

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 40  
О.Н.Роголина  
Приказ № 93 от 30.08 2024 г.

**АДАптированная образовательная программа  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 40  
для обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра**

Ульяновск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ЧАСТЬ 1 (обязательная)</b>	
1.1. Общие положения	
1.1.1. Пояснительная записка	
1.1.2. Цель и задачи реализации Программы	
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
1.2. Планируемые результаты	
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы обучающимися с расстройствами аутистического спектра	
1.2.1.1. Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования расстройства аутистического спектра	
1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств	
1.2.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств.	
1.2.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе	
<b>ЧАСТЬ 2 (формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
1.4. Характеристика участников, реализующих адаптированную образовательную программу для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	
1.5. Специфика национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ЧАСТЬ 1 (обязательная)</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2. Речевое развитие	
2.1.3. Познавательное развитие	
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5. Физическое развитие	
2.2. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.	
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.4. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми.	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС.	
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.	
2.7. Рабочая программа воспитания.	
<b>ЧАСТЬ 2 (формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
2.8. Взаимодействие с семьями обучающихся в МБДОУ № 40.	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ЧАСТЬ 1 (обязательная)</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с РАС	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3. Материально-техническое обеспечение	
3.4. Кадровые условия реализации Программы	
3.5. Финансовые условия реализации Программы	
3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных источников произведений для реализации Программы	
3.7. Перечень нормативных и методических документов	
3.8. Перечень методической литературы	
<b>ЧАСТЬ 2 (формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
3.9. Планирование образовательной деятельности в МБДОУ № 40	
3.10. Режим дня в МБДОУ № 40	
3.11. Педагогическая диагностика развития обучающихся с РАС	
3.11.1. Диагностические материалы учителя-дефектолога	
3.11.2. Диагностические материалы учителя-логопеда	
3.11.3. Диагностика физического развития	
3.11.4. Диагностические материалы музыкального руководителя	
3.11.5. Диагностика психологического развития	
3.12. Перспективное планирование	
3.12.1. Перспективное планирование учителя-дефектолога	
3.12.2. Перспективное планирование учителя-логопеда	
<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ (ориентирована на родителей обучающихся)</b>	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ЧАСТЬ 1 (обязательная)**

### **1.1. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 (далее - МБДОУ № 40) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Программа является самостоятельно разработанным и утверждённым документом, в соответствии с которым МБДОУ № 40 осуществляет образовательную деятельность обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АООП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС находятся на уровне не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ № 40, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе, предметно-пространственная и развивающая

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается адаптированная образовательная программа МБДОУ № 40.

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская деятельность (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы МБДОУ № 40 для обучающихся с РАС в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

**Организационный раздел** программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ № 40.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Часть АОП МБДОУ № 40, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику традиционных событий, праздников и мероприятий, а также национальных, региональных, социокультурных условий.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ № 40. Система оценивания качества реализации программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

### **1.1.2. Цель и задачи реализации Программы:**

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи:**

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе, их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,



реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы построения Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

### **Методы обучения**

**Стратегии подсказок** способствуют увеличению скорости приобретения навыков у детей с аутизмом, они также являются необходимым компонентом обучения навыкам проявления инициативы и обращения к окружающим. Подсказки применяются в дополнение к общему образовательному процессу, а также могут быть частью других методов обучения. Чаще всего используются:

- вербальные (словесные) подсказки, с помощью которых ребенку напоминают, что нужно сделать в той или иной ситуации и как отреагировать;
- визуальные подсказки (карточки, символы), которые помогают ребенку овладеть абстрактными понятиями;
- моделирование (как момент типологизации), с помощью которого ребенок обучается совершать нужное действие в типичной ситуации.

Применение подсказок требует определенного подхода, основной частью которого являются стратегия постепенного уменьшения подсказок. Недостаточно один раз подсказать ребенку, что и как нужно делать в той или иной ситуации – аутичному ребенку необходимы неоднократное повторение и интенсивное обучение. С другой стороны, частое использование

одного и того же вида подсказки, без уменьшения ее интенсивности, может вызвать зависимость, и тогда ребенок приучится реагировать только в том случае, если кто-то из окружающих говорит или показывает, что нужно делать. Для того, чтобы предотвратить регрессию в обучении, требуется постепенное снижение частоты подсказок до полного их исчезновения. Только с помощью постепенного отказа от стратегии подсказки можно научить ребенка правильно реагировать на определенные стимулы и таким образом существенно повысить уровень его самостоятельности и степень закреплённости навыков.

**Использование поощрений.** Частое использование поощрений в процессе обучения является важнейшим компонентом поведенческой теории научения. С помощью систематических поощрений верной речевой реакции/действия, последнее закрепляется и начинает происходить на постоянной основе.

**Включение в образовательный процесс посредством помощи сверстников.** Привлечение сверстников для помощи в обучении детей, страдающих аутизмом, создает потенциальную возможность снизить потребность в постоянном индивидуальном внимании взрослого и тем самым позволяет детям с РАС действовать более независимо и максимально соответствовать их типично развивающимся одногодкам. Такое посредничество заключается в том, что сверстник вместе с ребенком с РАС объединяются в пару для работы над одним учебным алгоритмом, при этом сверстник помогает аутичному ребенку с помощью таких принципов обучения, как четкие и мотивационные инструкции, подсказки и поощрения, то есть выступает в качестве тьютора.

**Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала** обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие. Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Также в работе над программой применяются общепринятые методы, в зависимости от степени выраженности психофизиологических особенностей ребёнка. Словесные: объяснения, команды, распоряжения и указания.

Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ движения с помощью наглядных пособий, жестов.

Практические: предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

#### **1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП МБДОУ № 40 для обучающихся с РАС**

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях

более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно, в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:  
выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

**Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов** ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

**Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач** обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

**Принцип комплексности методов коррекционного воздействия** подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АОП для детей с РАС.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип **активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АОП**. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому приступая к разработке АОП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип **междисциплинарного взаимодействия специалистов** заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

#### **1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;

в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;

во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

*Тонические процессы*, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);

на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);

на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);

среди проблем, связанных с особенностями *восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но, так или иначе, затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

*Внимание.* Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

*Память.* У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения *воображения (символизации)*, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть, органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной



жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

*В регуляторно-волевой сфере* характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Отмеченные особенности развития детей с РАС позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.

Очень важно, что не только степень выраженности отмеченных проявлений, но и их генез могут быть различными (от обусловленных органическим нарушением до классических психогений), что создаёт очень большие сложности для разработки методических рекомендаций по коррекции РАС у детей дошкольного возраста, и что учтено при разработке настоящей программы.

К наиболее общим положениям психолого-педагогической работы с детьми с аутизмом, которые учитываются в настоящей программе, следует отнести следующие:

регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребёнка;

структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов, временной организации деятельности;

структурирование пространства – как способ, помогающий преодолению трудностей выбора в пространственной организации деятельности;

визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и перспективам его развития;

генерализация навыка – снятие (минимизация) зависимости навыка от несущественных факторов, препятствующих его переносу в другие условия; формирование функциональной значимости для ребёнка навыка как такового;

недостаточность возможностей (иногда невозможность) усвоения «из жизни» (имплицитно) смысла происходящего, новых навыков и умений (прежде всего, через игру и произвольное подражание). Вследствие этого возникает необходимость: а) определения соотношения имплицитных и эксплицитных (специально направленных на обучение определённым навыкам и умениям) методов обучения и воспитания, б) адаптации традиционных методов обучения с учётом особенностей развития детей с РАС;

отклонения от типичных представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальными;

учитывая искажённость (часто в сочетании с недоразвитием) формирования понятий при РАС, предпринимать индивидуализированные меры для оптимизации развития структуры мышления детей с аутизмом от свойственных раннему возрасту примитивных форм, учитывающих исключительно временные связи («после того - следовательно, в силу того»), к свойственной развитому мышлению схеме «индукция – понятие – дедукция». Проблемы могут касаться как формирования понятия, так и реализации понятия в конкретные воплощения, что требует внимания специалиста – и, прежде всего, в дошкольном возрасте;

в мнемических и, что особенно важно, в собственно мыслительных процессах переходить с использованием соответствующих методов и технологий от декларативных (например, механического запоминания или установления формальной последовательности явлений и др.) к процессуальным механизмам (например, логической памяти или установлению причинно-следственных связей);

без коррекции проблем поведения – какого бы генеза они ни были – содержательная работа по реализации программы дошкольного образования эффективной быть не может.

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, – что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятному с учётом особенностей развития детей с РАС.

Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учётом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических и психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

Наиболее тяжёлый **третий уровень – потребность в очень существенной поддержке**. Это обусловлено:

тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;

крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;

отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;

сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

**Второй уровень – потребность в существенной поддержке**, что проявляется:

в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;

в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;

в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;

в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;

в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

**Первый уровень – потребность в поддержке**, при котором отмечается следующее:

без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;

сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;

сниженный интерес к социальным взаимодействиям;

негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);

сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;

проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

**Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего** лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Проявления нарушений представлений о пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС подробно описаны в литературе, основными из них являются:

— фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

— симультанность восприятия;

— трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и(или) способности выделения существенных, смысловоразличительных признаков (релизеров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

В отношении трудностей усвоения сукцессивно организованных процессов поведенческие методические подходы предлагают визуализацию временных характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на

стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями), объёму (на определённый вид деятельности (скажем, переодевание при приходе в школу), день, неделю и более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач и др.

В части случаев хорошие результаты даёт ведение дневника (естественно, с помощью родителей) в доступной форме (текст, фотографии с подписями или без них). Дневник представляет собой, фактически, то же расписание, но обращённое в прошлое, он позволяет представить прожитый период как целое, увидеть последовательность событий, осознать их взаимосвязь на доступном уровне.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симультирование воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных и аугментативных форм коммуникации и др.

Необходимость структурирования пространства связана с симультианностью восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия связана не целостностью образов и(или) представлений, которые сформированы ещё недостаточно, но только с одновременностью ощущения. Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма симультианности сохраняется длительное время; определённые виды деятельности оказываются жёстко связанными с определёнными участками пространства, и попытки видоизменить, нарушать сложившийся симультианный комплекс ставят перед ребёнком с аутизмом проблемы, которые ему трудно разрешить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает формирование произвольности и часто вызывает негативные поведенческие реакции.

Простейший приём из используемых в таких случаях – структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введения аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка. Существует много конкретных приёмов наработки гибкости; приведём несколько характерных, практически значимых примеров:

-одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;

-постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» - заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик - «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;

-введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь - смотрим мультфильм, если хорошая погода - качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);

-любые иные способы генерализации навыка.

**Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм** в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме **способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей**, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

**Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом** разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие

проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков аутизма ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно, в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

## **2.2. Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **2.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы обучающимися с расстройствами аутистического спектра**

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть, до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на

время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

### **2.2.1.1 Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:**

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет кольшики в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;



- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка паззла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- 30) «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- 36) понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;

- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

**2.2.1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):**

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает «большой-маленький», «один-много»;
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);

20) владеет навыками приёма пищи

**2.2.1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):**

1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);

4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

7) различает людей по полу, возрасту;

8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

10) знает основные цвета и геометрические формы;

11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;

12) может писать по обводке;

13) различает «выше – ниже», «шире – уже»;

14) есть прямой счёт до 10;

15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

**2.2.1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень**

**аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):**

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма буквами);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий

(далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) МБДОУ № 40 вырабатывают рекомендации для ТППК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

### **2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе.**

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ № 40 заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ направлено, в первую очередь, на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ № 40 на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ № 40 учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет педагогическим работникам МБДОУ № 40 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует педагогических работников на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ № 40 в соответствии:

с разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи

от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 40;

внешняя оценка МБДОУ № 40, в том числе, независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ № 40 система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ № 40 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ № 40;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ № 40 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МБДОУ № 40.

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ № 40 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ № 40;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ № 40 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ № 40;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ № 40, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

## **ЧАСТЬ 2 (формируемая участниками образовательных отношений).**

### **2.4. Характеристика участников, реализующих адаптированную образовательную программу.**

В МБДОУ № 40 функционируют 9 групп компенсирующей направленности для детей следующих нозологических групп:

1 корпус – 3 разновозрастные группы детей с РАС; 1 разновозрастная группа детей с УО;

2 корпус - 5 разновозрастных групп для детей с ЗПР.

Возраст детей от 3-х до 8-ми лет.

### **2.5. Специфика национальных, культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Продолжительность пребывания детей восьми групп - 12-часовое пребывание с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Одна сборная группа из числа воспитанников МБДОУ функционирует в режиме круглосуточного пребывания (с 19.00 до 7.00) 3 дня в неделю.

Режим работы групп компенсирующей направленности установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования.

В детском саду набран штат воспитателей и специалистов, достаточный для решения коррекционно-педагогических задач и воспитательного воздействия. С детьми с ОВЗ работают учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели, педагоги-психологи.



В программе учитывается современная социокультурная ситуация развития ребенка, проживающего в городе Ульяновске. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учётом национальных, культурных, демографических и природно-климатических условий Среднего Поволжья.

Ульяновский регион – регион с богатой историей и культурой. Население Ульяновской области многонационально, а природа – уникальна. Ознакомление с культурным, историческим и природным наследием имеет немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю.

Ульяновская область расположена на юго-востоке Европейской части России, в Среднем Поволжье. На севере граничит с Татарстаном, на севере и северо-западе — с Мордовией, на западе — с Пензенской, на юге — с Саратовской и Самарской областями, на востоке — также с Самарской областью. Волга делит область на возвышенное правобережье (высота до 363 м) с выходящими к реке Ундорскими, Кременскими и Сенгилеевскими горами и низменное левобережье — полого-увалистая равнина. Основная река — Волга с притоками Сура, Свяга, Большой Черемшан и др., Куйбышевское водохранилище. Полезные ископаемые: нефть, природный газ, строительные материалы, горючие сланцы, торф, фосфориты и др.

Климат умеренно континентальный. Средняя температура января -13 °С, июля +19 °С. Осадков около 400 мм в год. Вегетационный период 174 дня.

Ульяновская область расположена в зонах лесостепи и широколиственных лесов. Почвы преимущественно черноземные. Леса занимают 1/4 территории. На северо-западе — крупные массивы дубовых лесов (частично липа, клен); в Заволжье — луговые степи, отдельные сосновые боры. Сохранились лось, куница, белка, заяц-беляк и др. Многочисленны водоплавающие и болотно-береговые птицы. В Куйбышевском водохранилище — лещ, судак, сазан и др.

МБДОУ № 40 расположено в Железнодорожном районе города Ульяновска. Основной контингент жителей района – это работники Моторного завода, рабочие и сотрудники инфраструктуры города, военнослужащие. В этом районе располагаются различные дошкольные учреждения, школы, детские и взрослые поликлиники, школы искусств.

Доминирующий способ производства в Ульяновской области – индустриальный, поэтому 73% населения проживает в городе, более 42% занято в экономике региона. 32% жителей города Ульяновска заняты на государственных и муниципальных предприятиях, 26% имеют свой бизнес, 30% работают на частных предпринимателей, 12% не имеют постоянной работы.

Средний возраст работающего населения составляет 40 лет. 19% населения –

пенсионеры; 12% работают в промышленности, на транспорте, в сфере связи; 8% – врачи, преподаватели, работники культуры, юристы; 8% – студенты; по 6% заняты в сфере услуг, торговли, финансов, являются госслужащими, инженерно-техническим персоналом, управленцами среднего звена.

73% населения региона – русские, 12% – татары, 8% – чувашаи, 4% – мордва, 1% – украинцы, 2% – другие различные национальности. Многонациональный состав Ульяновской области формирует условия терпимости, принятия к представителям иных культур, особенностям их менталитета.

Более 60% семей, воспитывающих детей с ОВЗ – полные, имеющие благоприятные условия для воспитания детей. Около 10 % всех родителей детей с ОВЗ не приняли полностью диагноз ребёнка (детей), имеют определённые психологические трудности, винят окружающих, себя в нарушенном развитии их детей; ответственность за их образование, воспитание чаще перекладывают на образовательные организации.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ЧАСТЬ 1 (обязательная)

#### 2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

##### **2.1.1. На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:**

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка с педагогическим работником и другими детьми;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

##### **2.1.2. На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):**

- Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);
- Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

совершенствование конвенциональных форм общения;

расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

- Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

**2.1.3. Развитие познавательной деятельности** в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;  
сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;  
формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;  
формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

#### **2.1.4. Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:**

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;  
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  
реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

#### **2.1.5. В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:**

развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через

формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

## **2.2. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.**

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

**Задачи подготовки к школе** можно разделить на:

социально-коммуникативные,  
поведенческие,  
организационные,  
навыки самообслуживания и бытовые навыки,  
академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребёнка с аутизмом к школьному обучению.

### **Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:**

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.
2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.
3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).
4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой

образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

следует развивать потребность в общении;

развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);

учить понимать фронтальные инструкции;

устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;

соблюдать регламент поведения в школе.

### **Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:**

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;

спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);

правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;

уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);

обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;



продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;

обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

### **Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.**

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

### **Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.**

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

### **Основы обучения обучающихся с РАС чтению:**

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако

выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

### **Основы обучения обучающихся с РАС письму:**

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;

научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучению графическим навыкам;

провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть

достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),

обводка по частому пунктиру (кратковременно),

обводка по редким точкам (более длительный период),

обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),

самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ъ", "ь", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

## **Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:**

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречается так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий). Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности

сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

### **2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы реализуется в следующих формах:

- игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра



с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра;

- игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно;

- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей;

- коррекционный час– форма организации коррекционной деятельности, позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), речевую, коммуникативную, познавательную деятельность;

- час психологической разгрузки: ситуации общения и взаимодействия, проблемные, игровые ситуации, беседы с детьми, практические ситуации по интересам детей, психокоррекционные задачи и др.;

- экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением;

- проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать;

- беседы, загадки, рассказывание, разговор;

- литературные викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей;

- слушание музыки, исполнение и творчество.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

### Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного

взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

### **Методы передачи сведений и информации, знаний**

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

скороговорки, загадки и др.

### **Методы практического обучения:**

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

- приучение;

- технические и творческие действия.

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

#### **Методы эстетического восприятия:**

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

- побуждение к сопереживанию;

- культурный пример;

- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

#### **Методы проблемного обучения:**

- проблемная ситуация;

- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);

- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);

- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);

- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме,

даже супер-фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

#### **Методы поддержки эмоциональной активности:**

- игровые и вообразаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанниками; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с РАС.**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально

противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый стандарт, а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношений ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребёнку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослым и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый стандарт, а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношения ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он

приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребёнку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослым и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ в общество будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка,



чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр,

степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС**

### **Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС**

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, ведётся работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта

(«Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

### **Коррекция проблем поведения**

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

лишение подкрепления;

«тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

### **Коррекция и развитие эмоциональной сферы**

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая

их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

### **Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам**

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

### **Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности**

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и

иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

### **Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС**

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);

способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм

(«Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);

возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).



7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в нашем саду:

обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

возможность взаимного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

**Пропедевтический этап школьного образования обучающихся с РАС**

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

## 2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Содержание

Пояснительная записка

#### **I Целевой раздел**

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

- 1.1 Цель Программы воспитания
- 1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
  - 1.2.1 Уклад образовательной организации
  - 1.2.2 Воспитывающая среда ДОУ
  - 1.2.3 Общности (сообщества) ДОУ
  - 1.2.4 Социокультурный контекст
  - 1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ
- 1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
  - 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС
  - 1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС на этапе завершения дошкольного образования

#### **II Содержательный раздел**

- 2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
  - 2.1.1 Патриотическое направление воспитания
  - 2.1.2 Социальное направление воспитания
  - 2.1.3 Познавательное направление воспитания
  - 2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания
  - 2.1.5 Трудовое направление воспитания
  - 2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2 Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

#### **III Организационный раздел**

- 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
  - 3.2 Особенности взаимодействия взрослого с детьми
  - 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса
  - 3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
  - 3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
  - 3.7 Календарный план воспитательной работы
- Глоссарий

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 40 (Далее - Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания является частью АОП МБДОУ № 40 для обучающихся с РАС. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>II</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ №40 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ № 40 с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

---

<sup>II</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, мы выделили ценность **раннего ознакомления с миром профессий родного края**.

Ценность **раннего ознакомления с профессиями родного края** определена в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года. Реализация данной ценности предусматривает воспитание уважения к людям рабочих профессий, уважения к труду и продуктам труда, создание условий в ДОО для формирования практических профессиональных навыков.

## **1. Целевой раздел**

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

#### **1.1 Цель Программы воспитания**

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с РАС.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. В МБДОУ № 40 функционируют группы компенсирующей направленности, мы выделяем следующие задачи Программы воспитания для детей с ОВЗ:

4) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

5) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

7) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

8) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

9) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

10) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

11) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

**Данные принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.2.1 Уклад образовательной организации**

Уклад - это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения детского, детско-взрослого и взрослого сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

### **1.2.2 Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3 Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность** - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми



внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не

торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4 Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В Ульяновской области проживают представители более 15 национальностей, представлены разные религии и конфессии. Это помогает воспитывать уважение к представителям разных религий, национальностей, воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

#### **1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника с РАС, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать

следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Реализация воспитательного процесса в МБДОУ № 40 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых с учетом социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп и запроса родителей/законных представителей. Особое значение уделяется социальному направлению, воспитанию уважения к человеку, семье, формированию дружеских качеств, толерантности.

Значительное внимание уделяется труду, как части нравственного становления дошкольника. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых.

### **1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС

#### 1.3.2 Портрет обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.3 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

#### дошкольного возраста (до 8-ми лет)

#### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство

		привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1 Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренённость в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности,



сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3 Познавательное направление воспитания**

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребёнка с ОВЗ является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## 2.1.4 Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия изысканности создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания**

#### **Ценности - культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с

игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2 Особенности реализации воспитательного процесса**

МБДОУ № 40 находится в «зеленом» районе города Ульяновска.

На территории детского сада имеются зеленые насаждения, где представлено богатое разнообразие растений, кустарников и деревьев, что помогает воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Недалеко от детского сада расположен красивый и ухоженный сквер «Строителей», в котором расположены детские игровые зоны.

Педагоги и воспитанники МБДОУ № 40 систематически принимают участие в воспитательно значимых конкурсах, акциях Всероссийского, регионального и муниципального уровня, где занимают призовые места.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста

и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается коммуникативным играм, хороводным играм, направленным на формирование навыков социализации обучающихся с РАС.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с психологическими и возрастными особенностями обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду и за его пределами общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками, картин для описания;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания); работа в парах, которая учит дошкольников взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ является построение

воспитательного процесса по этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания**

#### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО одной из эффективных форм поддержки

являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ.

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- мастер-классы, спортивные досуги и развлечения, заседания родительского клуба;
- взаимодействие в социальных сетях (родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов ДООУ и т.д.).

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) цельюю координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.



### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.2 Взаимодействия взрослого с детьми**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОУ возможно в

следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Педагогическим коллективом детского сада внедрены такие формы организации совместной деятельности взрослого с детьми как:

- Патриотический час - это обсуждение значимого события, которое строится на погружении детей в атмосферу события (украшенное помещение, атрибуты, костюмы, сопровождающая музыка);
- Флэш-моб - заранее спланированное событие, акция, цель которого удивление людей; участники создают музыкальный флэш-моб по тематике события и вовлекают в него других участников ДООУ. Важным является не сам флэш-моб, а стремление обратить внимание на конкретное воспитательное событие;
- Встречи с интересными людьми - это ознакомление дошкольников с представителями профессий, великими деятелями культуры России посредством личных встреч или интерактивных.

### **3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Важное значение в воспитательной работе имеет формирование РППС, которой принадлежит важная роль в воспитании дошкольников. Обогащение РППС происходит как за счет количественного накопления, так и через улучшение качественных параметров: эстетичность, комфортность, функциональность, безопасность, открытость изменениям и динамичность, соответствие возрастным и физиологическим особенностям детей, проблемной насыщенности.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и

включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации. РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, является экологичной, природосообразной и безопасной, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ. Событийная воспитывающая среда МБДОУ № 40 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

#### РППС МБДОУ № 40

№ п/п	Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
1	Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none"><li>• ОД</li><li>• Сюжетно-ролевые игры</li><li>• Самообслуживание</li><li>• Трудовая деятельность</li><li>• Самостоятельная творческая деятельность</li><li>• Ознакомление с природой, труд в центре природы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Детская мебель для практической деятельности</li><li>• Книжный центр</li><li>• Центр изобразительной деятельности</li><li>• Мольберты</li><li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Ателье», «Магазин», «Школа», «Библиотека», «Мастерская», «Стройка», «Парикмахерская» и т.д.</li><li>• Природный центр растения, предметы ухода,</li></ul>

		<p>природный материал, коллекции и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, шнуровки и т.д.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике; развитию речи; окружающему миру.</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Магнитофон и аудиозаписи</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Физкультурный центр</li> </ul>
2	<p>Спальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность, индивидуальные занятия</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики.</li> </ul> <p>Шкаф для методической литературы и пособий</p>
3	<p>Раздевательные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одевание на прогулку, возвращение с прогулки</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Информационно - просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для раздевания</li> <li>• Информационный центр</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
4	<p>Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам, родителям (законным представителям)</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Пособия для образовательной деятельности</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Игрушки, муляжи.</li> <li>• Стол, стулья</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• Игровой материал</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Шкафы и полки для методической литературы и пособий</li> </ul>
5	<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по музыке, театру</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудиокассет с музыкальными Произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>Детские стулья</li> </ul>
6	Спортивный зал: <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по физической культуре</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Спортивные досуги с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование и инвентарь</li> <li>Картотеки игр</li> </ul>

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность,

направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li><li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкция, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li><li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)</li></ul>
Заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация воспитательной деятельности в ДООУ;</li><li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li><li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li><li>- организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;</li><li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li><li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности,</li></ul>

	<p>распространение передового опыта других образовательных организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul> </li> </ul> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul> </li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> </ul> </li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> </ul> </li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ № 40 включает следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР- 2582, п.2б;
5. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Ст. 12 часть 9);
6. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.



10. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21);

11. Устав МБДОУ № 40

12. ФАОП.

### **3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО** инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает

возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7 Календарный план воспитательной работы

#### СЕНТЯБРЬ

1	День Знаний
8	День воинской славы России. Бородинское сражение
9	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого
10	День рождения детского сада
12	День семейного общения в Ульяновской области
15	День родного края
21	Международный день мира
27	День дошкольного работника

#### ОКТАБРЬ

1	Международный день пожилых людей
4	Всемирный день защиты животных
5	День учителя
8	200 лет со дня рождения публициста И.С. Аксакова
15	День отца
31	День городов. Фестиваль городов Ульяновской области

#### НОЯБРЬ

4	День народного единства
18	День рождения Деда Мороза
23	115 лет со дня рождения Н.Н. Носова
26	День матери
30	День Государственного герба Российской Федерации

#### ДЕКАБРЬ

3	Международный день инвалидов
9	День Героев Отечества в России
12	День Конституции Российской Федерации
17	День рождения Симбирского Деда Мороза
22	День Герба и Флага Ульяновской области
28	Международный день кино
31	Новый год

#### ЯНВАРЬ

11	День заповедников и национальных парков
19	День рождения Ульяновской области
27	День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда
31	День рождения А.А. Пластова

## ФЕВРАЛЬ

2	120 лет со дня рождения летчика-испытателя В.П. Чкалова
7	День зимних видов спорта
8	День российской науки
10	День памяти А.С. Пушкина
23	День защитников Отечества

## МАРТ

1	День Авдотьи-Весновки
6	Международный день детского радио и телевидения
8	Международный женский день
17	Масленица
18	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией
20	Международный день Земли
21	Всемирный день людей с синдромом Дауна
27	Международный день театра

## АПРЕЛЬ

1	День смеха
2	Всемирный день информирования о проблемах аутизма День детской книги
7	День Рунета
12	День космонавтики
18	День воинской славы России. Ледовое побоище
22	Международный день Земли

## МАЙ

1	Праздник весны и труда
9	День Победы
15	Международный день семьи
19	День дружбы народов Ульяновской области
20	День Волги
24	День славянской письменности и культуры
27	Общероссийский день библиотек

## ИЮНЬ

1	День защиты детей
5	Всемирный день окружающей среды
6	Пушкинский день
9	Всемирный день друзей
12	День России
19	Всемирный день детского футбола
22	День памяти и скорби
24	Международный Олимпийский день. День летних видов спорта

## ИЮЛЬ

8	День семьи, любви и верности
14	День российской почты
20	День шахмат
30	День Военно-Морского Флота
	День дружбы

## АВГУСТ

2	День Воздушно-десантных войск
5	День светофора
6	День железнодорожных войск
12	День работника физической культуры
14	День рождения колдоба
22	День Флага России
27	День российского кино

	<b>Патриотическое Ценности - Родина, природа</b>	<b>Социальное Ценности - человек, семья, дружба</b>	<b>Познавательное Ценность - знания</b>	<b>Физкультурно- оздоровительное Ценность - здоровье</b>	<b>Трудовое Ценность - труд</b>	<b>Этико-эстетическое Ценность - культура и красота</b>
<b>Сентябрь</b>	Патриотический час «День знаний» Творческая мастерская «День мира»	Выставка рисунков «Семья вместе и душа на месте»	Совместное конструирование «Здравствуй, детский сад!»	Конкурс на лучшую подвижную игру Акция по безопасности «Внимание, светофор!»	Беседа «Трудиться - всегда пригодится» Экскурсия на огород ДОУ «День сбора урожая»	«Утро добрых встреч» Беседа «Вежливые слова»
<b>Октябрь</b>	Мастерская добрых дел «Наши бабушки, наши дедушки»	Беседа «Внимание, пожилые люди!»	Встреча с интересными людьми «Профессия учитель» Встреча с интересными людьми «Профессия повар»	Беседа «Осторожно, гололед!» Дидактическая игра «Полезные привычки»	Квест-игра «По следам профессии» Акция «Чистые дорожки»	«Утро добрых встреч» Беседы по картинам: И.Шишкин «Осень» В.Поленов «Золотая осень» М.Иваненко «Осенняя мелодия» И.Шишкин «Рожь» И.Левитан «Золотая осень»
<b>Ноябрь</b>	Патриотический час «Россия, родина, единство»	Веселые старты «Мамины помощники»	Создание коллективной композиции «Золотая осень»	Игра-путешествие «Витамины»	Творческий вечер «Маленькие профессионалы»	«Утро добрых встреч» Беседа «Культура поведения за столом» «День именинника»
<b>Декабрь</b>	Интерактивные встречи с интересными людьми «Герои	Беседа «Мы разные - мы равные» Акция «Подарок другу»	Беседа «История новогодней елки»	Беседа «Безопасный Новый год»	Выставка рисунков «Угадай профессию» Акция «Покормите	«Утро добрых встреч» Беседа «В мире эмоций»

<b>Январь</b>	Патриотический час «Ульяновская область - опора души и державы»	Рождественские встречи	Встреча с интересными людьми «Профессия электрик»	Мастер-класс «Зимние забавы»	Беседа «Профессии большого города» Акция «Снежный город»	«Утро добрых встреч» Беседы по картинам: Г.М.Бобровский «Зима.Снег идет» А.А.Пластов «Первый снег» К.Ф. Юнон «Волшебница зима» Б.Кустодиев «Лыжники»
<b>Февраль</b>	Веселые старты «Дню Защитника Отечества посвящается»	Беседа «Доброта всегда в почете»	Создание коллективной композиции «Зимние забавы»	Беседа «Безопасность в быту» Развлечение «А ну ка, мальчики!»	Сюжетно-ролевая игра «Папина профессия»	«Утро добрых встреч» Беседа «Культура поведения в транспорте» «День именинника»
<b>Март</b>	Патриотический час «Величие родного края» (День рек)	Выставка творческих работ «Подарок маме»	Встреча с интересными людьми «Профессия автослесарь»	Мастер-класс «Веселый мяч» Развлечение «А ну ка, девочки!»	Сюжетно-ролевая игра «Мамина профессия»	«Утро добрых встреч» Беседа по картинам: И.С.Остроумов «Ранняя весна» И.И.Левитан «Весна - большая вода»
<b>Апрель</b>	Интерактивные встречи с интересными людьми «Наш герой - Юрий Гагарин» Конкурс чтецов	Акция «Подари улыбку другу»	Беседа «Что такое энциклопедия?» Встреча с интересными людьми «Профессия врач/работник скорой	Беседа «Осторожно, сосульки!» День здоровья в ДОУ	Творческий вечер «Маленькие профессионалы» Акция «Чистые дорожки»	«Утро добрых встреч» Мастерская добрых шуток «Смеются все» (театрализация)
<b>Май</b>	Акция «Мы говорим спасибо!» Творческая мастерская «Открытие Великой Победы»	Беседа «Маленькие герои большой войны»	Беседа «Военные профессии» Созданию коллективной композиции «Весна красна»	Выпуск стенгазеты «Мои здоровые привычки»	Творческий вечер «Профессии в стихах»	«Утро добрых встреч» Беседа «Культура поведения в общественных местах» «День именинника»

Июнь	Патриотический час «Моя Россия»	Выставка рисунков «Счастливое детство»	Создание коллективной композиции «Мечты о лете»	Беседа «Безопасность в лесу»	Акция «Цветущий детский сад»	«Утро добрых встреч» Чтение рассказов Л.Толстой «Был у Пети и Маши конь...» «Птица свила гнездо» «Хотела галка пить» «Косточка» «Котенок»
Июль	Веселые старты «Игры народов Ульяновской области»	Веселые старты «Папины помощники»	Беседа «Во саду ли в огороде»	Беседа «Безопасность на воде»	Выставка рисунков «Буду я опрятным, чистым, аккуратным!»	«Утро добрых встреч» Квест-игра «Хорошие манеры»
Август	Патриотический час «Ульяновск - авиационная столица» Творческая мастерская «Один флаг - одна Россия!»	Час чтения «Хоровод друзей»	Встреча с интересными людьми «Профессия строитель»	Беседа «Безопасность на дороге» Развлечение «Веселые игры»	Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница»	«Утро добрых встреч» «День именинника» Конкурс рисунков «Красота лета»



**Календарный план мероприятий по взаимодействию с родителями**

	<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>Социальное воспитание</b>	<b>Познавательное воспитание</b>	<b>Физкультурное и оздоровительное В</b>	<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Этико--эстетическое воспитание</b>
<b>Сентябрь</b>	Онлайн анкетирование родителей «Патриот в каждой семье»	Мастер-класс «Играем всей семьей»				
<b>Октябрь</b>				Онлайн анкетирование «Здоровые привычки в каждой семье»	Акция «Чистые дорожки»	Творческая мастерская «Осенние забавы»
<b>Ноябрь</b>		Веселые старты «Мамины помощники»	Семейная гостиная			
<b>Декабрь</b>	Конкурс рисунков «Природа родного края»				Акция «Покормите птиц зимой»	Творческая мастерская «Чудеса на елке»
<b>Январь</b>		Рождественские встречи		Мастер-класс «Зимние забавы»	Акция «Снежный город»	
<b>Февраль</b>	Веселые старты «Защитнику Отечества посвящается»		Семейная гостиная			
<b>Март</b>		Конкурс рисунков «Мамины глаза»		Мастер-класс «Веселый мяч»		Семейная гостиная «В мире эмоций»
<b>Апрель</b>		Встреча с интересными людьми			Акция «Чистые дорожки»	

<b>Май</b>	Акция «Я помню, я горжусь!»	Фотовыставка «Герои в нашей семье»	Семейная гостиная		Акция «Цветущий детский сад»	
<b>Июнь</b>	Онлайн анкетирование «Права ребенка»			Мастер-класс «Веселые игры летом»		
<b>Июль</b>		Веселые старты «Папины помощники»				Творческая мастерская «Лето на ладошке»
<b>Август</b>	Флэшмоб «Один флаг - одна Россия»		Семейная гостиная			

## Глоссарий

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** - социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** — это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

## **ЧАСТЬ 2 (формируемая участниками образовательных отношений)**

### **2.8. Взаимодействие с семьями обучающихся в МБДОУ № 40**

В основу системы работы по взаимодействию с семьей положена технология Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой, максимально соответствующая требованиям ФГОС ДО. Задачи, которые авторы технологии подробно прописывают для всех возрастных групп, обеспечивают поэтапное формирование родительской компетентности. Предложенное содержание работы по направлениям, хотя и оставляет простор для педагогического творчества, но, тем не менее, не дает педагогу даже с небольшим стажем работы свернуть с намеченного авторами курса.

Работа строится по 4 направлениям:

#### **1. Педагогический мониторинг.**

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ОО.

Содержание работы:

- Изучение социального фона семей на учебный год;
- Анкетирование родителей;
- «Изучение особенностей семейного воспитания»;
- Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу»;
- Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг»;
- Анкетирование родителей воспитателями групп в рамках тем самообразования и по итогам педагогической диагностики.

#### **2. Педагогическая поддержка.**

Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

Содержание работы:

- обеспечение информационной открытости ОО (официальный сайт, группы по инициативе родителей в социальных сетях);
- возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам МБДОУ № 40 посредством сайта, почтовых ящиков обратной связи на группах, внести любые предложения.
- организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду;

- оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения;
- индивидуальные консультации воспитателей для родителей;
- помощь в сборе документов для областной и городской психолого-медико-педагогических комиссий;
- бесплатное обследование речи ребенка, консультации логопеда, дефектолога, психолога;
- общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей («День открытых дверей» и др.);
- информационные стенды для родителей;
- еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей;
- своевременное оповещение о планируемых в ОО мероприятиях;
- организация совместной трудовой деятельности детей и родителей(субботники);
- привлечение семей к участию в городских, областных и дистанционных конкурсах;
- выставки семейного творчества.

### **3. Педагогическое образование.**

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Содержание работы:

- ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования;
- общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания детей;
- консультации на сайте ОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

### **4. Совместная деятельность педагогов и родителей.**

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Содержание работы:

- Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей общесадовые (встречи в клубе «Семейный очаг», День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал, День семьи, любви и верности) и групповые, согласно планам групп;
- привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях детского сада;

- организация выставок совместных детско-родительских работ в ОО к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов;
- работа родительских клубов;
- участие детей и родителей в общегородских мероприятиях (мероприятия в рамках областного агитпоезда «За здоровый образ жизни и здоровую, счастливую семью!», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые нотки», конкурс поделок «Осенний калейдоскоп», «Новогодняя игрушка», «Конкурс кормушек» и т.д.).

В коррекционно-развивающей работе педагогические работники стараются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в коммуникативном, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подбираются в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы и каждой нозологической учтены особенности развития детей данного возраста и нозологии. Речевую и познавательную активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в развитии.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать

познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

#### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье:**

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией МБДОУ № 40 3 раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МБДОУ № 40 с другими организациями, в том числе, и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Родительского клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами МБДОУ № 40 один раз в три месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и досугов (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ № 40 с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы МБДОУ № 40.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Консультативный пункт» (работу службы обеспечивают администрация и специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Консультативный пункт» размещается на официальном сайте МБДОУ № 40.

Задача: оперативное реагирование администрации МБДОУ № 40 на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:



Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и пр.).

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ № 40;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную

образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ЧАСТЬ 1 (обязательная)**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребёнка с расстройствами аутистического спектра**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Для детей с РАС осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС.

При составлении АОП МБДОУ № 40 авторы ориентировались:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП МБДОУ № 40 определены оптимальное для ребенка с РАС соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП МБДОУ № 40 обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

В МБДОУ № 40 создаются условия для информатизации образовательного процесса. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;

- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителей знакомят с АОП МБДОУ № 40, с АОП их детей для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего

дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копилкой накопленного опыта, доступного всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством методиста создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания. Также в кабинете формируется и располагается оперативная информация и выставки. Например: «Идет аттестация», «Подготовка к педсовету», материалы семинаров-практикумов; план-график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

АОП МБДОУ № 40 оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития детей своей группы.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных

инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в МБДОУ № 40 представлен Паспортами групп для детей с РАС и Паспортами кабинетов специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП МБДОУ № 40 при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды есть в наличии: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, способствующих реализации основных видов детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

### Содержание РППС (перечень оборудования)

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития мелкой моторики;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- игры на снятие мышечного напряжения;</li> <li>- простые и сложные растяжки;</li> <li>- игры на развитие локомоторных функций;</li> <li>- комплексы массажа и самомассажа;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;</li> <li>- кинезиологические упражнения</li> </ul>	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление негативных эмоций;</li> <li>- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</li> <li>- игры и приемы для коррекции тревожности;</li> <li>- игры и приемы, направленные</li> </ul>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями,</p>

	<p>на формирование адекватных форм поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и приемы для устранения детских страхов;</li> <li>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</li> </ul>	<p>игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</li> <li>- игры на развитие памяти;</li> <li>- упражнения для развития мышления;</li> <li>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</li> <li>- упражнения для активизации познавательных процессов</li> </ul>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для речевого развития;</li> <li>- игры на развитие саморегуляции;</li> <li>- упражнения для формирования межполушарного</li> </ul>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное,</p>



	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</li> <li>- повышение уровня работоспособности нервной системы</li> </ul>	<p>логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори;</p> <p>логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на взаимопонимание;</li> <li>- игры на взаимодействие</li> </ul>	<p>Визуальное расписание</p> <p>Карточки PECS по лексическим темам фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>

При проектировании РППС учитывается необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповом и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, бассейне), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается

норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные сюжетно-ролевые и дидактические игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы, в том числе, предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического* развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АООП в МБДОУ № 40 есть отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации АООП для обучающихся с РАС обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Оформление, оборудование и оснащение помещений МБДОУ № 40 призвано обеспечивать следующие виды деятельности**

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>
Групповая комната	Образовательная деятельность в области «Художественно- эстетическое развитие»
	Образовательно-познавательная деятельность, требующая использования ТСО: мультимедийного оборудования
	Праздники, развлечения, концерты, театры
	Театральная деятельность
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
	Образовательная деятельность в области «Физическое развитие»

	Утренняя гимнастика
	Образовательная деятельность в области «Художественно- эстетическое развитие»
	Физкультурно-оздоровительная работа
	Спортивные праздники, развлечения, досуги
	Коррекционная деятельность
	Образовательно-познавательная деятельность
	Сенсорное развитие
	Развитие речи и обучение грамоте
	Познавательное развитие
	Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством, фольклором
	Развитие элементарных математических представлений
	Сюжетно-ролевые игры
	Самообслуживание и трудовая деятельность
	Самостоятельная творческая деятельность
	Ознакомление с природой
	Игровая деятельность
	Исследовательско-экспериментальная деятельность
	Театральная и музыкальная деятельность
	Организация кружковой деятельности
Спальная комната	Дневной сон
	Гимнастика после сна
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями
	Самообслуживание
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи
	Профилактические мероприятия
	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)
Логопедический кабинет	Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ
Кабинет дефектолога	Индивидуальные занятия
	Диагностическая деятельность, мониторинг
Кабинет психолога	Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ
	Индивидуальные занятия
	Коррекционная деятельность с детьми, нуждающихся в психологической помощи и коррекции
	Диагностическая деятельность, мониторинг. Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей
Территория МБДОУ	Двигательная деятельность воспитанников на участках и спортивной площадке

### **3.4 Кадровые условия реализации Программы**

Для реализации Программы МБДОУ № 40 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для преодоления задержки психического развития и интеллектуальных нарушений в каждой группе для детей с РАС работает учитель-дефектолог. В работу по коррекции нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, вовлечён учитель-логопед. Специалисты имеют высшее дефектологическое образование.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по УВР:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физкультуре,
- музыкальный руководитель.

Контроль воспитательно-образовательного и коррекционного процесса осуществляют заведующий детским садом и заместитель заведующего по УВР.

### **3.5 Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

### **3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных источников произведений для реализации Программы**

<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
				

### **3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.

12. Письмо Минобрнауки «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (ИР-535/07 от 07.06.2013 г.)

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

14. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

15. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

17. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).

18. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 867 с изменениями, утвержденными постановлением от 10.03.2009г. № 216)

19. Устав МБДОУ № 40.

### **3.8. Перечень методической литературы:**

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256с.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
4. Баряева Л. Б. Я — говорю! Ребенок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М., 2007.
5. Баряева Л. Б. Я — говорю! Я — ребенок! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М., 2007.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 2002. – 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
7. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – С-Пб., 2001
8. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / Бгажонкова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др. -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 239 с.: ил.
9. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы / И.М. Бгажонкова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 239 с.
10. Диагностика педагогического процесса. Автор-составитель Верещагина Н.В.
11. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
12. Забрамная Т.Н., Иваева С.Д. Изучаем, обучая: Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью. – М. Сфера, 2007.
13. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика-Донецк, 1998
14. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с./ Серия: В помощь специалисту. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 19).

15. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
16. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
17. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – 336 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
18. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
19. Детский аутизм и АВА (терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения ребёнка). Р. Шрамм. Екатеринбург, 2013.
20. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
21. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: ВЛАДОС, 2002. – 32 с. + Прил. (с.).
22. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под. Ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 144 с.
23. Катаева А.А., Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. -М, 1993.-191с.
24. Кондратьева С.Ю. Если у ребёнка задержка психического развития... СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011. – 64 с.
25. Кэрл, Грей. Социальные истории: Инновационная методика для развития социальной компетенции у детей с аутизмом / Кэрл, Грей; предисл. Тонни Этвуда и Барри М.Призанта; пер. с англ. У.Жарниковой; науч.ред. С.Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 432 с.; илл.
26. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю.Левченко, В.В.Ткачёва. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
27. МакКланнахан Л.И., Крантц П.Дж. Расписание для детей с аутизмом / пер. с англ. О.Чикурова, С.Морозовой. – М.: Изд-во «СигналЪ», 2003. – 95 с.



28. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие. -М, 2011.-64с.
29. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992
30. Мелешкевич О, Эрц Ю. Особые дети введение в прикладной анализ поведения.- Самара, 2015.-208 с.
31. Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет; [сост. Е.А.Страубе].- М.:Эксмо, 2013.-224 с.
32. Микляева Н.В., Позова О.А, Родионова Ю.Н. фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.-М, 2005.-112с.
33. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.-М, 2007.-176с.
34. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ. / Л.Г.Нуриева. Изд. 6-е. – М.: Теревинф, 2012. – 107 с. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С-Пб., 2004.
35. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой.-М, 2012.-181 с.
36. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие /под.ред Т.А.Гусевой.-Самара,2010-144с.
37. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. М.М.Щербаковой; под научн. ред. Л.М. Шипициной; Д.Н.Исаева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
38. С.А.Морозов Современные подходы к коррекции детского аутизма. Обзор и комментарии. М., 2010. – 103 с.
39. С.А.Морозов, Т.И.Морозова Социальные и правовые аспекты помощи лицам с расстройствами аутистического спектра: Книга для родителей и специалистов. М., 2008. – 329 с.
40. Тайны белых воронят: сборник рассказов / Т.Кондратьева, Н.Иванкова, В.Рыбина, М.Полякова. Самара: «Остров надежды», 2010. – 86 с.
41. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
42. Сандберг М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –Издательство «Медиал», 2014.-275 с

43. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 184 с. – (Коррекционная педагогика).

44. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

45. Ткаченко Т.А. большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики/ Т.А. Ткаченко; [ил. Е. Мельниковой]. – М.: Эксмо, 2011. – 120 с.: ил.

46. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М., 2006.

47. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2004.

48. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2008

49. Формирование коммуникативных функций у детей с задержкой психического развития. Старшая группа/ авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с.

50. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи. Психотерапия. – Изд. 4-е. – М.: Теревинф, 2011. – 136 с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

2. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.

ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.

3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

5. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». – Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

6. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.

7. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

## **ЧАСТЬ 2 (формируемая участниками образовательных отношений)**

### **3.9. Планирование образовательной деятельности**

Расписание занятий в группе компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей среднего дошкольного возраста составляет – 4 часа в неделю; старшего дошкольного возраста (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю; подготовительного (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в средней группах не превышает 40 минут;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Темы недели
Сентябрь	1	ОБСЛЕДОВАНИЕ Я и мое лето Формирование временных представлений. Признаки лета
	2	ОБСЛЕДОВАНИЕ Цветы Формирование обобщающего понятия "цветы".
	3	Моя осень Наблюдение за природой, за признаками осени
	4	Мои любимые фрукты Формирование обобщающего понятия «фрукты».
Октябрь	5	Мои любимые овощи Формирование обобщающего понятия «овощи»
	6	Грибы Формирование обобщающего понятия "Грибы"
	7	Мой детский сад Расширение представлений о ДООУ, о группе, воспитателях и сверстниках
	8	Деревья вокруг меня. Формировать обобщающее понятие "деревья".
	9	Птицы вокруг меня. Формирование обобщающего понятия "Дикие птицы"
Ноябрь	10	Моя мебель Формирование обобщающего понятия «мебель»
	11	Моя посуда Формирование обобщающего понятия «посуда».
	12	Моя зима. Знакомство с признаками зимы
	13	Мои домашние животные Формирование обобщающего понятия «домашние животные»
Декабрь	14	Дикие животные в моем лесу Формирование обобщающего понятия «дикие животные»
	15	Мои игрушки. Формировать обобщающее понятие "игрушки".
	16	Мой новогодний праздник Мои зимние развлечения
	17	Моя одежда. Части и назначение одежды. обобщающее слово "одежда"
Январь	18	ОБСЛЕДОВАНИЕ
	19	ОБСЛЕДОВАНИЕ
	20	Моя обувь. Части и назначение обуви. обобщающее слово "обувь"
Февраль	21	Я и мое тело Части тела
	22	Домашние птицы Формирование обобщающего слова Строение тела, среда обитания, питание
	23	Праздник моего папы. Моя семья
	24	Моя семья. Профессии
Март	25	Праздник моей мамы. Моя семья
	26	Бытовые приборы
	27	Я весной. Признаки ранней весны
	28	Животные жарких и северных стран Формирование обобщающего слова

Апрель	28	Я и транспорт Формирование обобщающего понятия "транспорт".
	29	Инструменты в моем доме Формирование обобщающего понятия
	30	Насекомые вокруг меня Формирование обобщающего понятия
	31	Водные обитатели Строение тела(части тела), среда обитания, питание
Май	32	Ягоды Формирование обобщающего понятия
	33	Праздник моего дедушки. День победы Расширение представления о празднике Победы
	34	ОБСЛЕДОВАНИЕ
	35	ОБСЛЕДОВАНИЕ

**Расписание занятий в разновозрастной группе детей с РАС №2 (старшая)**

Дни нед.	Утро				Вечер			
	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учитель-логопед	Время	Воспитатель, Муз.рук. Инст. ФИЗО	Время	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учитель-логопед	Время	Воспитатель Муз. рук. Инст. ФИЗО	Время
Понед.	Групповая коммуникация «Круг»	9.45-10.00	Лепка	8.45-9.15 9.20—9.45	Социальное развитие, ознакомление с окружающим и развитие речи	15.20 -15.45 16.00 -16.30		
			Музыка	10.00-10.30 (10.25)				
Вторник	Формирование элементарных количественных представлений и развитие сенсорного восприятия	8.45-9.10 9.25—9.55	Аппликация / Конструирование	8.45-9.10 9.25—9.55				
			Физическая культура	10.00-10.30 (10.25)				
Среда			Рисование	8.45-9.15 9.25—9.50	Социальное развитие, ознакомление с окружающим и развитие речи	15.20 -15.45 16.00 -16.30		
			Музыка	10.00-10.30 (10.25)				
			Физическая культура (на улице)	11.45-12.15				
Четверг	Формирование элементарных количественных представлений и развитие сенс. восприятия	8.45-9.10 9.25—9.55	Физическая культура	10.00-10.30 (10.25)				
Пятниц	Обучение игре/ Театрализованная деятельность	8.45-9.10 9.25—9.55	Ручной труд	8.45-9.15 9.25—9.50	Логоритмика	15.20 -15.40		

Расписание занятий в разновозрастной группе детей с РАС №4 (старше-подготовит.)

Дни нед.	Утро				Вечер			
	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учитель-логопед	Время	Воспитатель, Муз.рук. Инст. ФИЗО	Время	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учитель-логопед	Время	Воспитатель Муз. рук. Инст. ФИЗО	Время
Понед.	Логоритмика	9.45-10.00	Лепка	8.45-9.15 9.20—9.45	Социальное развитие, ознакомление с окружающим и развитие речи	15.20 -15.45 16.00 -16.30		
			Физическая культура	10.00-10.30 (10.25)				
Вторник	Формирование элементарных количественных представлений и развитие сенсорного восприятия	8.45-9.10 9.25—9.55	Аппликация / Конструирование	8.45-9.10 9.25—9.55				
			Музыка	10.00-10.30 (10.25)				
			Физическая культура (на улице)	11.45-12.15				
Среда			Рисование	8.45-9.15 9.25—9.50	Социальное развитие, ознакомление с окружающим и развитие речи			
			Физическая культура	10.00-10.30 (10.25)				
Четверг	Формирование элементарных количественных представлений и развитие сенс. восприятия	8.45-9.10 9.25—9.55	Социальное развитие, ознакомление с окружающим и развитие речи	9.00-9.30			Здоровье/ Безопасность	15.20 -15.50
			Музыка	10.00-10.30 (10.25)				
Пятниц	Обучение игре/ Театрализованная деятельность	8.45-9.10 9.25—9.55	Ручной труд	8.45-9.15 9.25—9.50	Групповая коммуникация «Круг»	15.20 -15.40		

**Расписание занятий в разновозрастной группе детей с РАС №1 (младше-средней)**

Дни нед.	Утро				Вечер			
	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учитель-логопед	Время	Воспитатель, Муз.рук. Инст. ФИЗО	Время	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учитель-логопед	Время	Воспитатель Муз. рук. Инст. ФИЗО	Время
Понед.	Социальное развитие, ознакомление с окружающим и развитие речи	8.50-9.05 9.15-9.25	Лепка	8.50-9.10 (9.15)				
			Музыка	9.30-9.50 (9.45)				
Вторник	Формирование элементарных количественных представлений и развитие сенсорного восприятия	10.00-10.20 (сред)	Аппликация /Конструирование	9.00-9.15 9.25-9.45	Логоритмика	15.20—15.40		
			Физическая культура	10.00-10.20				
Среда	Социальное развитие, ознакомление с окружающим и развитие речи	8.50-9.05 9.15-9.25	Музыка	10.05-10.25				
	Групповая коммуникация «Круг»	9.50-10.05	Физическая культура (на улице)	11.45-12.05				
Четверг	Формирование элементарных количественных представлений и развитие сенсорного восприятия	9.00-9.20 9.30-9.55	Рисование	9.00-9.20 9.30-9.55				
			Физическая культура	10.00-10.20				
Пятница	Обучение игре/ Театрализованная деятельность	9.30-9.55	Музыка	9.00-9.15 (9.20)				

**Примечание:** индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.



В группах для детей с РАС занятия проводятся индивидуально и, по возможности, малыми подгруппами (2-3 ребенка). Занятия по музыкальному развитию и физической культуре проводятся со всей группой.

Ведущим специалистом в группе для детей с РАС является учитель-дефектолог.

Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

В ноябре и январе организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся организованные занятия только эстетического-оздоровительного цикла.

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальному плану работы с детьми. В летний период занятия не проводятся, жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на улице. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и оздоровительные мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, хороводных игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического.

В сентябре, январе и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с подгруппой детей.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка

– физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### 3.10. Режим дня и распорядок

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия поддерживается определенная размеренность детской жизни, путём использования стабильных ее компонентов (таких, как утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых решаются образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). ***Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Режим дня разработан для детей в группах с двенадцатичасовым пребыванием. Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня».

В таблицах приведён примерный режим дня, где указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, воспитатель группы проводит индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинается занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с РАС на занятиях являются индивидуальные занятия. Вместе с тем, необходимо учить детей работать парами, в малых подгруппах, в подгруппах.

При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, МБДОУ № 40 руководствуется нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию различных видов деятельности.

После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер — это или музыка, или физкультура. Оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность выбора дидактической игры, доступной по сложности возможностям ребенка, отражает уровень сформированности его собственной самооценки.

Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы специалистов группы.

На прогулке реализовываются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. При этом важно, правильно ли одет ребенок.

Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями.

Во время прогулки планируются экскурсии-наблюдения окружающей действительности (за движением машин, за работой людей и др.). Организовываются игры с правилами, проводятся дидактические игры, предлагаются атрибуты к сюжетно ролевым играм.

Предлагается выполнение трудовых посильных поручений.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму.

Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, применяются зрительные опоры /визуальное расписание. Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, опоры убираются, и дети начинают действовать самостоятельно. Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.) и используется всеми специалистами, работающими в группе (воспитатель, помощник воспитателя, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

Одновременно детей учат помогать друг другу, быть заботливыми и терпеливыми. Дневной сон имеет большое значение для детей с РАС, так как позволяет восстановить силы детей. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются, и поэтому процедура укладывания хорошо продумана и ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, организуется слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений: музыкальных, поэтических.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно. Воспитатель обеспечивает плавный постепенный выход детей из сна. После того, как большинство детей проснулись - проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Одевание детей может проводиться под динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом.

Игры, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятий), «коррекционный час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Подробнее остановимся на технологии проведения «коррекционного часа». Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Отбор детей и содержание занятий определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы.

Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

Различают два вида режима дня – на теплый и холодный период года.

Холодный период учитывается с 1 сентября до 31 мая включительно.

В данный период педагогическая деятельность, реализовываемая в процессе занятий, организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) осуществляется на основе проектов педагогов, тематического плана, сетки занятий.

*РЕЖИМ ДНЯ*  
(холодный период)  
Разновозрастной группы №1

1.	Приём детей, игры, индивидуальная работа.	7.00 - 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15
3.	КГН, завтрак.	8.15 – 8.40
4.	Подготовка к образовательной деятельности. Занятия специалистов с детьми	8.40 – 10.20
	II завтрак	9.55 – 10.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа.	10.25– 12.05
6.	Возвращение с прогулки. КГН.	12.05 – 12.15
7.	Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.50
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
9.	Подъём, КГН.	15.00 – 15.10

10.	Полдник	15.10 – 15.20
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа,	15.20 – 16.30
12.	КГН. Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа, труд, уход детей домой	17.00 – 19.00

*РЕЖИМ ДНЯ*  
(холодный период)  
Разновозрастной группы №2

1.	Приём детей, игры, индивидуальная работа.	7.00 - 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15
3.	КГН, завтрак.	8.15 – 8.40
4.	Подготовка к образовательной деятельности. Занятия специалистов с детьми	8.40 – 10.20
	II завтрак	9.55 – 10.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа.	10.25– 12.05
6.	Возвращение с прогулки. КГН.	12.05 – 12.15
7.	Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.50
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
9.	Подъём, КГН.	15.00 – 15.10
10.	Полдник	15.10 – 15.20
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа,	15.20 – 16.30
12.	КГН. Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа, труд, уход детей домой	17.00 – 19.00

*РЕЖИМ ДНЯ*  
(холодный период)  
Подготовительной группы № 3

1.	Приём детей, игры, индивидуальная работа.	7.00 - 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
3.	КГН, завтрак.	8.15 – 8.40
4.	Подготовка к образовательной деятельности. Занятия специалистов с детьми	8.40 – 10.35
	II завтрак	9.55 – 10.00
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	10.35– 12.15
6.	Возвращение с прогулки, КГН.	12.15 – 12.25
7.	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
9.	Подъём, КГН.	15.00 – 15.10

10.	Полдник	15.10 – 15.20
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа.	15.20 – 16.30
12.	КГН. Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа, труд, уход детей домой	16.50 – 19.00

*РЕЖИМ ДНЯ*  
(холодный период)  
Разновозрастной группы №4

1.	Приём детей, игры, индивидуальная работа.	7.00 - 8.25
2.	Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
3.	КГН, завтрак.	8.35 – 8.50
4.	Подготовка к образовательной деятельности. Занятия специалистов с детьми	8.50 – 10.45
	II завтрак	9.55 – 10.00
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	10.45– 11.45
6.	Возвращение с прогулки, КГН.	11.45 – 12.10
7.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
9.	Подъём, КГН.	15.00 – 15.10
10.	Полдник	15.10 – 15.20
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа.	15.20 – 16.30
12.	КГН. Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа, труд, уход детей домой	16.50 – 19.00

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми:
- занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Организация развивающей среды для	Диагностирование Педагогическое просвещение



<p><input type="checkbox"/> Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><input type="checkbox"/> Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p><input type="checkbox"/> Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><input type="checkbox"/> Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта</p> <p><input type="checkbox"/> Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p><input type="checkbox"/> Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p><input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	---	---

### Средний и старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p><input type="checkbox"/> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p><input type="checkbox"/> Оценка эмоционального настроения группы</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры еды</p> <p><input type="checkbox"/> Этика быта, трудовые поручения</p> <p><input type="checkbox"/> Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры общения</p> <p><input type="checkbox"/> Театрализованные игры</p> <p><input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <p><input type="checkbox"/> Эстетика быта</p> <p><input type="checkbox"/> Тематические досуги в игровой форме</p> <p><input type="checkbox"/> Работа в книжном уголке</p> <p><input type="checkbox"/> Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p><input type="checkbox"/> Сюжетно – ролевые игры</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><input type="checkbox"/> занятие по познавательному развитию</p> <p><input type="checkbox"/> Дидактические игры</p> <p><input type="checkbox"/> Наблюдения</p> <p><input type="checkbox"/> Беседы</p> <p><input type="checkbox"/> Экскурсии по участку</p>	<p><input type="checkbox"/> Развивающие игры</p> <p><input type="checkbox"/> Интеллектуальные досуги</p> <p><input type="checkbox"/> Индивидуальная работа</p>

	<input type="checkbox"/> Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	
<b>Речевое развитие</b>	<input type="checkbox"/> занятие по развитию речи <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа	<input type="checkbox"/> Театрализованные игры <input type="checkbox"/> Развивающие игры <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Словесные игры <input type="checkbox"/> Чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<input type="checkbox"/> Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности <input type="checkbox"/> Эстетика быта <input type="checkbox"/> Экскурсии в природу <input type="checkbox"/> Посещение музеев	<input type="checkbox"/> Музыкально-художественные досуги <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	<input type="checkbox"/> Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) <input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) <input type="checkbox"/> Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <input type="checkbox"/> Специальные виды закаливания <input type="checkbox"/> Физкультминутки <input type="checkbox"/> занятие по физическому развитию <input type="checkbox"/> Прогулка в двигательной активности	<input type="checkbox"/> Гимнастика после сна <input type="checkbox"/> Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) <input type="checkbox"/> Физкультурные досуги, игры и развлечения <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Ритмическая гимнастика <input type="checkbox"/> Хореография <input type="checkbox"/> Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### **3.11. Педагогическая диагностика развития обучающихся с РАС**

Диагностика проводится 3 раза в год с целью определения начального уровня развития, динамики и обучаемости. Диагностику проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

**Диагностическое обследование учителя-дефектолога** предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностическим методам:

#### Протокол наблюдения за свободным поведением ребенка (Приложение 1).

В процессе наблюдения за ребенком можно отметить, как ребенок общается со взрослыми и со сверстниками, насколько развита речь и как проявляются коммуникативные навыки (говорит словом или тянет за руку), присутствует ли нежелательное поведение и аутостимуляция и т.п. Данные в протокол наблюдения фиксируются в начале года, позволяют сделать выводы, насколько выражен аутизм, спланировать работу с ребенком определить соответствующие коррекционно-развивающие задачи и выбрать методы. Так же протокол заполняется в конце года с целью выявления результатов. Наблюдение за аутичным ребенком дает разные результаты в зависимости от того сформирован ли навык речевого (вербального) общения. Поэтому в диагностике используется вариант наблюдения для говорящих детей (Приложение 2).

Анкета для родителей (Приложение 3). Иногда поведение ребенка дома в детском саду отличается в силу каких-либо факторов. Важно иметь наиболее полную картину о ребенке, об особенностях его поведения в разных ситуациях. Более того некоторое поведение крайне сложно проверить в стенах ДОУ. Например, реакция ребенка на стрижку ногтей, на резкие запахи. Эта информация способна помочь спрогнозировать, как ребенок отреагирует на тактильные реакции в процессе коррекции и подобрать соответствующие методы.

#### Карта развития педагогического обследования учителя-дефектолога (Приложение 4).

Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игровой, речевую, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний ребенком, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, смотреть в глаза, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь). Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны ребенка.

### 3.11.1. Диагностические материалы учителя-дефектолога

(Приложение 1)

#### Протокол наблюдения за свободным поведением ребенка (невербального)

ФИ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Результат наблюдения				
	пон	втор	среда	четв	пятн
Реакция на имя					
Стереотипичное поведение (аугостимуляции)					
Ритуалы					
Свободная игра, манипуляции с предметами					
Совместная игра с другими детьми					
Фиксация взгляда на другом человеке					
Выполнение простых инструкций					
Двигательная имитация					
Вербальная имитация (отдельных звуков)					
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру					
Нежелательное поведение					
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)					
Агрессия /аутоагрессия					

#### Примечание:

- +** - данный критерий поведения присутствует
- - данный критерий поведения отсутствует
- ↕** - данный критерий поведения проявляется неустойчиво

**Протокол наблюдения**  
за свободным поведением ребенка  
(вербального)

ФИ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Результат наблюдения				
	пон	втор	среда	четв	пятн
Реакция на имя					
Стереотипичное поведение (аугостимуляции)					
Ритуалы					
Свободная игра, манипуляции с предметами					
Совместная игра с другими детьми					
Фиксация взгляда на другом человеке					
Выполнение простых инструкций					
Двигательная имитация					
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)					
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру					
Нежелательное поведение					
Использование слов для получения желаемого					
Ответы на вопросы взрослого					
Вопросы взрослому					
Составление рассказа по картинке					

**Примечание:**

- +** - данный критерий поведения присутствует
- - данный критерий поведения отсутствует
- ↕** - данный критерий поведения проявляется неустойчиво

### Анкета для родителей

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст (число, месяцы, год рождения) \_\_\_\_\_

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность \_\_\_\_\_

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки \_\_\_\_\_

Агрессия спонтанная или при неудачах \_\_\_\_\_

Необходимость привычной ситуации \_\_\_\_\_

Приверженность к определенным видам пищи \_\_\_\_\_

Следование усвоенному режиму \_\_\_\_\_

Страхи \_\_\_\_\_

Реакция на замечание \_\_\_\_\_

Реакция на одобрение \_\_\_\_\_

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт \_\_\_\_\_

Отношение к взрослым \_\_\_\_\_

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и незащитность), другие особенности \_\_\_\_\_

Смотрит ли в глаза \_\_\_\_\_

Страхи отдельных звуков \_\_\_\_\_

Отсутствие привыкания к пугающим звукам \_\_\_\_\_

Предпочтение тихих звуков \_\_\_\_\_

Любовь к музыке \_\_\_\_\_

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. \_\_\_\_\_

Плохая переносимость одежды, обуви \_\_\_\_\_

Избирательность в еде \_\_\_\_\_

Стремление есть, сосать несъедобные предметы \_\_\_\_\_

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам \_\_\_\_\_

Какие берет игрушки для игры \_\_\_\_\_

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) \_\_\_\_\_

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы \_\_\_\_\_

Повторяет последние слова, фразы взрослого \_\_\_\_\_

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя \_\_\_\_\_

Задаёт ли вопросы? \_\_\_\_\_

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку \_\_\_\_\_

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет \_\_\_\_\_

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч».

Скажет ли ребенок слово «мяч» \_\_\_\_\_

Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? \_\_\_\_\_

Другие особенности Вашего ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Карта развития**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Исследуемый показатель	Начало года	Ср балл	Контрольный срез	Ср балл	Конец года	Ср. балл
<b>Развитие ручной моторики /Обучение грамоте/</b>						
1. Обведение по точкам						
2. Штриховка						
3. Раскрашивание						
4. Нажим						
5. Соблюдение границ рисунка						
6. Продолжительность действий						
7. Интерес						
8. Умение держать ручку/карандаш						
<b>Обучение игре</b>						
1. Интерес к игрушкам						
2. Стойкость интереса						
3. Адекватность в употребление игрушек						
4. Характер игры						
5. Дидактические настольные игры						
6. Игра со сверстниками						
7. С.-р. игры						
<b>Развитие речи и формирование коммуникативных навыков</b>						
1. Употребление в речи слов (активный слов. запас)						
2. Понимание обращенной речи (пассивный словарный запас)						
3. Употребление фраз или предложений						
4. Связь употр. слов с ситуацией (осмысленность)						
5. Умение задавать вопросы, выражать просьбы (МАНД -реакция)						
6. Идентификация объектов, действий, событий с наименованием (ТАКТ)						
7. Умение отвечать на вопросы или реплики для поддержания разговора (Интравербальные действия)						
8. Вербальная имитация (ЭХО)						
<b>Сенсорное воспитание</b>						
1. Соотнесение предметных картинок						
2. Соотнесение цветов						
3. Показ цветов и оттенков						

4.Называние цвета и фигуры						
5.Соотнесение геометрических фигур						
6.Показ геометрических фигур						
7.Называние геометрических фигур						
8.Понятия большой-маленький						
9.Целостное восприятие (разрезная картинка)						
<b>ФЭМП</b>						
1.Счет в пределах 10(прямой)						
2.Дифференциация понятий 1,2 и много						
3.Умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>						
4.Соотнесение цифр						
5.Показ цифр						
6.Называние цифр						
7.Соотнесение цифр с количеством пальцев						
8.Соотнесение цифры количеством предметов						
9.Самостоятельное написание цифр						
10.Обведение цифр по точкам						
11.Понятия <i>больше-меньше</i>						
<b>Формирование мышления</b>						
1.Предметная классификация						
2.Причинно-следственные отношения						
3.Работа по сюжетной картине						
4.Исключение предметов						
5.Аналогии						
6.Понимание скрытого смысла (загадки)						
7.Работа с пирамидкой из колец						
8.Конструирование по образцу						
<b>Ознакомление с окружающим</b>						
1.Общие представления об окружающем						
<b>Итого:</b>						
<b>Педагогическое заключение</b>						

Всего 52 пункта-100%

Умножаем 5 баллов на 52 пункта=260 баллов это 100%, 208 баллов это 80%)

Проценты:

80-100% - высокий уровень

50-79% - средний уровень

0-49% - низкий уровень



Баллы:

От 208 до 260 - высокий уровень

От 130 до 207 - средний уровень

От 129 и ниже - низкий уровень

Средний балл:

Сумма баллов по каждому разделу делится на количество параметров (Например: Раздел Ручная моторика состоит из 8 параметров. Сумма набранных баллов делится на 8)

**Критерии оценивания.** По результатам выполнения задания по каждому критерию ставятся баллы:

0 – убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.

1 – внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания недоступно. Помощь не эффективна.

2 – при выполнении задания требуется значительная помощь учителя-дефектолога (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.). Работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено.

3 – при выполнении задания требуется незначительная помощь взрослого (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь).

4 – самостоятельное выполнение задания

### 3.11.2. Диагностика учителя-логопеда

Диагностические карты разработаны и предназначены для детей с ОВЗ. Само определение предполагает, что дошкольники с ОВЗ представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Для того чтобы определить, какие направления целесообразно реализовывать и какие разделы брать за основу коррекционного процесса, необходимо грамотно проводить диагностику. Оценка навыков представляет возможность определить не только начальный уровень развития, но и в последующем отслеживать динамику положительную либо отрицательную.

Учителями-логопедами составлены диагностические карты для оценки уровня речевого развития детей с РАС и интеллектуальными нарушениями. Важно отметить, что часто встречаются сочетанные дефекты, когда помимо нарушения интеллекта могут встречаться аутистические проявления.

Изучение уровня речевого развития ребенка проводится по нескольким направлениям и в несколько этапов. Во избежание переутомления ребенка и для наиболее объективной картины проводится диагностика в срок от одной до двух недель.

Критерии диагностики речевого развития определяются особенностями нарушения.

Диагностика разработана с учетом уровня развития детей: говорящие и неговорящие/малоговорящие дети.

Говорящие дети	Неговорящие и мало говорящие дети
----------------	-----------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня понимания речи и сформированности предпосылок к ее развитию:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) фонематический слух;</li> <li>б) готовность артикуляционного аппарата к обеспечению звуковой стороны речи.</li> </ol> </li> <li>2. Изучение уровня развития активной речи:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) звукопроизношение;</li> <li>б) фразовая речь;</li> <li>в) предметно-глагольный словарь по темам;</li> <li>г) грамматический строй;</li> <li>д) связная речь.</li> </ol> </li> <li>3. Анализ состояния общей и мелкой моторики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня общей коммуникации.</li> <li>2. Изучение особенностей вербальной коммуникации.</li> <li>3. Изучение уровня понимания речи:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) простые инструкции с наглядной опорой и без нее;</li> <li>б) конкретные существительные и действия;</li> <li>в) грамматические категории.</li> </ol> </li> <li>4. Изучение уровня сформированности фонематических процессов.</li> <li>5. Изучение развития активности речи:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) речевое подражание;</li> <li>б) звукопроизношение;</li> <li>в) связная речь.</li> </ol> </li> </ol>
---	--

Одной из особенностей проведения логопедической диагностики является движение от общего к частному: от выявления комплексов речевых симптомов к уточнению механизмов речевой патологии, взаимодействию между речевой и неречевой симптоматикой, определению структуры речевого дефекта.

В речевой карте (приложение 1), используемой учителем-логопедом МБДОУ № 40, применяются речевые пробы, предложенные Никольской О.С. и Круогла.

Кроме этого разработано Логопедическое представление на ребенка с РАС (первая группа по классификации Никольской О.С.) (приложение 2)

**Речевая карта на ребенка с аутизмом  
(По Никольской О.С.)**

Ф.И \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата заполнения \_\_\_\_\_

**1. Довербальная коммуникация. Наблюдение.**

№	Функция	Результат	балл	Сент.	Янв.	Май
1	Контакт.	В контакт не вступает.	0			
		В контакт вступает с трудом.	1			
		Контакт избирательный.	2			
		Легко устанавливает контакт.	3			
2	Использование речи.	Речь не использует.	0			
		Использует слова после стимуляции.	1			
		Пользуется речью очень редко.	2			
		Использует речь в быту, в играх.	3			
3	Средства общения.	Общение слабо выражено, с помощью движений телом, криком.	0			
		Общение посредством движений телом, головы, улыбки, голоса.	1			
		Общение посредством выразительного взгляда, мимики, сокращенных слов, жестов.	2			
		Речевые средства общения.	3			
4	Вокализации.	Не использует вокализации.	0			
		Использует после стимуляции.	1			
		Использует редко.	2			
		Использует часто. Характер вокализаций (звуки, сочетания звуков, слоги, псевдослова)	3			
5	Зрительное восприятие (фиксация взора, зрительный контакт).	Взгляд на предмет кратковременный, за передвижением предмета не следит. Избегает зрительного контакта.	1			
		Кратковременно следит за предметом.	2			
		Зрительный контакт редко, после стимуляции.	3			
		Может произвольно удерживать взгляд на предмете, смотреть в				

		лицо, глаза.				
6	Использование жестов и мимики.	Не использует. Использует после стимуляции. Показывает нужное подведением к предмету. Показывает жестом желаемое. Использует различные жесты и мимику.	0 1 2 3			
7	Подражательность.	Не развита. Подражает непроизвольно. Подражает после стимуляции или не всегда. Может подражать действиям	0 1 2 3			

## 2. Артикуляционный аппарат (Подчеркнуть нужное)

№	Органы артикуляции	Особенности строения	Норма
1	Губы.	Толстые, тонкие, короткие, прохейлия (увеличенный объём верхней губы, её нависание над нижней), расщепление верхней губы, рубцы, короткая уздечка верхней губы.	
2	Зубы.	Редкие, кривые, вне челюсной дуги, мелкие, крупные, наличие диастем, отсутствие зубов....., кариозные.	
3	Прикус. Строение челюсти.	Прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой, открытый передний, открытый боковой, сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти).	
4	Твердое небо.	Высокое, готическое; узкое, плоское, низкое, расщелина.	
5	Мягкое небо	Длинное, короткое, раздвоенное, свисает неподвижно, отклоняется в сторону, отсутствует.	
6	Язык	Макрогоссия, микрогоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, раздвоенный, укороченная подъязычная связка.	
7	Артикуляционная моторика	<p>Взрослый сидит напротив ребёнка. <b>Инструкция:</b> «Сделай так», «Сделай, как я» (взрослый демонстрирует упражнение):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Покажи язык.</li> <li>2.Оближи губку (по подражанию). «Вкусное варенье».</li> <li>3.Поцокай. «Лошадка».</li> <li>4.Покажи зубы. «Заборчик».</li> <li>5.Дотянись языком до конфетки.</li> </ol>	

		«Маятник».			
--	--	------------	--	--	--

### 3. Понимание речи (импрессивная речь)

#### Понимание лексических категорий.

№	Выполнение простых инструкций	Сент.	Январь	Май
1	Наглядные инструкции.	Реагирует, когда зовут по имени. «Иди ко мне» «Дай» «Возьми» «Собери» «Подними» «Принеси такой же» «Сядь» «Стой»		
2	Инструкции без наглядной опоры.	Реагирует, когда зовут по имени. «Иди ко мне» «Дай» «Возьми» «Найди» (игрушку). «Принеси (знакомый предмет)» «Сядь» «Стой» «Иди в ...»		
3	«Покажи» (Указательный жест. Понимание Конкретных существительных)  Понимание действий. Понимание обобщающих слов.	«Покажи (игрушку)»  «Покажи (картинку)» Инструкция: «Покажи, где...»  стул машина часы  ест спит пьёт читают  вяжет едет  Покажи, что надевают на голову? Чем рисуют? Что можно есть? Что нужно, чтобы есть кашу? Покажи, кто так кричит: му, ав, мяу, Пи-пи, ме.  Покажи, кто ест; плачет, гуляет.		

		Покажи овощи, фрукты, одежду, животных, птиц.			
--	--	---	--	--	--

### Понимание грамматических категорий.

1	Понимание форм ед. и мн. числа существительных	Покажи: кубик кубики яблоко яблоки мяч мячи шар –шары, кукла-куклы, дом -дома			
2	Дифференциация единственного и множественного числа прилагательных.	Покажи: синий мяч синие мячи жёлтый кубик жёлтые кубики красное яблоко красные яблоки			
3	Дифференциация единственного и множественного числа глаголов	«Покажи, где пьёт. Покажи, где пьют.», «Покажи, где ест. Покажи, где едят.», «Покажи, где читает. Покажи, где читают.»			
4	Понимание падежных конструкций (с реальными предметами)	Спрячь машинку в коробку, за коробку. Поставь машинку на коробку. Достань машинку из коробки.			
5	Дифференциация уменьшительно - ласкательных форм существительных.	Покажи, где: стул стульчик помидор помидорчик ухо ушко стол столик окно окошко			
4	Дифференциация мужского и	«Покажи, где ...»			

	женского вида глаголов прошедшего времени.	Женя поймала рыбу Женя поймал рыбу Женя пришла из школы Женя пришёл из школы			
5	Понимание логико - грамматических предложений	Ель выше берёзы. Покажи берёзу. Вова ударил Петю. Кто драчун? Таня бежит быстрее Коли. Кто бежит первым?			

Критерии оценки:

0 баллов – не выполняет;

1 балл – совместное выполнение, значительная помощь;

2 балла – требуется дополнительная стимуляция; показ, объяснение;

3 балла - выполняет самостоятельно.

#### 4. Обследование экспрессивной речи (у говорящих детей)

1	Обобщающие понятия	Инструкция: «Перечисли, что ты видишь. Что можно добавить? (Что ещё подходит?) Как можно назвать одним словом? (Всё вместе это...)»  игрушки  фрукты  овощи ягоды мебель  посуда домашние животные  дикие животные наших лесов  дикие животные жарких стран  дикие животные Севера  насекомые  зимующие птицы  домашние птицы  перелётные птицы			
---	--------------------	--	--	--	--

		<p>обувь , одежда</p> <p>наземный транспорт</p> <p>воздушный транспорт</p> <p>водный транспорт</p>			
2	Согласование существительных с прилагательными	<p>Инструкция: «Покажи (назови), что здесь СИНЕЕ, что здесь СИНЯЯ...»</p> <p>жёлтый цыплёнок</p> <p>жёлтое солнце</p> <p>жёлтые бананы</p> <p>красное яблоко</p> <p>красный помидор</p> <p>красная клубника (ягода)</p> <p>синяя слива</p> <p>синий кит</p> <p>синее море</p> <p>зелёная трава</p> <p>зелёный крокодил</p> <p>зелёное платье</p>			
3	Согласование существительных с числительными	<p>Инструкция: «Я начну, а ты закончи...один стул, два стула, пять стульев»...</p> <p>стул</p> <p>окно</p> <p>сова</p> <p>карандаш</p>			
4	Согласование существительных с числительными и прилагательным	<p>«Я начну, а ты закончи...один красный помидор, два »</p> <p>красный помидор</p> <p>зелёное яблоко</p> <p>круглый мяч</p> <p>квадратный кубик</p>			
5	Прилагательные, обозначающие качества предметов	<p>Инструкция: «Скажи о предметах на картинках. Какие они?»</p> <p>чистый</p> <p>грязный</p> <p>чёрная</p> <p>белая</p>			



		горячий холодный грустная весёлая пустой полный			
6	Обследование словаря антонимов	Инструкция: «Скажи наоборот». «День, а наоборот...»  день - ночь вверх-вниз Закрытый - открытый длинный - короткий высокий - низкий			
7	Использование падежных форм существительных	«Маша кормит кошку». Вопросы: Кто кормит кошку?  Кого кормит Маша?  Без чего миска?  Чем Маша кормит кошку?  О ком заботится Маша?  Чем ест суп?  Чем копает?  Чем расчёсывается?			

Критерии оценки:

0 баллов – не выполняет;

1 балл – совместное выполнение, значительная помощь;

2 балла – требуется дополнительная стимуляция; показ, объяснение;

3 балла - выполняет самостоятельно.

## 5. Фонематическое восприятие

1	Различение похожих слов.	Покажи где мишка, а где мышка. Где коза, а где коса.			
2	Различение звуков.	Повтори за мной: А-У-О			

	Звукопроизношение	К-Г-Х С СЬ З ЗЬ Ц Ш Ж Щ Л ЛЬ Р РЬ Й			
3	Слоговая структура (если пользуется речью)	Инструкция: «Послушай внимательно и повтори за мной»  па-ба ба-па та-да-та ка-га-га ша-са са-ша ша-жа-ша жа-ша-жа ца-са-ца са-за-са ча-ся-ча ща-ча-ща ла-ра-ла ра-ла-ра			
4	Повторяет слова				
5	Повторяет фразы	Фразы из 2-х слов. Фразы из 3-х слов.			
6	Навыки звукового анализа	<u>Сколько звуков в слове?</u> мак каша кошка  <u>Место звука в слове?</u>  Первый звук в слове аист Последний звук в слове кот Третий звук в слове сумка			

Критерии оценки:

0 баллов – не выполняет;

1 балл – совместное выполнение, значительная помощь;

2 балла – требуется дополнительная стимуляция; показ, объяснение;

3 балла - выполняет самостоятельно.

## 6. Особенности вербальной коммуникации.

		сентябрь	январь	Май
1	Эхолалии.			
2	Штампованность в речи.			
3	Использование цитат.			
4	Звуковая ауто стимуляция (отвлеченная или осмысленная, связанная с ситуациями).			
5	Произнесение отдельных слов, фраз у мутичных детей.			
6	Осмысленность употребляемых слов. Связь с ситуацией.			
7	Отсутствие или наличие местоимений: я, мой и др.			
8	Вербальное выражение просьбы.			
9	Отвечает ли на вопросы.			
10	Задаёт ли вопросы			
11	Обращается ли за помощью.			
12	Обучение грамоте.			

## 7. Связная речь (у говорящих детей).

1	Составление предложения.	Что делает мишка? (с игрушкой) Что ты делаешь? По своим действиям. По картинке.			
2	Составление рассказа - описания	Инструкция: Дается образец «Это яблоко. Яблоко красного цвета, круглое, сладкое. Растёт в саду, на дереве.»  «Вот банан. Расскажи, какой он?»			
3	Рассказ по сюжетной картинке.	Что ты видишь на картинке?			

4	Рассказ по серии картинок.	Разложи картинки, что вначале, что потом, о чем здесь?			
5	Выученный текст.	Расскажи стишок или спой песенку.			
6	Пересказ.	Поиграй в сказку.			

**Логопедическое заключение:**

---



---



---

Краткая характеристика ребенка:

Начало года \_\_\_\_\_

---



---

Середина года \_\_\_\_\_

---

Конец года \_\_\_\_\_

---

Рекомендации \_\_\_\_\_

---



---

Мониторинг речевого развития:

	Сентябрь.	Январь.	Май.
Довербальная коммуникация			
Артикуляционный аппарат			
Понимание речи			
Экспрессивная речь			
Фонематическое восприятие:			
- Различение звуков			
- Звукопроизношение			
- слоговая структура			
- навыки звукового анализа			
Вербальная коммуникация			
Связная речь			

**Логопедическое представление на ребенка с РАС.  
(первая группа по классификации Никольской О.С.)**

Ф.И. ребёнка

\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

1. Невербальные формы коммуникации (использует, не использует)

\_\_\_\_\_

Проявляет интерес к лицу взрослого, копирует мимику (высовывает язык)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зрительный контакт \_\_\_\_\_

Эмоциональный отклик, улыбка

\_\_\_\_\_

Вокализации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подражание действиям \_\_\_\_\_

Повторяет звуки, звукосочетания,  
слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выражение  
просьбы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Использование  
жестов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Указательный жест \_\_\_\_\_

2. Понимание речи

Выполнение инструкций, подкреплённых жестом \_\_\_\_\_

Выполнение вербальных инструкций \_\_\_\_\_

3. Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_

4. Целенаправленный выдох, речевой выдох \_\_\_\_\_

5. Интерес к неречевым звукам \_\_\_\_\_

6. Реакция на речь \_\_\_\_\_

Краткая характеристика ребенка \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

### 3.11.3. Диагностика физического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра

#### Уровень физической подготовленности обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Повороты на голос			Может выполнять ходьбу за воспитателем			Может прыгать на двух ногах на месте			Умеет брать, держат, бросать мяч			Умеет ползать, проползать под дугами			Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на предметы		
		Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
1																			

Критерии оценки основных видов движений зависят от тяжести аутистических расстройств ребенка.

**Тест № 1 (к 3 годам)** применяется достаточно простая оценка + «Умеет», - «Не умеет».

- «Повороты на голос» ребёнок стоит в центре зала, воспитатель встаёт справа(слева) от ребенка и зовёт его по имени, говоря имя четко, громко три раза.
- «Ходьба за воспитателем». Ребенок встаёт за воспитателем, ребенку предлагают поиграть в «Паровозик».
- «Прыжки на места» Предложить ребенку стать «Зайчиком» и вместе с ним попрыгать.
- «Собираем мячи в корзину». Мячи лежат в обруче. Рядом стоит корзина. Ребенку предлагается: взять мяч из обруча, перенести и бросить в корзину.
- «Ползи на четвереньках». На дорожке выставляются кубики разных цветов, дуги друг за другом. Ребенку предлагается доползти до кубика. Проползти под дугами.
- «Бег и ходьба по залу». Под звуки бубна ребёнок перемещается по залу. Наблюдаем за его перемещением.

**Уровень физической подготовленности обучающихся с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)**

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Повороты на голос			Построение по ориентирам			Ходьба за воспитателем			Ходьба змейкой			Прыжки в длину с места			Спрыгивание с высоты			Метание мешочков			Метание набивного мяча			Проползание под предмет			Продолжительный бег		
		Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май			
1																															

Наряду с особенностями развития физических качеств важно оценить имеющийся двигательный опыт, представленный основными движениями и качество выполнения различных заданий.

Критерии оценки основных видов движений зависят от степени тяжести аутистических расстройств ребенка.

Оценка + «Умеет», - «Не умеет».

- «Повороты на голос» ребёнок стоит в центре зала, воспитатель встаёт справа (слева) от ребенка и зовёт его по имени, говоря имя четко, громко три раза.

- «Построение по ориентирам» в 5 метрах от ребенка ставятся мячик, кубик, игрушка в метре между собой. Ребенку дается команда «Подойди к мячику (кубику, игрушке)»

- «Ходьба за воспитателем» ребенок встаёт за воспитателем, ребенку предлагают поиграть в «Паровозик».

- «Ходьба змейкой» конусы устанавливаются по прямой в метре друг от друга 8 штук. После показа воспитателя ходьбы змейкой между конусами, предлагается ребёнку повторить увиденное.

- «Прыжки в длину с места» положить мат, для повышения интереса ребенка разместить флажки и предложить ребенку (после показа) прыгнуть.

- «Спрыгивание с высоты» ставится скамейка высотой 30 см, перед ней мат. Первый прыжок выполняется вместе с ребёнком, второй предлагается сделать самому, страхуя его стоя перед ним.

- «Метание мешочков» метание мешочка с песком весом 100 гр. После показа воспитателя, ребенок берёт мешочек и произвольно бросает его перед собой.

- «Метание набивного мяча» оно проводится любым удобным для ребёнка способом (из – за головы, снизу) вес мяча 0,5 кг.

- «Проползание под предмет». Дуги выставляются змейкой.

- «Продолжительный бег» бег по спортивному залу в любом темпе, направлении.



**Уровень физической подготовленности детей с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)**

№ п\п	Фамилия Имя ребенка	Удержание равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке			Передача мяча в парах			Ловля и броски мяча двумя руками			Спрыгивание с высоты			Прыжки в длину с места			Метание мяча			Метание мешочков в цель			Продолжительный бег			Общий уровень развития навыков		
		Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
1																												
2																												

Наряду с особенностями развития физических качеств важно оценить имеющийся двигательный опыт, представленный основными движениями и качество выполнения различных заданий.

**Тест № 3 (от 5-6 лет)** В дальнейшем отдаем предпочтение более точной системе результатов – в баллах:

5(*высокий*) при выполнении теста ребенок самостоятельно без вмешательства взрослого действует в правильной последовательности.

4(*выше среднего*) – ребенок выполняет тест с косвенной помощью взрослого, допускается одна ошибка, существенно не влияющая на конечный результат.

3(*средний*) – тест выполнен с большим трудом, имеются значительные ошибки. С прямыми указаниями взрослого.

2(*низкий*) - тест практически не выполнен, однако ребенок делает попытки.

1(*очень низкий*) – ребенок не делает попыток выполнить тест.

**Уровень физической подготовленности детей с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)**

№ п\п	Фамилия Имя ребенка	Бег 10 м.			Прокатыва- ние мяча змейкой			Перебра- сывание мяча в парах			Отбивание мяча стоя двумя руками			Спрыгива- ние с высоты			Прыжки в длину с места			Метание набивного мяча			Метание мешочков			Продолжи- тельный бег			Общий уровень развития навыков		
		Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май			
1																															

Наряду с особенностями развития физических качеств важно оценить имеющийся двигательный опыт, представленный основными движениями и качество выполнения различных заданий.

Критерии оценки основных видов движений зависят от возраста ребенка.

Оценка в баллах:

*5 (высокий)* при выполнении теста ребенок самостоятельно без вмешательства взрослого действует в правильной последовательности.

*4 (выше среднего)* – ребенок выполняет тест с косвенной помощью взрослого, допускается одна ошибка, существенно не влияющая на конечный результат.

*3 (средний)* – тест выполнен с большим трудом, имеются значительные ошибки. С прямыми указаниями взрослого.

*2 (низкий)* - тест практически не выполнен, однако ребенок делает попытки.

*1 (очень низкий)* – ребенок не делает попыток выполнить тест.

### 3.11.4. Диагностика художественно-эстетического развития (музыка) обучающихся с расстройствами аутистического спектра

#### Диагностические материалы музыкального руководителя

ФИО ребёнка	Развитие двигательно- активных видов муз. деятельности			Развитие координированности движений и мелкой моторики			Сформирован-ность вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому			Умение передавать простейшие музыкально- художественные образы			Средний балл / уровень		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ

Наряду с особенностями развития физических качеств важно оценить имеющийся двигательный опыт, представленный основными движениями и качество выполнения различных заданий.

**Критерии оценки основных видов движений зависят от возраста ребенка.**

Оценка в баллах:

4 (*высокий*) при выполнении теста ребенок самостоятельно без вмешательства взрослого действует в правильной последовательности.

3 (*выше среднего*) – ребенок выполняет тест с косвенной помощью взрослого, допускается одна ошибка, существенно не влияющая на конечный результат.

2 (*средний*) – тест выполнен с большим трудом, имеются значительные ошибки. С прямыми указаниями взрослого.

1 (низкий) - тест практически не выполнен, однако ребенок делает попытки.

0 (очень низкий) – ребенок не делает попыток выполнить тест.

Уровень	Количество детей			Результаты в процентах		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Высокий						
Выше среднего						
Средний						
Низкий						
Очень низкий						
<b>Итого: средний балл</b>						

Всего 25 пунктов-100%

Умножаем 5 баллов на 5 пунктов=25 баллов это 100%, 20 баллов это 80%)

Проценты:

80-100%- высокий уровень

50-79% - средний уровень

0-49% - низкий уровень

Баллы:

От 20 до 25-высокий уровень

От 14 до 19- средний уровень

От 12 и ниже- низкий уровень

Средний балл

Сумма баллов по каждому разделу делиться на количество параметров

(Например: Раздел Лепка состоит из 5 параметров. Сумма набранных баллов делится на 5)

### 3.11.5. Диагностика психологического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

<b>Уровень социального взаимодействия</b>				
<i>Полугодие</i>	I	II	III	Итоговая
<b>1. Отклик на имя:</b>				
Ребенок знает свое имя.				
Ребенок откликается на свое имя с многократного обращения.				
Ребенок не откликается на имя, однако откликается на взгляд и жест взрослого.				
Нет отклика на имя.				
<b>2. Взаимодействие со взрослыми</b>				
Легко идет на контакт со взрослыми, принимает помощь взрослого, руководствуется ею в своей деятельности. Владеет этикой общения.				
Избирательно, но чаще не идет на контакт со взрослыми. Иногда принимает помощь взрослого.				
Трудно идет на контакт со взрослыми, не принимает помощь взрослого, не руководствуется ею.				
В контакт не вступает.				
<b>3. Взаимодействие с детьми</b>				
Легко идет на контакт с детьми, умеет ладить с ними. Неконфликтен, доброжелателен.				
Избирательно идет на контакт с детьми. Иногда проявляет конфликтность, враждебность к детям.				
Трудно идет на контакт с детьми. Конфликтен, агрессивен.				
Контактов избегает.				
<b>Уровень коммуникативного развития</b>				
<b>1. Понимание обращенной речи</b>				
Достаточно хорошо понимает обращенную речь.				
Понимает обращенную речь на бытовом уровне.				
Понимает в минимальном объеме, требуется поддержка в виде жестов.				
Не понимает.				
<b>2. Наличие собственной речи</b>				

Речь активно используется для общения.				
Имеется индивидуальная речь, понятная близким.				
Имеется в виде вокализации.				
Речь полностью отсутствует.				
<b>3. Использование вербальных и невербальных средств общения</b>				
Широко используются невербальные средства для расширения возможности общения.				
Адекватно используется в речи, сопровождает вербальное общение для усиления смысла.				
Редко использует отдельные жесты, заменяя ими слова.				
Не использует.				
<b>Уровень интеллектуального развития</b>				
<b>1. Кругозор, осведомленность, соотнесение слов с предметами, действиями и событиями</b>				
Представления о мире достаточно развернуты, активно интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопрос.				
Представления о мире достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим, избирательный интерес к окружающему.				
Кругозор ограничен, знания о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны, низкая познавательная активность.				
Не принимает задание.				
<b>2. Развитие наглядно – действенного мышления</b>				
Понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.				
Понимает цель, при выполнении задания использует методом перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.				
Понимает цель, после обучения не переходит на другой уровень действий.				
Не понимает цель, действует не адекватно даже в условиях обучения.				
<b>3. Развитие словесно – логического мышления</b>				
Самостоятельно находит последовательность картинок и составляет логический рассказ.				
Ребенок правильно находит последовательность, но не может составить рассказ				
Ребенок не может найти последовательность картинок, но сделал попытку.				
Не принимает задание.				
<b>4. Устойчивость внимания</b>				

Удерживает внимание на протяжении всего занятия.				
Внимание не произвольное, требуется дополнительная стимуляция.				
Внимание неустойчивое, требует индивидуального подхода				
Отсутствие внимания.				
<b>5. Развитие восприятия, сенсорных эталонов, установление связей между событиями</b>				
Знает и называет цвета, геометрические фигуры, величины, свойства предметов				
Испытывает затруднения в определении отдельных сенсорных эталонов.				
Цвет, форму, величину, свойства не знает, но рассматривает.				
Не принимает задание.				
<b>6. Графо-моторные задания</b>				
Способен рисовать, лепить, владеет ножницами; движения координированы, ловкие.				
Моторная ловкость развита недостаточно, требуется помощь взрослого.				
Развита слабо, моторно неловок, неуклюж.				
Не принимает задание.				
<b>Эмоциональное развитие</b>				
<b>1. Эмоциональная устойчивость</b>				
Преобладает положительный фон настроения, выражены оттенки эмоций.				
Преобладает неустойчивый, нейтральный фон настроения. Эмоции слабо выражены.				
Преобладает отрицательный фон настроения. Эмоции не выражены.				
<b>2. Контактность, открытость</b>				
Легко идет на контакт				
Избирательно				
Трудно				
<b>3. Наличие негативного поведения</b>				
Не проявляются				
Крайне редко				
Часто				






Уровень	Количество детей			Результаты в процентах		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Высокий						
Средний						
Низкий						
<b>Итого: средний балл</b>						











Всего 25 пунктов -100%

Умножаем 5 баллов на 5 пунктов=25 баллов это 100%, 20 баллов это 80%)

Проценты:

80-100%- высокий уровень

50-79% - средний уровень

0-49% - низкий уровень

Баллы:

От 20 до 25-высокий уровень

От 14 до 19- средний уровень

От 12 и ниже- низкий уровень

Средний балл

Сумма баллов по каждому разделу делится на количество параметров

(Например: Раздел Лепка состоит из 5 параметров. Сумма набранных баллов делится на 5)

### 3.12.Перспективное планирование

#### 3.12.1 Перспективное планирование работы учителя-дефектолога с детьми с РАС 2-й уровень тяжести /3-4 лет(1-й год обучения)

№ п/п	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие речи и навыка учебной деятельности	Развитие сенсорного восприятия	Развитие мелкой моторики	ФЭМП
1	Я и мое лето Формирование временных представлений. Признаки лета	Целенаправленные действия с предметами совместно с педагогом «Покатай зайчика»	Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Выделение предметов из общего фона (игра «Ку-ку») Обучение детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте	Обучение детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворений	Обучение выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (еще мячик...еще...еще...)
2	Цветы Формирование обобщающего понятия "цветы"	Целенаправленные действия с предметами совместно с педагогом «Покати мяч»	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так»	Обучение детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном	Обучение детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино)	Обучение выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (еще мячик...еще...еще...)
3	Моя осень Наблюдение за природой, за признаками осени	Целенаправленные действия с предметами «Построй башню»	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/ рассказов	Воспроизведение действий взрослого с предметами + инструкция "делай так"	Обучение детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости	Обучение выделять отдельные предметы из группы(еще мячик...еще...еще...). Понятие «много»
4	Мои любимые фрукты Формирование обобщающего понятия «фрукты».	Целенаправленные действия с предметами «построй заборчик»	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/ рассказов	Соотнесение игрушки с ее изображением	Обучение детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд	Перебирать большое количество предметов. Понятие «Много»
5	Мои любимые	Работа с	Простые	Воспроизведение	Обучение детей	Перебирать большое



	овощи Формирование обобщающего понятия «овощи»	пирамидкой, инструкции "дай", "возьми", "надень"	инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	действий взрослого с предметами + инструкция "делай так"	выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш	количество предметов. Понятие «Много»
6	Грибы Формирование обобщающего понятия "Дикие птицы"	Работа с кубиками: построить башню, паровозик. Инструкции "дай", "возьми", "положи", "поставь"	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Соотнесение игрушки с ее изображением	Закрепление умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук»)	Вопрос «сколько?». Понятие «много?»
7	Мой детский сад Расширение представлений о ДОУ, о группе, воспитателях и сверстниках	Работа с палочками: построить заборчик. Инструкции "дай", "возьми", "положи", "поставь"	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов	Соотнесение парных предметов	Развитие размашистых движения руки: стирать с доски тряпкой размашист. движениями	Вопрос «сколько?». Понятие «много?»
8	Деревья вокруг Формировать обобщающее понятие "деревья". меня	Выполнение действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: "Полети на самолете"	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: <i>встань, сядь, дай, посмотри на меня</i>	Соотнесение парных картинок	Обучение детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки»,	Вопрос «сколько?». Понятие «много?»
9	Птицы вокруг меня Формирование обобщающего понятия "Дикие птицы"	Выполнение действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: "Построим дом"	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Различение объемных форм (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям	Выполнение движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворений	Обучение показывать, где <i>много</i>
10	Моя мебель Формирование обобщающего понятия «мебель»	Выполнение действия с предметами, имеющими фиксированное	Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Подбор крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная)	Обучение детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым	Обучение показывать, где <i>много</i>

		назначение: «Полюем цветок!»			сопровождением	
11	Моя посуда Формирование обобщающего понятия «посуда».	Выполнение действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: «Поиграем с воздушными шариками!»	Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Различение объемных форм (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям Знакомство детей со словами шар, кубик	Обучение детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их	Обучение показывать, где много
12	Моя зима. Знакомство с признаками зимы	Выполнение действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: «Покатаем матрешку в тележке!»,	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов	Проталкивание объемных геометрических форм (куб, шар) в соответствующие прорези коробки	Обучение детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции,	Выделение отдельных предметов из группы; составлять группы из одинаковых предметов
13	Мои домашние животные Формирование обобщающего понятия «домашние животные»	Выполнение действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: «Угости м зайку!»,	«Делай так» (подражание движениям крупной и мелкой моторики).	Узнавание знакомых предметов среди незнакомых (например, своя игрушка среди других)	Обучение детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихо- творений	Вопрос «сколько?». Понятие «много?»
14	Дикая животные в моем лесу Формирование обобщающего понятия «дикая животные»	Выполнение действия с предметами, имеющими фиксированное назначение, «Испечем пироги!»	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: <i>встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня</i>	Проталкивание объемных геометрических форм (куб, шар) в соответствующие прорези коробки	Обучение детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино)	Закрепление понятия «много» и понимание вопроса «сколько?»
15	Мои игрушки. Формировать	Использование предметов-орудий	«Делай так» (подражание	Обучение детей хватать большие предметы (шары,	Обучение детей захватывать щепотью	Выделение 2 предметов из группы по

	обобщающее понятие "игрушки".	«Поймай рыбку!»	движениям).	кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — 1	сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости	подражанию, образцу
16	Мой новогодний праздник Мои зимние развлечения	Использование предметов-орудий «Забей гвоздики!»	«Делай так» (подражание движениям). Подражание <i>руки вверх</i>	Складывание из двух частей разрезной предметной картинки	Обучение детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд	Соотнесение 1 и 2 с количеством пальцев; ответ на вопрос сколько?, называя числительные один, 2
17	Моя одежда. Части и назначение одежды. обобщающее слово "одежда"	Использование предметов-орудий «Построй заборчик!»	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/ рассказов	Соотнесение цветов: красный, желтый («Дай такой»)	Обучение детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш	Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный
18	Моя обувь. Части и назначение обуви. обобщающее слово "обувь"	Целенаправленные действия с предметами совместно с педагогом	Выполнение инструкции «дай»	Дифференциация понятий (большой, маленький)	Закрепление умения детей выполнять движения кистями рук по подр. (игры Молоточек — тук-тук	Выделение 2 предметов из группы по подражанию, образцу
19	Я и мое тело Части тела	Работа с кубиками: построить башню, паровозик. Инструкции "дай", "возьми", "положи", "поставь"	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/ рассказов	Дифференциация понятий (широкий-узкий)	Развитие размашистых движения руки: стирать с доски тряпкой размашистыми движениями	Соотнесение 1 и 2 с количеством пальцев; ответ на вопрос сколько?, называя числительные один, 2
20	Домашние птицы Формирование обобщающего слова Строение, среда обитания, питание	Использование предметов-орудий (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками)	Выполнение инструкции «сядь, встань»	Соотнесение предметов с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов	Обучение детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Пальчики здороваются»	Обучение выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу

21	Праздник моего папы. Моя семья	Использование предметов-заместителей в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются находится далеко или высоко от ребенка)	Выполнение инструкции «положи, поставь»	Обучение детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты	Выполнение движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворений	Соотнесение 1 и 2 с количеством пальцев; ответ на вопрос сколько?, называя числительные один, 2
22	Моя семья. Профессии	Использование предметов-заместителей в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются находится далеко или высоко от ребенка)	Дифференциация имитации: <i>руки вперед, руки в сторону, руки вверх</i>	Складывание из двух частей разрезной предметной картинки	Обучение детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением	Обучение выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции
23	Праздник моей мамы. Моя семья	Работа с пирамидкой, инструкции "дай", "возьми", «надень»	Выполнение инструкции «Покажи»	Обучение детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной	Обучение детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их	Обучение находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке
24	Бытовые приборы	Развитие у детей фиксирующей функции речи (рассказывать о выполненных ими действиях)	Выполнение инструкции «Сядь красиво»	Соотнесение цветов: красный, желтый («Дай такой»)	Обучение детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции,	Обучение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)
25	Я весной. Признаки	Использование предметов-орудий	Формирование навыка выполнения	Понятия большой-маленький, широкий-	Обучение детей выполнять	Обучение детей находить заданное

	ранней весны	(сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками)	инструкций в чередовании	узкий	определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии	количество однородных предметов — 1,2, много
26	Животные жарких и северных стран Формирование обобщающего слова Строение тела(части тела), среда обитания, питание	Использование предметов-заместителей в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются находятся далеко или высоко от ребенка)	Выполнение инструкции «возьми»	Дифференциация и название цветов: красный, желтый	Закрепление названия указательного и большого пальцев	Обучение детей находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке
27	Я и транспорт Формирование обобщающего понятия "транспорт". Назначение, части транспорта	Развитие у детей фиксирующей функции речи (рассказывать о выполненных ими действиях)	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/ рассказов	Складывание из двух частей разрезной предметной картинки	Выполнение движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных)	Обучение детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить составления пар
28	Инструменты в моем доме Формирование обобщающего понятия	Целенаправленные действия с предметами совместно с педагогом	«Делай так» (подражание движениям). Подражание <i>руки вверх</i>	Соотнесение цветов: красный, желтый («Дай такой»)	Обучение детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской	Обучение детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить составления пар
29	Насекомые вокруг меня	Работа с кубиками: построить башню,	Выполнение инструкции	Различение объемных форм (куб, шар) в	Закрепление названия указательного и	Обучение пониманию выражения столько ...,

	Формирование обобщающего понятия Строение тела, среда обитания, питание	паровозик. Инструкции "дай", "возьми", "положи", "поставь"	«Покажи»	процессе дидактической игры по подражанию действиям Знакомство детей со словами шар, кубик	большого пальцев	сколько ... («Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдец,
30	Водные обитатели Строение тела (части тела), среда обитания, питание	Работа с пирамидкой, инструкции "дай", "возьми", "одень"	Выполнение инструкции «Посмотри»	Проталкивание объемных геометрических форм (куб, шар) в соответствующие прорези коробки	Выполнение движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных)	Обучение сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах матрешек на столе
31	Ягоды Формирование обобщающего понятия	Развитие у детей фиксирующей функции речи (рассказывать о выполненных ими действиях)	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/ рассказов	Дифференциация и название цветов: красный, желтый	Выполнение движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворений	Отработка умения детей находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке
32	Праздник моего дедушки. День победы Расширение представления о празднике Победы	Использование предметов-орудий (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками)	Дифференциация инструкций «посмотри» и «покажи»	Проталкивание объемных геометрических форм (куб, шар) в соответствующие прорези коробки	Закрепление названия указательного и большого пальцев	Отработка умения детей находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много

**Перспективное планирование работы учителя-дефектолога в группе для детей с РАС  
2-й уровень тяжести /4-5 лет(2-й год обучения)**

№ п/п	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие речи и навыка учебной деятельности	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия	ФЭМП	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков
1	Я и мое лето Формирование временных представлений. Признаки лета	Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка Указательный жест; инструкция "покажи"	Соотнесение основных цветов (красный, желтый).	Цифра 1. соотнесение цифры с количеством пальцев	Обучение детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу
2	Цветы Формирование обобщающего понятия "цветы".	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так»	Соотнесение парных картинок по лексической теме Разрезная картинка Указательный жест; инструкция "покажи"	Соотнесение основных цветов (красный, желтый). Красный цвет- выделять, показывать	Цифра 1. Соотнесение цифры с количеством пальцев	Обучение катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию)
3	Моя осень Наблюдение за природой, за признаками осени	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/ рассказов	1. Классификация предметов 2. Исключения предметов	Красный цвет- выделять, показывать	Цифра 2. Соотнесение цифры с количеством пальцев	Обучение детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком
4	Мои любимые фрукты Формирование обобщающего понятия «фрукты».	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/ рассказов	1. Классификация предметов 2.Соотнесение парных картинок по лексической теме	Желтый цвет- выделять, показывать	Цифра 2. Соотнесение цифры с количеством пальцев	Обучение детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5— 2)
5	Мои любимые овощи Формирование обобщающего понятия «овощи»	Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	1. Классификация предметов 2. Исключения предметов	Дифференциация основных цветов (красный, желтый)	Дифференциация цифр 1 и 2 Соотнесение цифры с количеством пальцев	Обучение детей проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки (ширина

						дорожки от 2,5 см)
6	Грибы Формирование обобщающего понятия "Дикие птицы"	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей Соотнесение парных картинок по лексической теме	Геометрическая фигура круг. Выделение, показ	Дифференциация цифр 1 и 2 Соотнесение цифры с количеством пальцев	Обучение детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5—2)
7	Мой детский сад Расширение представлений о ДОУ, о группе, воспитателях и сверстниках	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей Классификация предметов Исключения предметов	Геометрическая фигура круг. Выделение, показ Цвета красный и желтый. понятия желтый круг, красный круг	Цифра 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев	Обучение детей проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки (ширина дорожки от 2,5 см)
8	Деревья вокруг. Формировать обобщающее понятие "деревья". меня	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: <i>встань, сядь, дай, посмотри на меня</i>	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей Классификация предметов Исключения предметов	Геометрическая фигура квадрат	Цифра 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев	Обучение катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию)
9	Птицы вокруг меня Формирование обобщающего понятия "Дикие птицы"	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: <i>встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня</i>	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей Классификация предметов Исключения предметов	Геометрическая фигура квадрат. Выделение, показ Цвета красный и желтый. Понятия желтый квадрат, красный квадрат	Дифференциация цифр 1, 2 и 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание
10	Моя мебель Формирование обобщающего понятия «мебель»	Простые инструкции: <i>встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня</i>	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей Классификация предметов Исключения предметов	Дифференциация изученных геометрических фигур/цветов	Дифференциация цифр 1, 2 и 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание
11	Моя посуда Формирование	Двигательная имитация (крупных	Соотнесение парных картинок по изученным	Понятие большой: большой круг,	Раскладывание числового ряда в	Обведение крупных предметов несложной



	обобщающего понятия «посуда».	движений рук). «Делай так»	лексическим темам. Разрезная картинка из 2 частей Исключения предметов	большой квадрат	пределах 3трех Соотнесение цифр с количеством пальцев. Вопрос <i>сколько?</i>	формы Штриховка, раскрашивание
12	Моя зима. Знакомство с признаками зимы	Рассматривание сюжетных картин. Прслушивание коротких сказок/рассказов	Понятия <i>сначала-потом</i> . Классификация предметов Исключения предметов	Понятие маленький: маленький круг, маленький квадрат	Раскладывание числового ряда в пределах 3трех Соотнесение цифр с количеством пальцев Вопрос <i>сколько?</i>	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание
13	Мои домашние животные Формирование обобщающего понятия «домашние животные»	«Делай так» (подражание движениям крупной и мелкой моторики).	Соотнесение парных картинок по изученным лексическим темам. Разрезная картинка из 2ч.	Закрепление изученного	Раскладывание числового ряда в пределах 3трех Соотнесение цифр с количеством пальцев Вопрос <i>сколько?</i>	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание
14	Дикие животные в моем лесу Формирование обобщающего понятия «дикие животные»	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: <i>встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня</i>	1. Классификация предметов 2. Соотнесение парных картинок по лексической теме	Закрепление изученного	Раскладывание числового ряда в пределах 3трех Соотнесение цифр с количеством пальцев. Вопрос <i>сколько?</i>	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание
15	Мои игрушки. Формировать обобщающее понятие "игрушки".	«Делай так» (подражание движениям).	1.Классификация предметов 2. Последовательность событий	Закрепление изученного	Расклад. числового ряда в пределах 3. Соотнесение цифр с количеством пальцев. Вопрос <i>сколько?</i>	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание
16	Мой новогодний праздник Мои зимние развлечения	«Делай так» (подражание движениям). Подражание <i>руки</i>	Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	Дифференциация цветов красный и желтый. Соотнесение	Цифра 4 Соотнесение цифры с количеством па Соотнесение цифр с	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка,

		<i>вверх</i>		цветов	количеством предметов	раскрашивание
17	Моя одежда. Части и назначение одежды. обобщающее слово "одежда"	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/ рассказов	Соотнесение парных картинок по лексической теме	Дифференциация цветов синий и зеленый. Соотнесение цветов	Цифра 4 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Соотнесение цифр с количеством предметов.	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание
18	Моя обувь. Части и назначение обуви. обобщающее слово "обувь"	Выполнение инструкции «дай»	1. Классификация предметов 2. Исключения предметов	Объемная фигура шар. Различение шар/круг	Дифференциация цифр 1, 2, 3, 4 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Соотнесение цифр с количеством предметов.	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание
19	Я и мое тело Части тела	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/ рассказов	1. Классификация предметов 2. Соотнесение парных картинок по лексической теме	Объемная фигура куб. Различение куб/квадрат. Дифференциация шар/куб	Дифференциация цифр 1, 2, 3, 4 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Соотнесение цифр с количеством предметов.	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание
20	Домашние птицы Формирование обобщающего слова Строение тела, среда обитания, питание	Выполнение инструкции «сядь, встань»	1. Классификация предметов 2. Исключения предметов	Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий вверху/внизу	Раскладывание числового ряда в пределах 4 Соотнесение цифр с количеством пальцев. Вопрос <i>сколько?</i>	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание
21	Праздник моего папы. Моя семья	Выполнение инструкции «положи, поставь»	Конструирование по образцу.	Формирование пространственных представлений.	Раскладывание числового ряда в пределах 4	Обведение крупных предметов несложной формы

				Дифференциация понятий рядом/посередине	Соотнесение цифр с количеством пальцев. Вопрос <i>сколько?</i>	Штриховка, раскрашивание Обводка и написание цифр
22	Моя семья. Профессии	Дифференциация имитации: <i>руки вперед, руки в сторону, руки наверх</i>	Исключения предметов Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий рядом/посередине, сверху/внизу	Цифра 5 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Соотнесение цифр с количеством предметов.	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание Обводка и написание цифры 3
23	Праздник моей мамы. Моя семья	Выполнение инструкции «Покажи»	Проведение аналогий, отгадывание загадок-описаний	Узнавание предмета по описанию их цвета, формы, величины	Раскладывание числового ряда в пределах 5 Соотнесение цифр с количеством пальцев. Вопрос <i>сколько?</i>	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание Обводка и написание цифр
24	Бытовые приборы	Выполнение инструкции «Сядь красиво»	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей Классификация предметов Исключения предметов	Узнавание предмета по описанию их цвета, формы, величины	Цифра 6 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Соотнесение цифр с количеством предметов.	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание Обводка и написание цифр
25	Я весной. Признаки ранней весны	Формирование навыка выполнения инструкций в чередовании	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 3 частей Классификация предметов Исключения предметов	Разрезная картинка из 2-3 частей	Раскладывание числового ряда в пределах 6 Соотнесение цифр с количеством пальцев. Вопрос <i>сколько?</i>	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание Обводка и написание цифр
26	Животные жарких и северных стран	Выполнение инструкции «возьми»	Соотнесение парных картинок по изученным лексическим темам.	Понятия длинный-короткий	Цифра 7 Соотнесение цифры с количеством	Обведение крупных предметов несложной формы

	Формир. обобщающего слова Строение тела (части тела), среда обитания, питание		Разрезная картинка из 2 частей Исключения предметов		пальцев. Соотнесение цифр с количеством предметов.	Штриховка, раскрашивание Обводка и написание цифр
27	Я и транспорт Формирование обобщающего понятия "транспорт". Назначение, части трансп.	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/ рассказов	Проведение аналогий, отгадывание загадок- описаний	Узнавание предметов на ощупь	Раскладывание числового ряда в пределах 7 Соотнесение цифр с количеством пальцев. Вопрос <i>сколько?</i>	Обведение крупных предметов несложной формы. Штриховка, раскрашивание Обводка и написание цифр
28	Инструменты в моем доме Формирование обобщающего понятия	«Делай так» (подражание движениям). Подражание <i>руки вверх</i>	Соотнесение парных картинок по изученным лексическим темам. Разрезная картинка из 2 частей Исключения предметов	Узнавание предмета по описанию их цвета, формы, величины	Цифра 8 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Соотнесение цифр с количеством предметов.	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание Обводка и написание цифр
29	Насекомые вокруг меня Формирование обобщающего понятия Строение тела, среда обитания, питание	Выполнение инструкции «Покажи»	1. Классификация предметов 2. Соотнесение парных картинок по лексической теме	Выбор предмета на ощупь по словесному описанию	Раскладывание числового ряда в пределах 8 Соотнесение цифр с количеством пальцев. Вопрос <i>сколько?</i>	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание Обводка и написание цифр
30	Водные обитатели Строение тела(части тела), среда обитания, питание	Выполнение инструкции «Посмотри»	1.Классификация предметов 2. Последовательность событий	Выбор предмета на ощупь по словесному описанию	Цифра 9 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Соотнесение цифр с количеством предметов.	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание Обводка и написание цифр

31	Ягоды Формирование обобщающего понятия	Рассматривание сюжетных картин. Прслушивание коротких сказок/ рассказов	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 3 частей Классификация предметов Исключения предметов	"Заборчик". Чередование длинный/короткий	Цифра 10 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Соотнесение цифр с количеством предметов.	Обведение крупных предметов несложной формы Штриховка, раскрашивание Обводка и написание цифр
32	Праздник моего дедушки. День победы Расширение представления о празднике Победы	Дифференциация инструкций «посмотри» и «покажи»	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 3 частей	Дифференциация цветов и геометрических фигур	Дифференциация цифр	Обведение крупных предметов несложной формы. Штриховка, раскрашивание Обводка и написание цифр

**Перспективное планирование работы учителя-дефектолога в группе для детей с РАС  
2-й уровень тяжести /5-6 лет(3-й год обучения)**

№ п/п	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия	ФЭМП	Обучение грамоте Подготовка руки к письму	Обучение игре
1	Я и мое лето Формирование временных представлений. Признаки лета	Соотнесение парных картинок по лексической теме Разрезная картинка	Обучение детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием. Геом. фигура круг	Прямой счет. Раскладывание числового ряда	Застегивание кнопок и пуговицы различной величины одного цвета	Игра «Дочки-матери»,
2	Цветы Формирование обобщающего понятия "цветы".	Проведение аналогий. Конструирование/рисование по образцу	Обучение детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины	Выделение 4 предметов из группы по подражанию, по образцу Цифра 1	Пальчиковые игры по речевой инструкции	Строительные игры
3	Моя осень Наблюдение за	1. Классификация предметов	Дифференцирование объемных форм в процессе	Выделение 4 предметов из группы	Выкладывание мелких предметов	Игры с конструктором

	природой, за признаками осени	2. Исключения предметов	конструирования по образцу Шар, куб	по слову Цифра 2	таких как горох, семечки	
4	Мои любимые фрукты Формирование обобщающего понятия «фрукты».	1. Классификация предметов 2. Соотнесение цветных картинок с черно-белым изображением	Выбор величины по образцу из трех предложенных объектов: «Расставь игрушки в свои домики»	Обучение детей соотносить две группы предметов по количеству в пр.4 без пересчета (столько ..., сколько) Цифра 3	Проведение непрерывных линий, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями	Игры с кукольным театром
5	Мои любимые овощи Формирование обобщающего понятия «овоци»	1. Аналогии 2. Исключения предметов	Называние основных цветов (6) — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный	Пересчет предметов в пределах четырех Цифра 4	Обучение детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги	Сюжетная игра «Зоопарк»
6	Грибы Формирование обобщающего понятия "Дикие птицы"	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий	Обучение детей находить знакомые цвета в окружающем	Пересчет однородных предметов, различных по назначению, цвету, размеру Цифра 5	Обучение детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями	Обучение детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры
7	Мой детский сад Расширение представлений о ДООУ, о группе, воспитателях и сверстниках	Сравнение картинок	Обучение детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор») Геометрическая фигура квадрат	Обучение в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; Цифра 6	Обучение детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части)	Знакомство детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх
8	Деревья вокруг Формировать обобщающее	Отгадывание загадок-описаний	Знакомство детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал	Сравнение по количеству двух групп предметов	Шнуровка сверху вниз без перекрещивания	Игра с использованием построек,

	понятие "деревья". меня		автомобиля)	Цифра 7	шнурка (дождик, дорожка и т. д.)	созданных из стульев
9	Птицы вокруг меня Формирование обобщающего понятия "Дикие птицы"	Сравнение предметов. Выделение нелепиц изображенного (что перепутал художник?)	Воспроизведение пространственных отношений между элементами при конструировании Геом. фигура треугольник	Решение задачи на нахождения суммы и остатка в пределах трех Цифра 8	Обучение детей проводить непрерывную линию между двумя волнист. линиями,	Настольные игры
10	Моя мебель Формирование обобщающего понятия «мебель»	Конструирование по образцу. Отгадывание загадок-описаний	Обучение детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины	Операции объединения и разъединения в пределах четырех Цифра 9	Обучение детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по образцу	Игра с кукольным театром
11	Моя посуда Формирование обобщающего понятия «посуда».	Обучение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие обосновывать свои действия в речевых высказываниях	Выделение знакомых предметов и явлений по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»)	Счет элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения в пределах четырех Цифра 10	Обучение детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб	Игра с куклами би-ба-бо
12	Моя зима. Знакомство с признаками зимы	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий Проведение аналогий	Закрепление знаний геометрических фигур и основных цветов	Выделение 5 предметов из множества по подражанию и образцу	Обучение детей обводить по контуру простые предметы	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
13	Мои домашние животные Формирование	Сравнение предметов. Выделение нелепиц	Обучение детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины	Прямой счет. Цифры в пределах 10. Раскладывание	Обучение детей проводить непрерывную линию	Игры со строительным материалом

	обобщающего понятия «домашние животные»	изображенного (что перепутал художник?)		числового ряда	между двумя волн. линиями, повторяя изгибы	
14	Дикие животные в моем лесу Формирование обобщающего понятия «дикие животные»	Классификация предметов Соотнесение цветных картинок с черно-белым изображением	Называние основных цветов (6) — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный	Прямой счет. Цифры в пределах 10. Раскладывание числового ряда	Проведение непрерывных линий, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями	Игра с куклами би-ба-бо
15	Мои игрушки Формировать обобщающее понятие "игрушки".	Отгадывание загадок-описаний Последовательность событий	Обучение детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфелек)	Прямой счет. Цифры в пределах 10. Раскладывание числового ряда	Обучение детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по образцу	Игра с конструктором лего
16	Мой новогодний праздник Мои зимние развлечения	Решение логических задач Сравнение картинок	Обучение детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех)	Прямой счет. Цифры в пределах 10. Раскладывание числового ряда	Обучение детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями	Игра в настольные игры
17	Моя одежда. Части и назначение одежды. обобщающее слово "одежда"	Проведение аналогий.	Складывание разрезной картинки из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Прямой счет. Цифры в пределах 10. Раскладывание числового ряда	Обучение детей обводить по контуру простые предметы	Игра в настольные игры в паре со сверстником. игра "лото"
18	Моя обувь. Части и назначение обуви. обобщающее слово "обувь"	Классификация предметов	Обучение детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить	Преобразование множеств предметов	Обучение детей проводить линию, не отрывая карандаш от бумаги по наклон. линии-образцу (дорожке)	Игра в настольные игры в паре со сверстником. игра "лото"



19	Я и мое тело Части тела	Соотнесение цветных картинок с черно-белым изображением	Обучение детей складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя (повтор инструкции только по мере необходимости)	Счет в обратном порядке от 4	Шнуровка слева направо без перекрещивания шнура	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
20	Домашние птицы Формирование обобщающего слова Строение тела, среда обитания, питание	Обучение детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки	Обучение детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотнесением или примериванием частей	арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех	Игры с пальчиками и речевым сопровождением	Игры с шариками из сухого бассейна
21	Праздник моего папы. Моя семья	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий	Складывание разрезной картинки из трех-четырёх частей с разной конфигурацией разреза	Пересчет предметов в пределах пяти	Выкладывание гороха (фасоли, семечек)	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
22	Моя семья. Профессии	Отгадывание загадок-описаний	Знакомство детей с понятиями «длинный — короткий»	Обучение определять количество предметов, изображенных на картинках, в пр.5	Обучение проводить непрерывную линию карандашом по образцу	Игры с водой
23	Праздник моей мамы. Моя семья	Обучение детей переключаться с одного принципа класс.(например, по материалу) на другие, обосновывать свои действия в речевых высказываниях	Формирование целостного образа предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных приклеить картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»	Обучение детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти	Обучение проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом)	Игры с песком
24	Бытовые приборы	Конструирование по образцу.	Знакомство детей с новыми названиями цветов:	Измерение протяженных,	Обучение детей проводить линию, не	Игры со строительным

			коричневый, оранжевый Нахождение знакомых цветов в окружающей обстановке	жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан)	отрывая пальца или карандаша от листа бумаги	материалом
25	Я весной. Признаки ранней весны	Отгадывание загадок-описаний. Решение логических задач	Понятия « <i>право-лево</i> »	Обратный счет от 5	волнистые линии по пунктиру,	Театрализованные игры
26	Животные жарких и северных стран Формирование обобщающего слова	Сравнение предметов. Выделение нелепиц изображенного (что перепутал художник?)	Понятия <i>далеко-близко</i>	Обучение отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса»	Обучение проводить линию карандашом по образцу	Сюжетные игры- имитации (действия животных)
27	Я и транспорт Формирование обобщающего понятия "транспорт".	Понятия <i>сначала- потом</i> . Проведение аналогий	Понятия <i>внизу-наверху, выше- ниже</i>	Прямой счет в пределах 10. Раскладывание числового ряда	Обучение проводить непрерывную линию по контуру	Сюжетные игры- имитации (действия животных)
28	Инструменты в моем доме Формирование обобщающего понятия	Сравнение предметов. Выделение нелепиц изображенного (что перепутал художник?)	Обучение детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь...	Обратный счет от 5	Обучение детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги	Игры со строительным материалом
29	Насекомые вокруг меня Формирование обобщающего понятия	Сравнение картинок	Обучение детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом — кот, удочка — дудочка	Прямой счет в пределах 10. Раскладывание числового ряда	Обучение детей проводить волнистые линии по пунктиру,	Театрализованные игры
30	Водные обитатели Строение	Обучение детей адекватно реагировать на	Обучение детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура	Прямой счет в пределах 10. Раскладывание	Обучение проводить непрерывную линию по нарисованному	Игра в настольные игры в паре со сверстником. игра

	тела(части тела), среда обитания, питание	юмористические ситуации и изображения, шутки,	(лото-вкладки и др.)	числового ряда	контуру	"лото"
31	Ягоды Формирование обобщающего понятия	Рисование по образцу Отгадывание загадок-описаний	Знакомство детей с понятиями «больше — меньше», «длиннее — короче»	Обратный счет от 5	Обучение детей проводить волнистые линии по пунктиру	Игра в настольные игры
32	Праздник моего дедушки. День победы Расширение представления о празднике Победы	Обучение детей переключаться с одного принципа классификации	Понятия <i>право-лево</i>	Прямой счет в пределах 10. Раскладывание числового ряда	Игры с пальчиками и речевым сопровождением	Игра в настольные игры в паре со сверстником. игра "лото"

**Перспективное планирование работы учителя-дефектолога в группе для детей с РАС  
2-й уровень тяжести /6-7(8) лет(4-й год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Развитие мышления</b>	<b>Развитие сенсорного восприятия</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Подготовка руки к письму</b>	<b>Обучение элементарной грамоте</b>	<b>Обучение игре</b>
1	Я и мое лето Формирование временных представлений. Признаки лета	Соотнесение парных картинок по лексической теме Разрезная картинка	Обучение детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех — шести элементов	Прямой и обратный счет в пределах 5. Раскладывание числового ряда в прямом и обратном порядке	Выкладывание из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы	Знакомство с предложением. Составлять предложение из 2-3 слов (карточек)	Игра в настольные игры
2	Цветы Формирование обобщающего понятия "цветы".	Проведение аналогий. Конструирование/рисование по образцу	Обучение детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном	Пересчет предметов и изображения предметов на картинках в пределах шести	Закрепление умения пользоваться всеми видами и приемами	Определение количества слов в предложении и места слова в	Игра в настольные игры в паре со сверстником

			(выбор из пяти)		застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки,	предложения	игра "лото"
3	Моя осень Наблюдение за природой, за признаками осени	1. Классификация предметов 2. Исключения предметов	Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона)	Сравнение по количеству двух групп предметов	Обучение детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов	Деление слов на слоги. Отхлопывание слогов. Определение количества слогов в слове.	Игра в настольные игры в паре со сверстником игра "лото"
4	Мои любимые фрукты Формирование обобщающего понятия «фрукты».	1. Классификация предметов 2. Соотнесение цветных картинок с черно-белым изображением	Формирование у детей представления об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий	Преобразование множеств, используя счет	Обучение детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке	Знакомство со схемой предложения: желтая полоска-предложение, красные квадраты- слова	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
5	Мои любимые овощи Формирование обобщающего понятия «овощи»	1. Аналогии 2. Исключения предметов	Дифференциация цветов и оттенков, формирование у детей ориентировки в схеме собственного тела: слева — справа (слева — сердце, пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева»)	Отсчитывание заданного количества предметов из множества в пределах шести	Обучение детей проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги	Знакомство со схемой предложения: желтая полоска-предложение, красные квадраты- слова	Игры с шариками из сухого бассейна
6	Грибы Формирование обобщающего понятия "Дикие	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий	Обучение детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и	Прямой и обратный счет в пределах 8	Обучение детей копировать образец (рисовать рядом такую же	Деление слов на слоги. Отхлопывание слогов.	Сюжетные игры-имитации (действия

	птицы"		правую стороны, середину листа: «Расположи		картинку)	Определение количества слогов в слове	животных)
7	Мой детский сад Расширение представлений о ДООУ, о группе, воспитателях и сверстниках	Сравнение картинок	Обучение детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика)	Формирование представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется зависит от их размера	Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая руки	Определение количества слов в предложении и места слова в предложении	Игры с водой
8	Деревья вокруг Формировать обобщающее понятие "деревья". меня	Отгадывание загадок-описаний	Знакомство детей со звуками живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы	Упражнение детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения	Обучение детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку)	Работа со схемой предложения: желтая полоска-предложение, красные квадраты-слова	Игры с песком
9	Птицы вокруг меня Формирование обобщающего понятия "Дикие птицы"	Сравнение предметов. Выделение нелепиц изображенного (что перепутал художник?)	Обучение детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, Д:	Прямой и обратный счет в пределах 9	Обучение детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке	Знакомство с гласными звуками а, у, и,о	Игры со строительным материалом
10	Моя мебель Формирование обобщающего понятия «мебель»	Конструирование по образцу. Отгадывание загадок-описаний	Обучение детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти — ногти, удочка — уточка, мишка	Прямой и обратный счет в пределах 10. Измерение жидких и сыпучих тел жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной	Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные	Деление слов на слоги	Театрализованные игры

				меркой	предметы и закрашивать их, не отрывая руки		
11	Моя посуда Формирование обобщающего понятия «посуда».	Обучение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие обосновывать свои действия в речевых высказываниях	Обучение детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке Обучение детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг — подсолнух, колесо; овал)	Знакомство с порядковым счетом, понимание вопроса какой по счету?	Обучение детей шнуровать, перекрещивая шнурки	Дифференциация гласных. Продевание гласных. Обозначение фишкой красного цвета	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
12	Моя зима. Знакомство с признаками зимы	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий Проведение аналогий	Обучение детей складывать одну геометрическую форму из двух других (например, квадрат из двух треугольников)	Выполнение арифметических действий на наглядном материале	Обучение детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки	Дифференциация гласных. Продевание гласных. Обозначение фишкой красного цвета	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
13	Мои домашние животные Формирование обобщающего понятия «домашние животные»	Сравнение предметов. Выделение нелепиц изображенного (что перепутал художник?)	Обучение детей конструировать по образцу из пяти-шести элементов;	Обучение решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка	Обучение учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги	Определение первого звука а,у,и,о в слогах	Игры со строительным материалом
14	Дикие животные в моем лесу Формирование обобщающего понятия «дикие	Классификация предметов Соотнесение цветных картинок с	Дифференциация понятий: большой, поменьше, маленький, Обучение детей подбирать парные	Знакомство с местом числа в числовом ряду Обучение детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за	Обучение детей обводить предметы по пунктирным линиям плавными	Определение первого звука а,у,и,о в слогах	Театрализованные игры

	животные»	черно-белым изображением	предметы заданной величины среди множества однородных предметов	числом 2? за числом 3	непрерывными движениями		
15	Мои игрушки Формировать обобщающее понятие "игрушки".	Отгадывание загадок-описаний Последовательность событий	Обучение детей умению передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях	Знакомство с местом числа в числовом ряду Обучение детей отвечать на вопросы: «Назови соседей числа»,	Обучение обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки	Определение первого звука а,у,и,о в словах	Игра в настольные игры в паре со сверстником. игра "лото"
16	Мой новогодний праздник Мои зимние развлечения	Решение логических задач Сравнение картинок	Знакомство детей со стрелкой как указателем направления «Куда бросишь мяч?», «Куда надо идти за игрушкой?»	Знакомство с местом числа в числовом ряду Обучение детей отвечать на вопросы: «Найди между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда	Обучение детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира	Обучение детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука	Игра в настольные игры
17	Моя одежда. Части и назначение одежды. обобщающее слово "одежда"	Проведение аналогий.	Обучение детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак	Закрепление умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку	Обучение детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения	Знакомство детей с буквами а, у, и, о	Игра в настольные игры в паре со сверстником . игра "лото"
18	Моя обувь. Части и назначение	Классификация предметов	Обучение детей реагировать	Обучение решать арифметические	Обучение детей обводить	Обучение детей находить	Игра в настольные

	обуви. обобщающее слово "обувь"		двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение — топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию)	задачи на нахождение суммы и остатка	предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями	заданные буквы среди других	игры в паре со сверстником . игра "лото"
19	Я и мое тело Части тела	Соотнесение цветных картинок с черно-белым изображением	Обучение детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые опознавать последовательность трех-четырёх звуков природы)	Выполнение арифметических действий на наглядном материале	Обучение детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки	Обучение детей соотносить гласные звуки (а, у, и, о) с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
20	Домашние птицы Формирование обобщающего слова Строение тела, среда обитания, питание	Обучение детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изобр., шутки	Обучение детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием	Знакомство с местом числа в числовом ряду Обучение детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3? Назови соседей числа	Обучение детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения	Определение первого звука в названии слов, нахождение соответствующей буквы	Игры с шариками из сухого бассейна
21	Праздник моего папы. Моя семья	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий	Обучение детей называть и группировать слова по заданному признаку (игра «Отложи картинку, в названиях которых...	Прямой и обратный счет в пределах 10. Выкладывание числового ряда	Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их	Знакомство детей с согласным звуком м	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
22	Моя семья.	Отгадывание	Обучение детей	Обучение	Обучение детей	Знакомство	Игры с



	Профессии	загадок-описаний	запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка)	пересчитывать предметы, называя итоговое число	располагать графические изображения на листе бумаги, соотнесение их с образцом	детей с согласным звуком к	водой
23	Праздник моей мамы. Моя семья	Обучение детей переключаться с одного принципа классификации на другой	Обучение детей сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы	Обучение отсчитывать предметы	Знакомство детей с тетрадью в крупную клетку, обучение обводить клетки	Знакомство детей с согласным звуком с	Игры с песком
24	Бытовые приборы	Конструирование по образцу.	Обучение детей комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений	Обучение детей осуществлять счет от заданного до заданного числа	Знакомство детей с тетрадью в крупную клетку, обучение обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки	Знакомство детей с согласным звуком р	Игры со строительным материалом
25	Я весной. Признаки ранней весны	Отгадывание загадок-описаний Решение логических задач	Закрепление у детей представления о разнообразии величин окружающих их предметов	Обучение детей соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками	Обучение детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные)	Знакомство детей с согласным звуком ш	Театрализованные игры
26	Животные жарких и северных стран Формирование обобщающего слова	Сравнение предметов. Выделение нелепиц изобр. (что перепутал художник?)	Закрепление знаний основных цветов и оттенков	Обучение определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без наглядности	Обучение детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради	Обучение детей выделять на слух слова с определенным звуком	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
27	Я и транспорт Формирование обобщающего	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последователь-	Знакомство детей с простой схемой-планом, учить	Обучение осуществлять порядковый счет	Обучение детей изображать орнамент в	Обучение детей называть первый	Сюжетные игры-имитации

	понятия "транспорт". Назначение, части транспорта	ность событий Проведение аналогий	соотносить реальное пространство с планом	Используя для этого практические ситуации и фрагменты из сказок.	тетради в клетку	согласный звук при делении слов на слоги	(действия животных)
28	Инструменты в моем доме Формирование обобщающего понятия	Сравнение предметов. Выделение нелепиц изображенного (что перепутал художник?)	Закрепление у детей представления о понятиях «высокий — низкий», «длинный — короткий», "большой-маленький"	Закрепление знаний цифр, узнавание цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования	Обучение детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки)	Обучение детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с определенных согл. звуков	Игры со строительным материалом
29	Насекомые вокруг меня Формирование обобщающего понятия Строение тела, среда обитания, питание	Сравнение картинок	Закрепление у детей умения создавать целостное описание - предмета на основе представлений о его различных	Знакомство детей со структурой задачи (условие, вопрос), обучение детей придумывать и решать задачи по представлению	Обучение детей считать клетки, выполняя определенный орнамент	Знакомство детей с буквами м, к, с, р, ш	Театрализованные игры
30	Водные обитатели Строение тела(части тела), среда обитания, питание	Обучение детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки	Подбор слова с заданным звуком без учета его положения в слове	Обучение детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений	Обучение детей проводить непрерывные линии по простым лабиринтам	Обучение детей соотносить согласные звуки (м, к, с, р, ш) с буквой	Игра в настольные игры в паре со сверстником. игра "лото"
31	Ягоды Формирование обобщающего понятия	Рисование по образцу Отгадывание загадок-описаний	Обучение детей реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании	Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, -звуки и движения в пределах семи. Закрепление	Обучение обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки	Обучение детей определять звук, с которого начинается слово, и находить	Театрализованные игры

				умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества,		соответствующую букву	
32	Праздник моего дедушки. День победы Расширение представления о празднике Победы	Обучение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие обосновывать свои действия в речевых высказываниях	Обучение детей определять первый и последний звук в словах дом, кот, лапа, рука, лук с использованием зрительных	Знакомство детей со структурой задачи (условие, вопрос), обучение детей придумывать и решать задачи по представлению	Обучение детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом	Обучение детей вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки с изображением предмета Обучение детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов	Игра в настольные игры в паре со сверстником. Игра "лото"

**Перспективное планирование работы учителя-дефектолога с детьми с РАС  
/1 уровень тяжести (1-й год обучения)**

№ п/п	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Сенсорно-перцептивное развитие	ФЭМП	Развитие сенсор. воспр-я (слухового) и речи	Развитие мелкой моторики	Социальное развитие и обучение игре
1	Я и мое лето Формирование временных представлений. Признаки лета	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме. Указательный жест; инстр. "покажи"	Упражнения на коврике «Гофр» со следочками, игровой дорожке, и т.п.	Объединение предметов в множества, однородных с отдельными признаками различия	Повышение интереса к речи взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. Раскрашивание	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания
2	Цветы Формирование обобщающего	Классификация предметов	Упражнения на коврике «Гофр» со следочками, игровой	Объединение предметов в множества,	Повышение интереса к речи взрослого.	Формирование умения правильно	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая

	понятия "цветы".		дорожке, и т.п.	разнородных с признаками сходства	Формирование реакции на имя	держать ручку/карандаш. Раскрашивание	последоват. одевания и раздевания
3	Моя осень Наблюдение за природой, за признаками осени	Исключения предметов	Простейшие сюжетные подвижные игры на перевоплощ. в животных	Пересчитывание (прибавление к каждому предмету только одного предмета)	Формирование реакции на собственное имя	Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. раскрашивание	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последоват. одевания и раздевания
4	Мои любимые фрукты Формирование обобщающего понятия «фрукты».	Классификация предметов	Упражнения на развитие мелкой моторики рук с мячиками	Пересчитывание (прибавление к каждому предмету одного предмета)	Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивание; выкладывание из природного материала и т.п.	Использование предметов - заместителей в игре
5	Мои любимые овощи Формирование обобщающего понятия «овощи»	Исключения предметов	Красный цвет. Упражнения с шариками из сухого бассейна	Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, без пересчета	Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивание; выкладывание из природного материала и т.п.	Использование предметов - заместителей в игре
6	Грибы Формирование обобщающего понятия "Дикие птицы"	Понятия <i>сначала-потом</i> . Послед. событий из 2 частей	Сюжетные подвижные игры на перевоплощение в животных	<i>Шар</i> . тактильные и зрительные игры с шарами, мячами	Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивание	Использование предметов - заместителей в игре
7	Мой детский сад Расширение представлений о ДОУ, о группе, воспитателях и сверстниках	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Упражнения на развитие мелкой моторики рук с шариками из сухого бассейна	Круг. Сравнение шара и круга	Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивание	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекладывание и т.д.)
8	Деревья вокруг меня.	Загадки-описания	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	Выделение предметов круглой формы.	Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми,	Штриховка, раскрашивание; выкладывание из	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание,

	Формировать обобщающее понятие "деревья"		Простейшие пальч.игры	определение их сходств и различий. понятия <i>такой-не такой</i>	посмотри на меня	природного материала и т.п.	перекладывание, сжимание и т.д.)
9	Птицы вокруг меня Формирование обобщающего понятия "Дикие птицы"	Проведение аналогий	Красный цвет.	Понятия <i>большой-маленький, больше-меньше.</i> сопоставление объектов	Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекладывание, сжимание и т.д.)
10	Моя мебель Формирование обобщающего понятия «мебель»	Исключения предметов	Простейшие сюжетные подвижные игры на перевоплощение в животных	Перемещение предметов в пространстве	Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
11	Моя посуда Формирование обобщающего понятия «посуда».	Классификация предметов	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Пальчиков. игры	Ориентация в схеме собственного тела	Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Штриховка, раскрашивание; выкладывание из природного материала и т.п.	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
12	Моя зима. Знакомство с признаками зимы	Понятия <i>сначала-потом.</i> Последов. событий из 2-3-х частей	Желтый цвет	Ориентация в схеме собственного лица	Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Раскрашивание	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
13	Мои домашние животные Формирование обобщающего понятия «домашние	Исключения предметов и понятий	Дифференциация красного и желтого цвета	Наблюдение за погодными явлениями Изображение их с помощью имитац. действий	Двигат. имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов).	Штриховка	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий

	животные»						
14	Дикие животные в моем лесу Формирование обобщающего понятия «дикие животные»	Проведение аналогий	Упражнения на развитие мелкой моторики рук с мячиками	Формирование представлений об особенностях сухого и мокрого песка	Двиг. имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). «Делай так»	Раскрашивание	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
15	Мои игрушки Формировать обобщающее понятие "игрушки".	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Дифференциация красного и желтого цвета	Формирование представлений об особенностях и характеристиках воды	Двигат.имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов).	Выкладывание фигур из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с водой
16	Мой новогодний праздник Мои зимние развлечения	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Упражнения на развитие мелкой моторики рук с кубиками	Игры с песком и водой. Формирование понятий <i>много-мало</i>	Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Выкладывание фигур из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с водой
17	Моя одежда. Части и назначение одежды. обобщающее слово "одежда"	"Нелепицы" (определение нелепости изображенного)	Упражнения на развитие мелкой моторики рук с мелкими предметами	Выбор предметов из множества без пересчета способами перекладывания или накладывания	Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры с песком
18	Моя обувь. Части и назначение обуви. обобщающее слово "обувь"	Работа по сюжетной картинке	Ходьба по разным дорожкам, ленточкам и т.п.	Понятие <i>куб.</i> Выбор предметов квадратной формы из множества.	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения звука	Раскрашивание	Игры с песком

19	Я и мое тело Части тела	Работа по сюжетной картинке	Дифференциация красного и желтого цвета	Дифференциация куб-шар. Выбор предметов круглой и квадратной формы из множества.	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения звука	Штриховка	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц
20	Домашние птицы Формирование обобщающего слова Строение тела, среда обитания, питание	Работа по серии картин. определение последовательности событий	Игры с массажными мячами и шариками из сухого бассейна	Дифференциация куб-шар. Различия между круглыми и квадратными формами (катится- не катится)	Выполнение артикул. гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Обводка по трафаретам	Игры со строительным материалом
21	Праздник моего папы. Моя семья	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Игры с сенсорными мячами (сидеть, опираясь ногами на пол, и т.п.)	Шар-круг, куб-квадрат. Сравнение (такой- не такой)	Выполнение артикул. гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей
22	Моя семья. Профессии	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Дифференциация красного и желтого цвета	Выбор из окруж. пространства предметов круглой и квадратной формы (по словесной инструкции)	Выполнение артикул. гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Раскрашивание	Игры со строительным материалом
23	Праздник моей мамы. Моя семья	Исключения предметов и понятий	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Пальчик. игры	Треугольник. соотнесение плоскостных и простран. фигур.	Двигательная имитация (с предметами и без предметов).	Штриховка	Бессловесные игры с одним персонажем по текстам стихов и потешек

24	Бытовые приборы	Проведение аналогий	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Пальчик. игры	Понятие <i>длинный-короткий</i> . Сопост. предметов <i>способом</i> наложения и прилож.	. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Обводка по трафаретам	Бессловесные игры с одним персонажем по текстам стихов и потешек
25	Я весной. Признаки ранней весны	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Игры с сенсорн. Мячами (сидеть, опираясь ногами на пол и т.п.)	Понятия <i>большой-маленький, больше-меньше, длинный-короткий</i>	Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
26	Животные жарких и северных стран Формирование обобщающего слова Строение тела (части тела), среда обитания, питание	Отгадывание загадок	Дифференциация красного и желтого цвета	Обводка детской ладошки и пальцев карандашом	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов	Раскрашивание	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
27	Я и транспорт Формирование обобщающего понятия "транспорт". Назначение, части транспорта	Проведение аналогий	Синий цвет. Группировка предметов. « <i>Возьми такой же...</i> »	Изменение положения частей тела в пространстве (руки вперед, одну поднять, другую опустить и т.д.)	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов	Штриховка	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов



28	Инструменты в моем доме Формирование обобщающего понятия	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Исключения предметов	Зеленый цвет. Группировка предметов. «Возьми такой же...»	Обозначение общ. кол-ва сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождающ. движ. руки	Обводка по трафаретам	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
29	Насекомые вокруг меня Формирование обобщающего понятия Строение тела, среда обитания, питание	Исключения предметов и понятий	Классификация предметов	Группировка предметов по заданному цвету. Дифф. основных цветов	Счет предметов в пределах двух, соотнесение с колич. пальцев.	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры с водой
30	Водные обитатели Строение тела(части тела), среда обитания, питание	Проведение аналогий	Определение последовательности событий	Группировка предметов по заданному цвету. Дифф. основных цветов	Понятия <i>один, два, много</i>	Раскрашивание	Игры с песком
31	Ягоды Формирование обобщающего понятия	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Определение закономерности	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Пальчиковые игры	Пространственные представления понятия <i>далеко-близко</i>	Штриховка, раскрашивание; выкладывание из природного и т.п.	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
32	Праздник моего дедушки. День победы	Отгадывание загадок	Определение закономерности	Ходьба по разным дорожкам, веревкам,	Выделение контрастных времен года по наиболее	Штриховка, раскрашивание; выкладывание из природного	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких

	Расширение представления о празднике Победы			ленточкам и т.п. с музыкальным сопровождением	характерным признакам	материала, шнурков и т.п.	действий
--	---	--	--	---	-----------------------	---------------------------	----------

**Перспективное планирование работы учителя-дефектолога с детьми с РАС  
1-й уровень тяжести 4-5 лет(2-й год обучения)**

№ п/п	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенсорн. восприятия (зрительного)	ФЭМП	Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи	Развитие мелкой моторики	Социальное развитие и обучение игре
1	Я и мое лето Формирование временных представлений. Признаки лета	1.Соотнесение парных картинок по лексич. теме. Указ. жест; инструкция <i>покажи</i>	Упражнения на развитие кистей рук (собирать, перекладывать и т.п.)	Объединение предметов в множество	Чтение коротких произведений, разыгрывание по ролям, повторение звукоподр. героев	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание	Сюжет. игры с сюжетом из нескольких действий
2	Цветы Формирование обобщающего понятия "цветы"	Классификация предметов	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Выделение одного-двух предметов из множества. Цифры 1,2	Демонстрация пальчикового, настольного театра. речевое сопровождение (звукоподражания)	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала.	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
3	Моя осень Наблюдение за природой, за признаками осени	Исключения предметов	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Понятия <i>много-мало, один-много, ни одного-один, один-два</i>	Рассматривание сюжетных картин, серий картин, разыгрывание ситуаций, изображенных на картинках	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природ. материала, шнурков и т.п.	Игры с песком и водой
4	Мои любимые фрукты	Классификация предметов	Разрезная картинка из 2-3	Воспроизв-ние определ.	Моделирование ситуаций,	Написание цифр 1,2; обведение по	Игры с песком и водой

	Формирование обобщ. понятия «фрукты».		частей	количества звуковых сигналов, ориентируясь на названное число	изображенных на картинках. составл. рассказов, привлечение собст. опыта.	трафаретам, выкладывание из природного материала,	
5	Мои любимые овощи Формирование обобщ. понятия «овощи»	Исключения предметов	Соотнесение парных картинок	Понятия <i>шар, куб, треугольная призма</i> (крыша)	Составление описательн. рассказа о предмете или явлении	Раскрашивание, штриховка	Игры-импровизации по текстам сказок
6	Грибы Формир. обобщ. понятия "Дикie птицы"	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий	Соотнесение парных картинок	Цифры 0,1,2	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождение звука	Раскрашивание, штриховка	Игры-импровизации по текстам стихов
7	Мой детский сад Расширение представлений о ДОУ, о группе, воспитателях и сверстниках	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий	Соотнесение цветных картинок с черно-белым контуром	Группировка предметов по форме: шары, кубы, треугольные круги,	Подражание темпу и ритму неречевых и речевых звучаний	Рисование кругов, квадратов, треугол. по трафаретам, по опорным точкам	Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
8	Деревья вокруг Формировать обобщ. понятие "деревья". меня	Загадки-описания	Соотнесение цветных картинок с черно-белым контуром	Соотнесение фигур по цвету, форме, величине	Различ. гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] с опорой на предметные картинки-символы	Рисование геом. фигур по трафаретам, по опорным точкам	
9	Птицы вокруг меня Формирование обобщающего понятия "Дикie птицы"	Проведение аналогий	Разрезная картинка из 2-3 частей	Цифры 0,1,2	Различение гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] на основе восприятия их беззвучной артикуляции	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из мелких предм.	Разыгрывание кукольного театра

10	Моя мебель Формирование обобщающего понятия «мебель»	Исключения предметов	Построение простых фигур из палочек по образцу	Понятия <i>широкий-узкий, высокий-низкий</i> . Приемы наложения и приложения	Различение гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] С опорой на картинку, изображ. положение губ при их произнесении	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя)
11	Моя посуда Формирование обобщающего понятия «посуда».	Классификация предметов	Построение простых фигур из палочек по образцу	Представления о схеме собственного тела и лица	Различение слов, сходных по звучанию, но отличающихся одним звуком	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	
12	Моя зима. Знакомство с признаками зимы	Понятия <i>сначала-потом</i> . Послед. событий из 2-3 частей	Построение простых фигур из палочек по образцу	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством пальцев	Выполнение артикуляц. гимнастики по подражанию и словесной инструкции	выкладывание цифр 1,2,3 из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание пальчикового театра
13	Мои домашние животные Формирование обобщ. понятия «домашние животные»	Исключения предметов и понятий	Соотнесение парных картинок	Цифры 1,2,3	Произношение звукосочетаний гласных	Написание цифр 1,2; 3.	Прочтение детям литературных произведений.
14	Дикие животные в моем лесу Формирование обобщающего понятия «дикие животные»	Проведение аналогий	Соотнесение парных картинок	Цифра 0. понятия <i>ничего нет, пусто</i>	Понимание и использ. в речи предлогов <i>в, на, за, под, из, у, с, от, над</i>	Рисование цифры 0 по трафаретам, на песке, выклад. мелк. предм	Разыгрывание настольного театра
15	Мои игрушки Формировать	Сравнение предметов. Понятие	Выбор одинаковых	Решение арифмет. задач на	Понимание и употр. мест. <i>я, мы,</i>	Рисование цифр. работа с	Разыгрывание сказок и т.п.

	обобщ. понятие "игрушки".	"одинаковый"	предметов (картин) из множества. Понятие <i>одинаковый</i>	наглядном материале в пределах двух	<i>вы, ты (+ ко мне, у меня, к тебе, у тебя, к нам, к вам, у нас, у вас)</i>	трафаретами. штриховка	с куклами би-ба-бо
16	Мой новогодний праздник Мои зимние развлечения	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"		Цифры 0,1,2,3	Использование глаголов прошедшего времени	Написание цифр 0, 1,2; 3.	Разыгрывание сказок с куклами би-ба-бо
17	Моя одежда. Части и назначение одежды. обобщающее слово "одежда"	"Нелепицы" (опред. нелепости изображенного)	"Заборчик". Чередование длинный/короткий	Понятие <i>прямоугольник</i> Прямоугольная призма (брусочек).	Использование притяжательных местоимений <i>мой, твой, ваш, наш</i>	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений.
18	Моя обувь. Части и назначение обуви. обобщающее слово "обувь"	Работа по сюжетной картинке	Построение простых фигур из палочек по образцу	соотнесение плоскостных и объемных форм.	Согласование числительных <i>один, два, три</i> с существительными	Лепка из песка, глины, пластилина	Раз. настольного театра
19	Я и мое тело Части тела	Работа по сюжетной картинке	Построение простых фигур из палочек по образцу	Измерение предметов с помощью руки	Использование и понимание сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксом	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо
20	Домашние птицы Формирование обобщ. слова Строение тела, среда обитания,	Работа по серии картин. определение последовательности событий	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством пальцев	Понимание и использ. в речи глаголов, образов. с помощью приставок <i>в-, вы-, на-, при-</i>	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке,	Разыгрывание сказок по ролям
21	Праздник моего папы. Моя семья	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Закрепление знаний основных цветов	Цифры 0,1,2,3,4	Построение предложений из 3-4 слов без	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на	Разыгрывание сказок по ролям

					предлогов	песке,	
22	Моя семья. Профессии	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Разрезная картинка из 2-3 частей	Решение ариф. задач на наглядном материале в пределах двух	Построение предложений из 3-4 слов с предлогами и союзом <i>и</i>	выкладывание цифр 1,2,3, 4 из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольно-печатные игры
23	Праздник моей мамы. Моя семья	Исключения предметов и понятий	Разрезная картинка из 2-3 частей	Прямая и извилист. линии. Упражнения с веревками и т.п.	Пересказ небольших текстов	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.	Игра в настольно-печатные игры
24	Бытовые приборы	Проведение аналогий	Выбор одинаковых предметов (картинок) из множества. Понятие <i>одинаков.</i>	Цифры 0,1,2,3,4	Выдел. начальных ударн. гл. <i>а,у,и,о</i> в словах <i>Аня, аист, утка, ухо, Ира</i>	Написание цифр 1,2,3, 4	Игра в настольно-печатные игры
25	Я весной. Признаки ранней весны	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"		Закрепление представлений о форме	Глаголы, обозначающие эмоциональное состояние людей и сказоч. животных	Работа с трафаретами	Изготовление рисунков и аппликаций
26	Животные жарких и северных стран Формирование обобщающего слова Строение тела (части тела)	Отгадывание загадок	Закрепление знаний основных цветов	Сравнение одинаковых объемов песка,	Глаголы, обозначающие профессиональные действия	Штриховка, раскрашивание	Изготовление книжек-самоделок
27	Я и транспорт Формирование обоб. понятия "транспорт". Назначение,	Проведение аналогий	Закрепление знаний основных цветов	Упражнения с прибор. измерения (ростомер, весы)	Временные предст. ( <i>зима, весна, лето, осень, утро, день, вечер, ночь</i> )	Штриховка, раскрашивание	Игра в настольно-печатные игры

	части транспорта						
28	Инструменты в моем доме Формирование обобщающего	Исключения предметов	Соотнесение парных картинок	Перемещение предметов в пространстве	Относит. прилагательные ( <i>бумажный, деревянный, стеклянный, резиновый</i> )	Работа с трафаретами	Разыгрывание сказок по ролям
29	Насекомые вокруг меня Строение тела, среда обитания,	Классификация предметов	Соотнесение парных картинок	Перемещение предметов по прямой линии, по извилистой, по кругу	Распротр. предлож. за счет добавления однородных членов с опорой на карт.	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений.
30	Водные обитатели Строение тела (части тела), среда обитания,	Определение последовательности событий	Разрезная картинка из 2-3 частей	Цифры 0,1,2,3,4	Воспроизв. звуко-слоговой структуры слова, отхлопывание слогов	Написание цифр 1,2,3, 4	Разыгрывание настольного театра
31	Ягоды Формирование обобщающего понятия	Определение закономерности	Разрезная картинка из 2-3 частей	Решение арифм.задач на наглядном материале в пред. 2	Подбор признаков к предметам и действиям: сумка-большая, тяжелая	выкладывание цифр 1,2,3, 4 из природного материала,	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо
32	Праздник моего дедушки. День победы Расширение пред. о празднике Победы	Определение закономерности	Построение простых фигур из палочек по образцу	Части суток. Астроном. объекты: солнце, луна, звезды	Подбор антонимов к прилагательным, глаголам и наречиям	Написание цифр 1,2,3, 4	Разыгрывание сказок по ролям

**Перспективное планирование работы учителя-дефектолога с детьми с РАС  
1-й уровень тяжести 5-6 лет(3-й год обучения)**

№ п/п	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенс. воспр. (зрит.)	ФЭМП	Развитие фонематического восприятия и развитие речи	Развитие мелкой моторики	Соц. развитие и обучение игре
	Я и мое лето Формирование временных представлений. Признаки лета	Классификация предметов. Обобщающие понятия	Цвет предметов. Основные цвета- их различие и название	Сравнение двух-трех групп предметов в пр. 5 без пересчета способом наложения и приложения	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>слово</i> . Условное обозначение слова (-)	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
	Цветы Формирование обобщающего понятия "цветы"	Исключения предметов. Объяснения <i>почему?</i>	Цвета. Выбор из окружающ. предметов задан. цвета	Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5 путем пересчета	Звук а: звучание, артикул, выделение голосом в слове. Термин <i>гласный звук</i> . Признаки гласного звука. Условное обозначение слова	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала,	Разыгрывание настольного театра
	Моя осень Наблюдение за природой, за признаками осени	Работа по сюжетной картинке	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой- левой ноги, руки	Вопрос <i>сколько?</i> Использование в речи числительных Соотнесение цифры с кол. пал.	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Буквы А, а	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала,	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
	Мои любимые фрукты Формирование	Определение закономерности	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой- левой	Согласование числительного в роде, числе, падеже	Звук о: звучание, артикуляция, выделение голосом в	Написание цифр; обведение по трафаретам,	Разыгрывание сказок по ролям с



	обобщающего понятия «фрукты».		ноги, руки и др.		слове. Опозн. призн. гласного звука, условное обозначение гласн. звука	выкладывание из природного материала,	помощью различных игровых наборов
	Мои любимые овощи Формирование обобщающего понятия «овощи»	Последовательность событий	Желтый, красный, оранжевый. различение и название	Форм. представлений о сохранении кол-ва непрерывных множеств (н-р, два сосуда разной формы с одинак. кол-вом воды)	Звук о. Буквы О, о. Обобщающие слова. Термин <i>предложение</i> . Условно-графическая схема предложения	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
	Грибы Формирование обобщающего понятия "Дикие птицы"	Подбор аналогий	Прием сопоставления предм. по цвету (приклад. вплотную, сличение с образцом)	Цифра 1. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 1 среди других цифр	Зв. а, о. Услов. обозн. гл. зв. фишками красного цвета. Буквы А, а О, о. Придумывание слов с зад. звуком. Термин <i>предложение</i> .	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
	Мой детский сад Расширение представлений о ДОУ, о группе, воспитателях и сверстниках	Часть-целое	Геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник	Цифра 2. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 2 среди других цифр	Звук ы: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Выделение звука в слове. Преобразование формы мн. числа сущ. в ед. наоборот(цветы-цветок)	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
	Деревья вокруг.	Загадки-описания	Понятия <i>верх-низ</i>	Дифференциация цифр 1 и 2	Буквы Ы, ы. Условно-	Рисование кругов, квадратов, треуг.	Разыгрывание сказок и т.п. с

	Формировать обобщающие понятие "деревья"			Соотнесение цифры с количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах 2	графическая схема предложения. Дополнения предложения до 3 слов	по трафаретам, по опорным точкам	куклами бибабо
	Птицы вокруг меня Формирование обобщающего понятия "Дикие птицы"	Чем похожи, чем отличаются	Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего и зеленого цветов.	Цифра 3 Соотн. цифры с кол-ством пальцев. Выделение цифры 3 среди других цифр. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обр. порядке	Звуки а,о,ы. Буквы А, а О, о Ы, ы. Составление предложений по картинке из 2 слов. Дополнения предложения до 4 слов	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
	Моя мебель Формирование обобщающего понятия «мебель»	Классификация предметов. Обобщающие понятия	Цвет предметов. закрепление приемов сопоставление предметов.	Дифференциация цифр 1, 2 и 3 Соотн. цифры с кол-вом пальцев. Пересчет предметов в пределах трех. Числовой ряд в пр3.	Звук у. Буквы У,у. Выделение слова из предложения. Составление предложения из 3 слов по сюжетной картинке	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
	Моя посуда Формирование обобщающего понятия «посуда».	Исключения предметов. Объяснения почему?	Геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, овал.	Дифференциация цифр 1, 2 и 3. Соотн. цифры с кол-вом пальцев. Пересчет предметов в пределах 3. Числовой ряд в пр. 3. В прямом и обр. порядке	Дифференциация звуков о-у. Знакомство со словами, в которых есть общая часть (родственные слова- термин не дается)	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми

Моя зима. Знакомство с признаками зимы	Работа по сюжетной картинке	Понятия <i>спереди-сзади</i>	Дифференциация цифр 1, 2 и 3	Звуки а, о, у, ы, соответствующие им буквы. Предлоги <i>за перед, из</i>	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
Мои домашние животные Форм. обобщ. понятия «домашние животные»	Определение закономерности	Фиолетовый цвет. Различ. фиолет., синего и красного цв.	Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 4 среди других	Звуки м, м'. Артикуляция, звучание, выделение из слова Термин <i>согласный звук.</i> Условн. обозначения тв. согласных син. цв.	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного материала,	Разыгрывание сюжетных игр
Дикие животные в моем лесу Форм. обобщ. понятия <i>дикие животные</i>	Поледовательность событий	Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i>	Дифф. цифр 1, 2, 3,4. Пересчет предметов в пределах 4. Расклад. числ. ряда в пр. 4. В прямом и обр. порядке	Звуки м, м'. Предлоги <i>на, над, под</i>	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала	Разыгрывание сюжетных игр
Мои игрушки. Формировать обобщ. понятие "игрушки".	Подбор аналогий	Конструир. геометрических фигур из палочек, ниток	Цифра 5. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 5 среди других цифр	Звуки м, м'. Буквы М, м. Предлог <i>между</i>	Рисование цифр. работа с трафаретами. штриховка	Разыгрывание сюжетных игр
Мой новогодний праздник Мои зимние развлечения	Часть-целое	Конструир. геометрических фигур из палочек, ниток	Дифференциация цифр 1, 2, 3,4,5. Пересчет предметов Раскладывание числового ряда в	Звуки н, н'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Условное обозначение твердого согласного	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Обыгрывание сюжета при конструировании различных построек

				пр. 5. В прямом и обратном порядках	фишкой синего цвета		
	Моя одежда. Части и назначение одежды. Обобщ. слово "одежда"	Загадки-описания	Закрепление понятий <i>верх-низ, справа-слева</i>	Порядковый счет в пределах 5 с опорой на наглядный материал.	Звуки н, н'. Буквы Н, н. Предлоги за, перед, после, между. Сост. условно-графич. схем предложения	Работа с трафаретами	Разыгрывание пальчикового театра
	Моя обувь. Части и назначение обуви. обобщающее слово "обувь"	Чем похожи, чем отличаются	Различение и название основных цветов и оттенков.	Решение задач-иллюстраций на увеличение количества объектов (в пределах 5)	Звуки в, в'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Опознавательные признаки гласных и согласных	Лепка из песка, глины, пластилина	Прочтение детям литературных произведений.
	Я и мое тело Части тела	Классификация предметов. Обобщающие понятия	Закрепление геометрических фигур	Решение задач-иллюстраций на уменьшение количества объектов (в пределах 5)	Твердые и мягкие согласные звуки. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последов. выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета. Звуки к,к. Артикуляция, звучание, выделение	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок по ролям
	Домашние птицы Формирование обобщ. слова Строение тела, среда обитания,	Исключения предметов. Объяснения <i>почему?</i>	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Решение задач-иллюстраций на уменьшение и увеличение количества объектов (в пределах 5). Оформление результатов практической деятельности в реч.		Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр

				форме	из слова		
	Праздник моего папы. Моя семья	Работа по сюжетной картинке	Различение предметов круглой и овальной формы	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Использование предлогов <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> . Составление схем предложений	Конструирование геометрических фигур из палочек	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
	Моя семья. Профессии	Классификация и исключение предметов	Величина предметов.	Выкладывание фигур-конструкций по рисунку-образцу	Звуки к, к'. Звуковой анализ слова сок. Подбор к существительным притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i>	Изменение фигуры путем перемещения палочек	Разыгрывание сюжетных игр
	Праздник моей мамы. Моя семья	Последовательность событий	Сравн. предметов по велич. Нахождение предметов заданной величины в пр.	Цифра 6. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры среди других цифр. Числовой ряд от 1 до 6 в прямом и обр. пор.	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа <i>лук, мак</i> по готовой схеме	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
	Бытовые приборы	Подбор аналогий	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	«Кривая» и «ломаная» линия. Выкладывание этих линий из лент и веревок	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа <i>ком, кот</i> с опорой на схемы	Рисование цифр	Разыгрывание сказок по ролям
	Я весной. Признаки ранней весны	Часть-целое	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Измерение величин с помощью условных мерок	Звуки п, п'. Артикуляция, звучание, выделение	Закрашивание и штриховка объектов	Разыгрывание сюжетных игр

					из слова. Выд. зв. из слова. Замена буквами фишек, обознач. гласные звуки.	вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	
	Животные жарких и северных стран Обобщ. слово	Загадки-описания	Закрепление пространст-х представлений	Понятия <i>право-лево</i>	Звуки п, п'. Буквы П, п. Опознав. признаки согласных. Звук. анализ слов <i>пол, суп</i>	Закрашивание и штриховка объектов вертикал., горизонт. и косыми линиями	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
	Я и транспорт Формирование обобщ. понятия "транспорт".	Чем похожи, чем отличаются	Закрепление пространственных представлений	Понятия <i>верх-низ</i>	Звуки с, с. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа <i>суп, пол</i> . "Чтение" проанализ. слов	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Прочтение детям литературных произведений.
	Инструменты в моем доме Обобщ. понятие	Определение закономерности		Дифференциация понятий <i>право-лево, верх-низ</i>		Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений.
	Насекомые вокруг меня.	Исключения предметов. Объяснения <i>почему?</i>	Сличение формы предметов геометрической фигурой. Понятия <i>круглый, квадрат</i>	Дни недели		Работа с трафаретами	Разыгрывание сюжетных игр
	Водные обитатели Строение тела, среда обитания	Работа по сюжетной картинке		Дни недели	Звук. анализ слов. выделять звук из слова, относить к глас. или согл.	Написание цифр	Разыгрывание сказок по ролям
	Ягоды Формирование	Классификация и исключение	Закрепление пространственных	Части суток. Расположение	Услов. обозн. глас. и согл. звуков. Послед.	Рисование цифр по трафаретам,	Игра в настольные

	обобщающего понятия	предметов	представлений	изображений частей суток в виде круговой модели	выдел. звуков из слова. Сост.предлож. в соотв. с условно-графич. схемой предложения	на песке, выкладывание из природного материала	игры с правилами с 2-3 детьми
	Праздник моего дедушки. День победы	Последовательность событий	Закрепление основных цветов и оттенков	Дифференциация цифр. Прямой и обратный счет в пределах 6	Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным.	Написание цифр	Разыгрывание сюжетных игр

**Перспективное планирование работы учителя-дефектолога с детьми с РАС  
1-й уровень тяжести 6-7(8) лет(4 год обучения)**

№ п/п	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	ФЭМП	Подготовка к обучению грамоте	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Социальное развитие и обучение игре
1	Я и мое лето Формирование временных представлений Признаки лета	Классификация предметов. Обобщ. понятия	Цвет предметов. Основные цветовых различие и название	Дифференциация цифр 1-6 Соотнесение цифр с кол-вом пальцев. Раскладывание числового ряда в пределах 6 в прямом и обратном	Гласные звуки <i>а, о, у, ы</i> . Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа <i>да, ус</i> . Усл-граф. схема звукового состава слова	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра

2	Цветы Формирование обобщающего понятия "цветы".	Исключения предметов. Объяснения <i>почему?</i>	Цвет предметов. Выбор из окружающих предметов заданного цвета	порядке. Составление количества из двух групп множеств (состав числа)	Звуки м, м', н, н'. Буквы м, М, н, Н. Отличительные признаки согласных. Послед. выделение звуков в односложных словах типа <i>рак</i> с опорой на усл-граф. схему	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
3	Моя осень Наблюдение за природой, за признаками осени	Работа по сюжетной картинке	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой- левой ноги, руки и других частей тела	Цифра 7. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Звук и: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Выделение звука в слове. Буквы И, и. Практическое преобразование форм единственного числа. Звуков. анализ слова с опорой на сх.	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
4	Мои любимые фрукты Формирование обобщающего понятия «фрукты».	Определение закономерности	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой- левой ноги, руки и других частей тела	Цифра 7. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Различение твердых и мягких согласных. Звуки [в], [в'], [п.], [п']. Буквы В, в, И, п. Усл. обознач. мягких согл. фишками зеленого цвета. Составление предложений Усл-граф. обозначение предложений	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание цифр из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов



5	Мои любимые овощи Формирование обобщающего понятия «овощи»	Последовательность событий	Желтый, красный, оранжевый. различение и называние	Цифра 8. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Звуки [с], [с']. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без нее. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: сахар, сахарок, сахарница, сахарный	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание цифр из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
6	Грибы Формирование обобщающего понятия "Дикие птицы"	Подбор аналогий	Прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом)	Цифра 8. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа усы с опорой на условно-графическую схему и без нее. Звуки [с], [с']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Буквы С, с.	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
7	Мой детский сад Расширение представлений о ДОУ, о группе, воспитателях и сверстниках	Часть-целое	Геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник	Решение задач-иллюстраций на увеличение количества объектов (в пределах 7). Знак +	Послед. выделение звуков в двусложных словах типа усы с опорой на усл-граф. схему и без нее. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми

8	<p>Деревья вокруг. Формировать обобщающее понятие "деревья".</p>	<p>Загадки-описания</p>	<p>Понятия <i>верх-низ</i></p>	<p>Решение задач-иллюстраций на уменьшение количества объектов (в пределах 7). Знак -</p>	<p>Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Практическое ознакомление с однокоренн. словами: снег, снеговик, снегурочка.</p>	<p>Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам</p>	<p>Разыгрывание сказок и т.п. с куклами би-ба-бо</p>
9	<p>Птицы вокруг меня Формирование обобщающего понятия "Дикие птицы"</p>	<p>Чем похожи, чем отличаются</p>	<p>Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего и зеленого цветов.</p>	<p>Многоугольник. Его отличия от других геометрических фигур</p>	<p>Послед. выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа луна) с опорой на усл-граф. схему. В словах типа мир — без схемы. «Чтение»</p>	<p>Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.</p>	<p>Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов</p>

10	Моя мебель Формирование обобщающего понятия «мебель»	Классификация предметов. Обобщающего понятия	Цвет предметов. закрепление приемов сопоставления предметов.	Понятия <i>длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше</i>	проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки [л], [л']. Обозначение в схемах твёрдых и мягких согласных фишками синего и зеленого цветов. Буквы Л, л. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу: лиса, лисичка, лисенок, лисий (хвост).	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
11	Моя посуда Формирование обобщающего понятия «посуда».	Исключения предметов. Объяснения <i>почему?</i>	Геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, овал.	Понятия <i>длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше</i>	Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Обучающий «звук-диктант». Сост. и распротр. предлож. Выделение слов из предлож.	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
12	Моя зима. Знакомство с признаками зимы	Работа по сюжетной картинке	Понятия <i>спереди-сзади</i>	Понятия <i>вверх-вниз, вперед-назад</i>	Различение ТВ. и мяг. зв. [л] [л'], [п], [п'], [с], [с']. Повторение изученных звуков и букв.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из	Игра в настольные игры с правилами с

					Зв. анализ и синтез одно- и двухсложных слов изученных структур.	природного материала, шнурков и т.п.	2-3 детьми
13	Мои домашние животные Формирование обобщающего понятия «домашние животные»	Определение закономерности	Фиолетовый цвет. различ. фиолетового, синего и красного цветов	Расширение представление о погодных и природных явлениях	Звуки[m],[m']. Различение тв. и мягких согласных. Буквы Т, т. Зв. анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую сх. Сост. предложений и усл-граф. схем.	Написание цифр Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
14	Дикие животные в моем лесу Формирование обобщающего понятия «дикие животные»	Последовательность событий	Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i>	Дни недели	Самостоятельная работа: звуковой диктант.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала,	Разыгрывание сюжетных игр
15	Мои игрушки. Формировать обобщающее понятие "игрушки".	Подбор аналогий	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Части суток	Зв. анализ слов с закрытым и открытым слогами (типа <b>утка</b> , паук) с опорой на схему. Звуки [p], [p']. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и значение: школа, школьница.	Рисование цифр. работа с трафаретами. штриховка	Разыгрывание сюжетных игр

16	Мой новогодний праздник Мои зимние развлечения	Часть-целое	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Цифра 9. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Звуки [p], [p']. Буквы Р, р. Практическое ознакомление с однокоренными словами: игра, играть, игрушка, игрушечная (машина).	Написание цифр. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Обыгрывание сюжета при конструировании различных построек
17	Моя одежда. Части и назначение одежды. Обобщающее слово "одежда"	Загадки-описания	Закрепление понятий <i>верх-низ, справа-слева</i>	Решение задач-иллюстраций на увеличение и уменьшение количества объектов. Знаки + и -	Звуковой диктант: воин, ива, Рома, ушки, Рита, ваза.	Работа с трафаретами	Разыгрывание пальчикового театра
18	Моя обувь. Части и назначение обуви Обобщающее слово "обувь"	Чем похожи, чем отличаются	Различение и называние основных цветов и оттенков.	Цифра 10. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	Лепка из песка, глины, пластилина	Прочтение детям литературных произведений.
19	Я и мое тело Части тела	Классификация предметов. Обобщающие	Закрепление геометрических фигур	Решение задач-иллюстраций на увеличение и уменьшение	Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (типа кукла), с опорой на	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок по ролям с помощью

		понятия		количества объектов. Знаки + и -	схему. Сопоставление звуковм-м'.		различных игровых наборов
20	Домашние птицы Формирование обоб. слова Строение тела, среда обитания,	Исключения предметов. Объяснения почему?	Конструир. Геометрических фигур из палочек и ниток	Дифференциация цифр. Прямой и обратный счет	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трех открытых слогов (типа голуби), с опорой на схему. Звук [ш] — тв. согл. звук.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
21	Праздник моего папы. Моя семья	Работа по сюжетной картинке	Различение предметов круглой и овальной формы	Дифференциация цифр. Состав числа	Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Дифференциация звуков [с] — [ш].	Конструирование геометрических фигур из палочек	Игра в настоль-ные игры с правилами с 2-3 детьми
22	Моя семья. Профессии	Классификация и исключение предметов	Величина предметов. Сравнение предметов по величине.	Дифференциация цифр. Решение примеров. Запись примеров в тетради	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадях.	Изменение фигуры путем перемещения палочек	Разыгрывание сюжетных игр

23	Праздник моей мамы. Моя семья	Последовательность событий	Сравнение предметов по величине. Предметы зад. велич. в пространстве	Дифференциация цифр. Решение примеров. Запись примеров в тетради	Звуковой диктант: сумка, кони, сыр, тыква, дыни, парта.	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.	Прочтение детям литературных произведений.
24	Бытовые приборы	Подбор аналогий	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Геометрические фигуры <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге с опорой на схему (типа лист, волк). Повторение изученных звуков и букв.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
25	Я весной. Признаки ранней весны	Часть-целое	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Понятие <i>часть и целое</i> . Деление простейших геометрических фигур на 2 и 4 равные части	Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Ударение. Звуки [б], [б'] — согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Буквы Б, б. Составление предложений. Вычерчивание схем звукового состава слов изученных структур. Ударение	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Разыгрывание сюжетных игр

26	Животные жарких и северных стран Обобщающее слово	Загадки-описания	Закрепление пространственных представлений	Линейка. Простейшие измерения предметов	Дифференциация звуков [л] — [б]. Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
27	Я и транспорт Формирование обобщ. понятия "транспорт".	Чем похожи, чем отличаются	Закрепление пространственных представлений	Понятия <i>вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад</i>	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Дополнение предложения до заданного количества слов. Практич. знакомство с делением слов на слоги. Зв. анализ слов из трех-четырех звуков без опоры. Термины слог — слово.	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
28	Инструменты в моем доме Обобщающее понятие	Определение закономерности	Закрепление пространственных представлений	Дни недели	Соотнесение слов и заданных схем. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Звук [ч] — мягкий согласный звук	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
29	Насекомые вокруг меня.	Исключения предметов. Объяснения	Сличение формы предметов геом.	Дни недели	Послед. выделение звука в словах типа кофта по готовой схеме.	Работа с трафаретами	Разыгрывание сюжетных игр



		<i>почему?</i>	<i>фигурой. Понятия круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>		Словоизменение кофта — кофты. Выделение ударного гласного, постановка ударения. «Чтение слов» по слогам. Звуки [ф], [ф'] — согласные звуки, артикуляция, звучание, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Условное обозначение. Буквы Ф, ф. Выделение заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки. Составление и распротр. предложений		
30	Водные обитатели Строение тела (части тела), среда обитания,	Работа по сюжетной картинке	Сличение формы предметов с геометрической фигурой. Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Части суток. Расположение изображений частей суток в виде круговой модели	Устный звуковой анализ слов типа ваза, стол, зонт. Составление схемы слов типа сундук, Золушка. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Звуки [з] и [з']: звучание, произношение, умение	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

					слышать в слове, выделять и называть звук. Звуки [з] и [з'] — согласные. Буквы З, з.		
31	Ягоды  Формирование обобщающего понятия	Классификация и исключение предметов	Закрепление пространственных представлений	Решение примеров	Устный звуковой анализ слов типа коза, флот, лист. Выделение и обозначение мягких согласных. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» слов. Диф. звуков[щ] — [ч].	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
32	Праздник моего дедушки. День победы	Последовательность событий	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и называние	Решение примеров	Послед. выделение звуков по условно-графической схеме из слов типа <b>хвост, шорты</b> . Обозначение гласных звуков буквами. Звуки [х], [х']: звучание, произношение, умение слышать в слове и выделять. Согласные звуки. Буквы Х, х.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр

**3.12.2 Перспективное планирование работы учителя-логопеда с детьми с РАС  
3-й уровень тяжести 3-4 лет(1-й год обучения)**

№ п/п	Понимание речи	Манипуляция с предметом	Манипуляция без предмета	Мелкая моторика	Артикуляционная моторика	Вокализация
1	Садись. Положи руки на стол.	На мяч. Дай мяч.	Потопай ногами. Топ топ.	Возьми яблоко (марбл), положи в ячейку. Рука в руке.	«Окошко» (открытый рот), смотри, повтори, Физическая помощь.	Малыш плачет ААА, вызывание звука, постукивания по груди, вызывание вибрации.
2	Садись. Положи руки на стол.	На цветок. Дай цветок.	«Топотушки» под музыку	Возьми цветок, разложи по линии. Рука в руке.	«Окошко» (открытый рот), смотри, повтори, Физическая помощь.	Малыш плачет ААА, вызывание звука, постукивания по груди, вызывание вибрации.
3	Садись. Положи руки на стол.	На листик. Дай листик. Брось листик.	«Топотушки», под музыку	Возьми листики. Переложи в ведерко. Рука в руке.	«Окошко» (открытый рот), смотри, повтори, Физическая помощь.	Кукла плачет ААА, вызывание звука, постукивания по груди, вызывание вибрации
4	Садись. Положи руки на стол.	На грушу. Дай грушу. Где груша? Указательный жест (вот).	«Топотушки» под музыку	Возьми груши, разложи их в ячейки по одной. Рука в руке.	«Окошко» (открытый рот), смотри, повтори, Физическая помощь.	Кукла плачет ААА, вызывание звука, постукивания по груди, вызывание вибрации
5	Садись. Положи руки на стол. Встань.	На морковку. Дай морковку. Где морковка? Указательный жест (вот).	Потопай ногами. Топ топ. Похлопай в ладоши. Хлоп-хлоп.	Возьми морковки, положи сверху картинок. Рука в руке.	Формирование позы круглого открытого рта, тянем губы. Физическая помощь.	Малыш удивился ООО. Вызывание звука, постукивания по груди вызывание вибрации.
6	Садись. Положи руки на стол. Встань.	На гриб. Дай гриб. Где гриб? Указательный жест (вот).	«Ладушки», «Топотушки» под музыку	Возьми грибочки, сними их с пенёчков, надень на пенёчки. Рука в руке.	Формирование позы круглого открытого рта, тянем губы. Физическая помощь.	Малыш удивился ООО. Вызывание звука, постукивания по груди вызывание вибрации.
7	Садись. Положи руки на стол.	На пирамидку. Сними колечки.	«Ладушки», «Топотушки» под	Возьми шарики. Расставь в ряд по	Формирование круглого открытого рта, тянем губы.	Малыш удивился ООО. Вызывание звука,

	Встань.		музыку	линии. Рука в руке.	Физическая помощь.	постукивания по груди вызывание вибрации.
8	Садись. Положи руки на стол. Встань.	Возьми веточку, помаши ей.	«Ладушки», «Топотушки» под музыку	Возьми листочки, прикрепи к дереву(липучки). Рука в руке.	Формирование позы круглого открытого рта, тянем губы. Физическая помощь.	Мальш удивился ООО. Вызывание звука, постукивания по груди вызывание вибрации.
9	Возьми стульчик. Садись, положи руки на стол.	Возьми птичку, погладь её. Где птичка? Указательный жест (вот).	Помаши руками, как птица крыльями.	Собери пазл (птица) из 2 деталей. Рука в руке.	«Лягушка» (улыбка), вытяни губы, смотри, повтори, улыбнись. Физическая помощь.	Мальчик играет на гармошке ИИИ. Растягиваем губы.
10	Возьми стульчик. Садись, положи руки на стол.	Это стол. Где стол? Положи игрушку на стол. Постучи кулачком по столу. Тук-тук.	Прятки. Закреть лицо руками. Ку- ку.	Собери пазл (мебель) из 2 деталей. Рука в руке.	«Лягушка» (улыбка), вытяни губы, смотри, повтори, улыбнись. Физическая помощь.	Мальчик играет на гармошке ИИИ. Растягиваем губы.
11	Возьми стульчик. Садись, положи руки на стол.	Это тарелка. Где тарелка? Возьми тарелку положи в неё сыр.	Прятки. Закреть лицо руками. Ку- ку.	Собери пазл (посуда) из 2 деталей. Рука в руке.	«Лягушка» (улыбка), вытяни губы, смотри, повтори, улыбнись. Физическая помощь.	Мальчик играет на гармошке ИИИ. Растягиваем губы.
12	Возьми стульчик. Садись, положи руки на стол.	Возьми снежинки, подбрось их вверх.	Прятки. Закреть лицо руками. Ку- ку.	Собери пазл (снеговик) из 2 деталей. Рука в руке.	«Лягушка» (улыбка), вытяни губы, смотри, повтори, улыбнись. Физическая помощь.	Мальчик играет на гармошке ИИИ. Растягиваем губы.
13	Возьми стульчик. Садись, положи руки на стол. Положи руки на колени.	Это собака. Где собака? Погладь собаку. Дай собаку. На собаку. Рука в руке.	Попрыгай как козочка. Прыг- скок.	Собери пазл (собака) из 2 деталей. Рука в руке.	«Окошко» (открытый рот), смотри, повтори, Физическая помощь.	Звук ААА. Собака лает АВ-АВ.
14	Возьми стульчик.	Это котёнок. Где котёнок? Погладь	Как теленок бодается? Мууу.	Собери пазл (ягнёнок) из 2	«Хоботок» вытягивание губ вперёд. Физическая	Звук УУУ. Телёнок мычит МУУУ.

	Садись, положи руки на стол. Положи руки на колени.	котенка. Дай котёнка. На котёнка Рука в руке.	Приставить указательные пальцы ко лбу. Совместное выполнение.	деталей. Рука в руке.	помощь.	
15	Возьми стульчик. Садись, положи руки на стол. Положи руки на колени.	Лови, толкай (катание мяча по столу)	Прыгни как зайка.	Наряди ёлочку (прикрепление игрушек на липучку).	«Хоботок» вытягивание губ вперёд. Физическая помощь.	Звук УУУ. Паровоз гудит УУУ.
16	Возьми стульчик. Садись, положи руки на стол. Положи руки на колени.	Соедини снеговика (игрушка на липучке 2 шара)	«Поехали, поехали». Раскачивание из стороны в сторону, имитация езды на санках.	Наряди ёлочку (надевание на крючки).	«Хоботок» вытягивание губ вперёд. Физическая помощь.	Звук УУУ. Паровоз гудит УУУ.
17	Это нос. Где нос? Это рот. Где рот? Совместное выполнение.	Где волк? Вот волк. Указательный жест (вот). Возьми волка. Посади волка в теремок.	Потешка про диких животных (повторение движений).	Собери пазл (волк) Из 2 деталей. Рука в руке.	«Хоботок» вытягивание губ вперёд. Физическая помощь.	Звук УУУ. Волк воет УУУ.
18	Это нос. Где нос? Это рот. Где рот? Это нога где нога? Совместное выполнение.	Где медвежонок? Вот медвежонок. Возьми медвежонка. Указательный жест (вот). Посади медвежонка в теремок.	Потешка про диких животных (повторение движений).	Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый»	«Заборчик» раскрыть губы, показать сомкнутые зубы.	Звук ЫЫЫ. Медвежонок рычит ЫЫЫ.
19	Это нос. Где нос? Это рот. Где рот? Это	Возьми куку. Покачай куклу. Где у куклы нога? Где	Потешка про части тела (повторение	Пальчиковая гимнастика «Сосчитаем	«Заборчик» раскрыть губы, показать сомкнутые зубы.	Звук ЫЫЫ. Медвежонок рычит ЫЫЫ.

	нога где нога? Это рука. Где рука? Совместное выполнение.	голова? Покажи.	движений).	пальчики»		
20	Это нос. Где нос? Это рот. Где рот? Это голова, где голова? Совм. выполнение.	Надень шляпу. Надень шляпу на куклу.	«Ехали, мы ехали» Повторение движений под музыку.	«Надень на пальчик шапочку» пальчиковая гимнастика.	«Заборчик» раскрыть губы, показать сомкнутые зубы.	Звук ЫЫЫ. Медвежонок рычит ЫЫЫ.
21	Возьми стульчик. Садись, положи руки на стол.	Возьми куклу. Посади куклу. Возьми ещё куклу. Посади. Положи куклу спать.	«Ехали, мы ехали» Повторение движений под музыку.	Пальчиковая гимнастика « Моя семья».	«Заборчик» раскрыть губы, показать сомкнутые зубы.	Звук ЫЫЫ. Медвежонок рычит ЫЫЫ.
22	Садись. Наклонись, потрогай сандалии.	Возьми куклу. Сними с неё туфли. Надень на неё туфли.	Потешка про обувь (повторение движений).	Застегни застёжку (бизиборд)	Чередование артикуляции А и О.	Дифференциация звуков Аи О.
23	Возьми стульчик. Садись, положи руки на стол.	Возьми куклу. Посади куклу. Возьми ещё куклу. Посади. Положи куклу спать.	Потешка про мамин праздник (повторение движений).	Пальчиковая гимнастика « Моя семья».	Чередование артикуляции А и О.	Дифференциация звуков Аи О.
24	Возьми стульчик. Садись, Возьми пирамидку.	Сними колечко с пирамидки. Надень колечко на пирамидку. Разбери, собери.	Потешка про игрушки (повторение движений).	Сортер шарики.	Чередование артикуляции А и О.	Дифференциация звуков Аи О.
25	Возьми стул. Садись, положи руки на стол.	Возьми утку, погладь. Возьми курочку,	Потешка про домашних птиц (повторение	Пальчиковая игра «Птичий двор».	Чередование артикуляции А и О.	Дифференциация звуков Аи О. Утка крикает кря-кря,

		посади в корзину.	движений).			курочка кудахчет ко-ко, цыплёнок пищит пи-пи, гусь гогочет га-га
26	Садись, посмотри на себя в зеркало (привлечь внимание к отражению).	Возьми мяч (массажный), покатай как я, дай мне.	Речедвигательные упражнения под музыку. «Пришла весна».	Игра «Солнышко» (прищепки).	Чередование артикуляции И и У. «Лягушка», «Хоботок»	Дифференциация звуков И и У.
27	Садись, посмотри на себя в зеркало (привлечь внимание к отражению).	Возьми руль, покрути, как водитель, нажми на середину би-би.	Речедвигательные упражнения под музыку. «На машине едем».	«Открути гайку» Пальчиковая игра.	Чередование артикуляции И и У. «Лягушка», «Хоботок»	Дифференциация звуков И и У. Водитель сигналист би-би.
28	Садись, посмотри на себя в зеркало (привлечь внимание к отражению).	Возьми «микроволновую печь», открой, положи «курицу», закрой.	Речедвигательные упражнения под музыку. «Стирка».	Игра поп-ит, нажимаем кнопки.	Чередование артикуляции И и У. «Лягушка», «Хоботок»	Дифференциация звуков И и У.
29	Садись, посмотри на себя в зеркало (привлечь внимание к отражению).	Сядь, возьми машинку, кати мне, теперь лови. Машина едет ЖЖЖ.	Речедвигательные упражнения под музыку. «На машине едем».	«Открути гайку» Пальчиковая игра.	Чередование артикуляции И и У. «Лягушка», «Хоботок»	Дифференциация звуков И и У. Машина едет ЖЖЖ.
30	Садись, посмотри на себя в зеркало (привлечь внимание к отражению).	Возьми молоток, постучи.	Потешка про инструменты (повторение движений).	Пальчиковая игра. «Молоточки».	Чередование артикуляции АОУИЫ	Поочерёдное пропевание АОУИЫ

31	Садись, посмотри на себя в зеркало (привлечь внимание к отражению).	Возьми бабочку, посади на цветок.	Речедвигательные упражнения под музыку. «Пчелка летала, мёд собирала».	Пальчиковая игра «Комарик».	Чередование артикуляции АОУИЫ	Поочерёдное пропевание АОУИЫ Муха жужжит 333, Жук жужжит ЖЖЖ.
32	Садись, посмотри на себя в зеркало (привлечь внимание к отражению).	Возьми фото. Где дедушка? Вот дедушка. Возьми куклу, посади куклу на стул.	Речедвигательные упражнения под музыку. «По небу, по земле»	Пальчиковая игра «Моя семья».	Чередование артикуляции АОУИЫ	Поочерёдное пропевание АОУИЫ
33	Садись, посмотри на себя в зеркало (привлечь внимание к отражению).	Возьми корзину, положи в неё ягоды. Возьми ведерко, переложи ягоды из корзины.	Речедвигательные упражнения под музыку. «Ягода Малинка»	Сортер «Ягоды».	Чередование артикуляции АОУИЫ	Поочерёдное пропевание АОУИЫ



**Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе для детей с РАС  
3-й уровень тяжести 4-5 лет(2-й год обучения)**

	<b>Понимание речи</b>	<b>Манипуляция с предметом</b>	<b>Манипуляция без предмета</b>	<b>Мелкая моторика</b>	<b>Артикуляционная моторика</b>	<b>Вокализация</b>
1	Работа с иллюстрацией по теме: «Лето». Это солнце, где солнце? Это речка. Где речка? Это мячик. Где мячик?	Возьми мячик, бросай мне, лови, кати мне, лови.	Потешка про лето (повторение движений).	«Рыбалка» (развивающая игра).	Повторение упражнений: «окошко», «хоботок», «лягушка», «заборчик».	Поочерёдное пропевание АОУИЫ
2	Работа с иллюстрацией по теме: «Цветы». Это ромашка. Где ромашка? Это роза. Где роза?	Возьми цветок, поставь в вазу, возьми ещё, поставь в вазу.	Логоритмические упражнения под музыку. «По цветы пойду».	Прикрепи цветок, оторви цветок (развивающая игра на липучке).	Повторение упражнений: «окошко», «хоботок», «лягушка», «заборчик».	Поочерёдное пропевание АОУИЫ
3	Работа с иллюстрацией по теме: «Осень». Это дерево, где дерево? Это лист. Где лист? Это лужа. Где лужа?	Возьми лист из корзины, подуй на него, возьми ещё листик подбрось вверх. Возьми много листьев подбрось вверх — это листопад.	Потешка про осень (повторение движений).	Поменяй листочки (зелёные снять, прикрепить желтые). Развивающая игра на липучке.	Повторение упражнений: «окошко», «хоботок», «лягушка», «заборчик».	Поочерёдное пропевание АОУИЫ
4	Работа с иллюстрацией по теме: «Фрукты». Это яблоко, где яблоко? Это груша. Где груша? Это апельсин. Где апельсин?	Разрежь фрукт ножом (муляж), соедини две половины. Чередование. Развивающая игра на липучке.	Потешка про фрукты. (повторение движений).	Пальчиковая гимнастика «Фрукты».	Повторение упражнений: «окошко», «хоботок», «лягушка», «заборчик».	Поочерёдное пропевание АОУИЫ
5	Работа с иллюстрацией по теме: «Овощи». Это огурец, где огурец? Это помидор. Где помидор? Это лук. Где лук?	Разрежь овощ ножом (муляж), соедини две половины. Чередование. Развивающая игра на липучке.	Логоритмические упражнения под музыку. «Во саду ли в огороде».	Пальчиковая гимнастика «Фрукты».	«Окошко», «Прятки» (смыкание губ и втягивание внутрь).	Вызывание звука М, вызывание слога АМ.

6	Работа с иллюстрацией по теме: «Грибы». Это боровик, где боровик? Это мухомор. Где мухомор?	Сними с пенёчков грибы, положи их в корзину, поставь их по линии. Надень грибы на пенёчки. Развивающая деревянная игра.	Логоритмические упражнения под музыку. «Раз грибок, два грибок».	Пальчиковая гимнастика «По грибы».	«Окошко», «Прятки» (смыкание губ и втягивание внутрь).	Вызывание звука М, вызывание слога АМ.
7	Работа с иллюстрацией по теме: «Детский сад». Это горка, где горка? Это качели. Где качели? Это спальня. Где спальня?	Возьми куклу, возьми кроватку, положи куклу спать, накрой её.	Потешка про детский сад (повторение движений).	Пальчиковая гимнастика «Пошли дети погулять».	«Окошко», «Прятки» (смыкание губ и втягивание внутрь).	Вызывание звука М, вызывание слога АМ.
8	Работа с иллюстрацией по теме: «Деревья». Это берёза, где берёза? Это ёлка. Где ёлка?	Листочки опали, листочки выросли (снятие и прикрепление листьев). Развивающая игра на липучке.	Потешка про деревья (повторение движений).	Пальчиковая гимнастика «Вырос лес густой».	Окошко», «Прятки» (смыкание губ и втягивание внутрь).	Вызывание звука М, вызывание слога АМ.
9	Работа с иллюстрацией по теме: «Птицы». Это снегирь, где снегирь? Это скворец. Где скворец?	Возьми птичку насыпь ей зёрнышки в тарелку, посмотри, как она клюёт.	Потешка про птиц (повторение движений).	Пальчиковая игра «Сорока».	«Окошко», «Прятки» (смыкание губ и втягивание внутрь).	Вызывание звука М, вызывание слога МА.
10	Работа с иллюстрацией по теме: «Мебель». Это кровать, где кровать? Это стол. Где стол? Это стул. Где стул?	Возьми столик, возьми стульчик, возьми куклу. Посади куклу на стул, поставь перед ней стол.	Логоритмические упражнения под музыку. «Сели - встали».	Сборка кукольной мебели (прикручивание ножек).	«Окошко», «Прятки» (смыкание губ и втягивание внутрь).	Вызывание звука М, вызывание слога МА.
11	Работа с иллюстрацией по теме: «Посуда». Это тарелка, где тарелка? Это чашка. Где чашка? Это кастрюля. Где кастрюля?	Возьми тарелки, поставь на стол, возьми чашки, поставь рядом. Положи в каждую тарелку яблочко.	Логоритмические упражнения под музыку. «Чаепитие».	Сортировка (марбл), по чашкам и тарелкам.	«Окошко», «Прятки» (смыкание губ и втягивание внутрь).	Вызывание звука М, вызывание слога МА.

12	Работа с иллюстрацией по теме: «Зима». Это снежинка, где снежинка? Это снеговик. Где снеговик? Это сугроб. Где сугроб?	Возьми снежинку из коробки, подуй на неё, возьми ещё снежинку подбрось вверх. Возьми много снежинок подбрось вверх — это снегопад.	Потешка про зиму (повторение движений).	Выкладывание контура снежинки из камушков по схеме (метод наложения).	«Окошко», «Прятки» (смыкание губ и втягивание внутрь).	Вызывание звука М, вызывание слога МА.
13	Работа с иллюстрацией по теме: «Домашние животные». Это корова, где корова? Это собака. Где собака? Это кошка. Где кошка?	Возьми кошку, посади её на колени, посади её на стул, погладь её. Посмотри, как кошка ходит, посмотри, как кошка бежит.	Потешка про домашних животных. (повторение движений).	Выкладывание контура кошки из камушков по схеме (метод наложения).	«Окошко», «Прятки» (смыкание губ и втягивание внутрь).	Вызывание звука П, вызывание слога ПА. Звукоподражание животным. МУ, МЕ, БЕ, АВ, МЯУ
14	Работа с иллюстрацией по теме: «Детёныши домашних животных». Это котёнок, где котёнок? Это щенок. Где щенок?	Помоги детёнышам найти маму. Посади рядом кошку, котёнка; собаку, щенка; корову, телёнка; лошадь, жеребёнка.	Логоритмические упражнения под музыку. «Искал телёнок маму».	Выкладывание контура телёнка из камушков по схеме (метод наложения).	«Окошко», «Прятки» (смыкание губ и втягивание внутрь).	Вызывание звука П, вызывание слога ПА. Звукоподражание животным. МУ, МЕ, БЕ, АВ, МЯУ
15	Работа с иллюстрацией по теме: «Новый год». Это ёлка, где ёлка? Это Дед Мороз. Где Дед мороз? Это мешок с подарками. Где мешок?	Собери мешок с подарками, (снятие и прикрепление игрушек). Развивающая игра на липучке.	Логоритмические упражнения под музыку. «В лесу родилась ёлочка».	Выкладывание контура ёлки из камушков по схеме (метод наложения).	«Окошко», «Прятки» (смыкание губ и втягивание внутрь).	Вызывание звука П, вызывание слога ПА.
16	Работа с иллюстрацией по теме: «Зимние развлечения». Это горка, где горка? Это снеговик. Где снеговик? Это санки. Где санки?	Возьми куклу, возьми санки, посади куклу в санки, тяни санки за верёвку, катай куклу.	Потешка про зимние развлечения (повторение движений).	«Лепим снежки из бумаги». Сминание бумаги одной рукой, другой рукой, двумя руками.	«Окошко», «Прятки» (смыкание губ и втягивание внутрь).	Вызывание звука П, вызывание слога ПА.
17	Работа с иллюстрацией по теме: «Дикие животные». Это волк, где волк? Это лиса. Где лиса? Это медведь. Где	Сказка «Теремок». Магнитная игра.	Потешка про диких животных (повторение движений).	Развивающая игра «Прищепки» (прикрепи ёжику иголки).	«Кролик» (приподнимание верхней губы, открывание верхних зубов).	Вызывание звука В Звукоподражание животным. УУУ ЫЫЫ

	медведь?					
18	Работа с иллюстрацией по теме: «Детёныши диких животных». Это лисёнок, где лисёнок? Это медвежонок. Где медвежонок? Это волчонок. Где волчонок?	Помоги детёнышам найти маму. Посади рядом волчицу, волчонка; лису, лисёнка; медведицу, медвежонка	Логоритмические упражнения под музыку. «Искал лисёнок маму».	«Дорожка для зверят» Выкладывание камушков по схеме (метод наложения).	«Кролик» (приподнимание верхней губы, открывание верхних зубов).	Вызывание звука В Звукоподражание животным. УУУ ЫЫЫ
19	Работа с иллюстрацией по теме: «Моё тело». Это голова, где голова? Это рука. Где рука? Это нога. Где нога?	Возьми куклу подними её руки вверх, опусти вниз. Делаем гимнастику с куклой руки вверх-вниз.	Логоритмические упражнения под музыку. «Ну, где же ваши ручки?».	«Собери человечка» развивающая игра на липучке.	«Кролик» (приподнимание верхней губы, открывание верхних зубов).	Вызывание звука В.
20	Работа с иллюстрацией по теме: «Моя одежда». Это майка, где майка? Это шорты. Где шорты? Это платье. Где платье?	Возьми куклу, надень на неё платье. Застегни. Сними платье, надень брюки.	Потешка про одежду (повторение движений).	«Одень Машу» развивающая игра на липучке.	«Кролик» (приподнимание верхней губы, открывание верхних зубов).	Вызывание звука В.
21	Работа с иллюстрацией по теме: «Праздник моего папы». Это фото, где фото? Это папа. Где папа? Это открытка. Где открытка?	Возьми машинку, закатай её в гараж. Возьми ещё машинку, поставь рядом с первой.	Потешка про папин праздник (повторение движений).	«Звезда» Выкладывание камушков по схеме (метод наложения).	«Окошко», «Кролик».	Вызывание слога ВА.
22	Работа с иллюстрацией по теме: «Обувь». Это сапоги, где сапоги? Это сандалии. Где сандалии? Это ботинки. Где ботинки?	Наклонись, расстегни сандалии, сними. Надень чешки, сними чешки, надень сандалии, застегни.	Логоритмические упражнения под музыку. «Каблучками цок, цок, цок».	«Найди одинаковые сапожки» развивающая игра на липучке.	«Окошко», «Кролик».	Вызывание слога ВА.

23	Работа с иллюстрацией по теме: «Праздник моей мамы». Это фото, где фото? Это мама. Где мама? Это открытка. Где открытка?	Возьми цветок, поставь в вазу, возьми ещё один, поставь в вазу, возьми ещё, поставь в вазу. Это букет.	Потешка про мамин праздник (повторение движений).	«Ромашка» развивающая игра на липучке.	«Окошко», «Кролик».	Вызывание слога ВА.
24	Работа с иллюстрацией по теме: «Игрушки». Это пирамидка, где пирамидка? Это мяч. Где мяч? Это кубики. Где кубики?	Возьми пирамидку, посмотри на неё, сними колечки. Собери пирамидку.	Потешка про игрушки (повторение движений).	Выкладывание контура пирамидки из камушков по схеме (метод наложения).	«Окошко», «Кролик».	Вызывание слога ВА.
25	Работа с иллюстрацией по теме: «Домашние птицы и их детёныши». Это утка, где утка? Это гусь. Где гусь? Это курица. Где курица?	Помоги детёнышам найти маму. Посади рядом утку, утёнка; гуся, гусёнка; курицу, цыплёнка.	Потешка про домашних птиц (повторение движений).	Покорми птиц зерном. Раскладывание круп по тарелкам.	«Окошко», «Прятки», «Кролик».	Звукоподражание птицам. ГА-ГА, КО-КО, КРЯ-КРЯ.
26	Работа с иллюстрацией по теме: «Весна». Это солнце, где солнце? Это сосулька. Где сосулька? Это лужа. Где лужа?	Возьми мяч, брось мне, лови. Кати мне мяч, лови.	Логоритмические упражнения под музыку. «Пришла весна».	Развивающая игра «Солнышко» (прикрепи прищепку).	Повторение упражнений «окошко», «хоботок», «лягушка», «заборчик», «прятки»	Вызывание звука Б.
27	Работа с иллюстрацией по теме: «Профессии». Это водитель, где водитель? Это пожарный. Где пожарный?	Садись, возьми руль, крути его, нажми на руль посигналь би-би.	Логоритмические упражнения под музыку. «Едет весело машина».	Разрезание бахромы (упражнение с ножницами).	Повторение упражнений: «окошко», «хоботок», «лягушка», «заборчик», «прятки»	Вызывание звука Б. Звукоподражание БИ-БИ
28	Работа с иллюстрацией	Игра с муляжами.	Логоритмические	Сортировка мозаики	Повторение	Вызывание звука Б.

	по теме: «Бытовые приборы». Это плита, где плита? Это микроволновка. Где микроволновка? Это чайник. Где чайник?	Микроволновая печь, кофеварка, чайник, набор посуды.	упражнения под музыку. «Кафе».	по чашкам разного цвета.	упражнений: «окошко», «хоботок», «лягушка», «заборчик», «прятки»	
29	Работа с иллюстрацией по теме: «Транспорт». Это машина, где машина? Это самолёт. Где самолёт? Это поезд. Где поезд?	Возьми красную машинку, закатай её в гараж. Возьми синюю машинку, поставь рядом с первой.	Логоритмические упражнения под музыку. «Мы едем, едем, едем».	Выкладывание контура самолёта из камушков по схеме (метод наложения).	Повторение упражнений: «окошко», «хоботок», «лягушка», «заборчик», «прятки».	Вызывание звука Б.
30	Работа с иллюстрацией по теме: «Инструменты». Это молоток, где молоток? Это отвертка. Где отвертка? Это дрель. Где дрель?	Возьми молоток, возьми полочку с палочками, забей палочки молотком. Тук-тук.	Логоритмические упражнения под музыку. «Молоточки».	Откручивание и закручивание болтов и гаек (развивающая игра).	Повторение упражнений: «окошко», «хоботок», «лягушка», «заборчик», «прятки».	Вызывание слога БА. Звукоподражание ТУК-ТУК.
31	Работа с иллюстрацией по теме: «Насекомые». Это бабочка, где бабочка? Это жук. Где жук? Это пчела. Где пчела?	Возьми бабочку, посади на цветочек. Возьми стрекозу, посади на ладошку.	Потешка про насекомых (повторение движений).	Раскладывание пазла (насекомые).	Повторение упражнений: «окошко», «хоботок», «лягушка», «заборчик»,	Вызывание слога БА. Звукоподражание ЖЖЖ; ЗЗЗ.
32	Работа с иллюстрацией по теме «9мая». Это салют, где салют? Это букет. Где букет? Это звезда. Где звезда?	Возьми шарик, подбрось вверх, лови. Брось шарик мне, лови.	Логоритмические упражнения под музыку. «Весёлый марш».	Выкладывание контура звезды из камушков по схеме (метод наложения).	Повторение упражнений: «окошко», «хоботок», «лягушка», «заборчик», «прятки».	Вызывание слога БА
33	Работа с иллюстрацией по теме «Ягоды». Это малина, где малина?	«Компот из ягод» развивающая игра на липучке.	Потешка про ягоды (повторение движений).	Сортировка (марбл), по чашкам и тарелкам	Повторение упражнений: «окошко»,	Вызывание слога БА

	Это клубника. Где клубника? Это смородина. Где смородина?				«хоботок», «лягушка», «заборчик», «прятки».	
--	---	--	--	--	--	--

## Краткая презентация образовательной Программы

### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В МБДОУ функционирует:

4 разновозрастные группы (корпус 1)

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп	Количество детей
№ 1 (разновозрастная)	Компенсирующая (РАС)	1	5
№ 2 (разновозрастная)	Компенсирующая (РАС)	1	5
№ 3 (разновозрастная)	Компенсирующая (интеллектуальные нарушения)	1	10
№ 4 (разновозрастная)	Компенсирующая (РАС)	1	5
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>25</b>

5 возрастных групп (корпус 2)

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп	Количество детей
№ 1 (4-5 лет средний д/возраст)	Компенсирующая (ЗПР)	1	10
№ 2 (6-7 лет подготовительный к школе возраст)	Компенсирующая (ЗПР)	1	10
№ 3 (6-7 лет подготовительный к школе возраст)	Компенсирующая (ЗПР)	1	10
№ 4 (5-6 лет старший д/возраст)	Компенсирующая (ЗПР)	1	10
№ 5 (5-6 лет старший д/возраст)	Компенсирующая (ЗПР)	1	10
	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>50</b>

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022)

[Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации.  
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации коррекционной образовательной работы: методики, приёмы, техники, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в МБДОУ № 40**

Работа строится по 4 направлениям:

#### **2. Педагогический мониторинг.**

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ОО.

Содержание работы:

- Изучение социального фона семей на учебный год;
- Анкетирование родителей;
- «Изучение особенностей семейного воспитания»;
- Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу»;
- Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг»;
- Анкетирование родителей воспитателями групп в рамках тем самообразования и по итогам педагогической диагностики.

#### **5. Педагогическая поддержка.**

Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов

родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

Содержание работы:

- обеспечение информационной открытости ОО (официальный сайт, группы в социальных сетях);
- возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам МБДОУ № 40 посредством сайта, почтовых ящиков обратной связи на группах, внести любые предложения.
- организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду;
- оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения;
- индивидуальные консультации воспитателей для родителей;
- помощь в сборе документов для областной и городской психолого-медико-педагогических комиссий;
- бесплатное обследование речи ребенка, консультации логопеда, дефектолога, психолога;
- общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей («День открытых дверей» и др.);
- информационные стенды для родителей;
- еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей;
- своевременное оповещение о планируемых в ОО мероприятиях;
- организация совместной трудовой деятельности детей и родителей(субботники);
- привлечение семей к участию в городских, областных и дистанционных конкурсах;
- выставки семейного творчества.

## **6. Педагогическое образование.**

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Содержание работы:

- ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования;
- общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания детей;
- консультации на сайте ОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

## **7. Совместная деятельность педагогов и родителей.**

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Содержание работы:

- Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей общесадовые (встречи в клубе «Семейный очаг», День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал, День семьи, любви и верности) и групповые, согласно планам групп;
- привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях детского сада;
- организация выставок совместных детско-родительских работ в ОО к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов;
- работа родительских клубов;
- участие детей и родителей в общегородских мероприятиях (мероприятия в рамках областного агитпоезда «За здоровый образ жизни и здоровую, счастливую семью!», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые нотки», конкурс поделок «Осенний калейдоскоп», «Новогодняя игрушка», «Конкурс кормушек» и т.д.).

В коррекционно-развивающей работе педагогические работники стараются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в коммуникативном, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подбираются в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы и каждой нозологической учтены особенности развития детей данных возраста и нозологии. Речевую и познавательную активность детей родители должны поддерживать и всячески

стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в развитии.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

#### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье:**

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией МБДОУ № 40 3 раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МБДОУ № 40 с другими организациями, в том числе, и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Родительского клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами МБДОУ № 40 один раз в три месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и досугов (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ № 40 с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы МБДОУ № 40.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Консультативный пункт» (работу службы обеспечивают администрация и специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Консультативный пункт» размещается на официальном сайте МБДОУ № 40.

Задача: оперативное реагирование администрации МБДОУ № 40 на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и пр.).

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ № 40;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.