

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 40
Протокол № 4 от 29.05.2025 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа художественной
направленности
«Звонкая радуга»
(возраст 6-7 лет)

Составитель:
учитель-дефектолог
И.Г. Жилкина

г. Ульяновск
2025 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 40
Протокол № 4 от 29.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 40
О.Н.Роголина
Приказ № 83 от 30.05.2025 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа художественной
направленности
«Звонкая радуга»
(возраст 6-7 лет)

Составитель:
учитель-дефектолог
И.Г. Жилкина

г. Ульяновск
2025 год

**Содержание дополнительной программы
компенсирующей направленности
«Звонкая радуга»**

№	Содержание	Стр.
Раздел № 1	«Комплекс основных характеристик программы»:	2
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	10
Раздел № 2	«Комплекс организационно-педагогических условий»:	12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Формы аттестации	14
2.4	Оценочные материалы	17
2.5	Методические материалы	23
2.6	Список литературы	27

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа дополнительного образования «Звонкая радуга» по формированию у детей 6-7 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей старшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

Актуальность программы.

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 6-7 лет.

Программа «Звонкая радуга» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года
N 28

– Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О
примерных требованиях к программам дополнительного образования
детей»

– Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка
организации и осуществления образовательной деятельности по
дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196 с
изменениями (Приказ МинПрос РФ от 30.09. 2020 г. N 533).

1.2 Цели и задачи

Цель программы – повышение качества и эффективности образовательной работы в рамках образовательной области: познавательное развитие. Создание и развитие комплекса педагогических условий, направленных на сенсорное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1.Образовательные: формировать представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: цвет, форма, величина, обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету, форме, величине вокруг образцов – эталонов; учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

2.Развивающие: развивать психофизические качества: внимание, память, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение); развивать мелкую моторику рук.

3.Воспитательные: воспитывать отзывчивость, желание помогать другим, самостоятельность, усидчивость, творчество, фантазию. Поддерживать познавательный интерес.

Формы реализации задач:

Образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) – одна из основных форм организации работы с дошкольниками с задержкой психического развития при условии максимального использования игровых форм и приемов.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская – форма организации совместной деятельности взрослого и детей продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации – форма организации в первую очередь продуктивной деятельности взрослого с детьми в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Экспериментирование и исследования – форма работы, которая позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое (реальные опыты с реальными предметами и их свойствами), умственное (осуществляется только в

мысленном плане) и социальное (отношения ребёнка со своим социальным окружением).

Проект — это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины (игра в ответы на вопросы, обычно объединённые какой-либо общей темой) и **конкурсы** (дружественное состязание команд соперников) - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Группа/категория воспитанников: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), количество человек в группе – до 8 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю (вторник) по 30 минут в соответствии с нормами СанПиН.

Срок реализации программы: 1 год

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Цвета и оттенки	11	1ч.50 мин	3ч.40 мин	
1.1	«Спрячь мышку»	1	10	20	игра
1.2	Лото «Цвет»	2	20	40	игра
1.3	«Окраска воды»	2	20	40	экспериментирование
1.4	«В царстве царя-Разноцвета»	2	20	40	игра
1.5	«Магазин»	2	20	40	игровая ситуация
1.6	«Радуга»	2	20	40	мастерская
2.	Геометрические формы	12	2ч.	4 ч.	
2.1	«В царстве фигурок - человечков»	2	20	40	игра
2.2	«Кто где спит?»	2	20	40	игра
2.3	«Гости»	1	10	20	игровая ситуация

2.4	«Найди предмет такой же формы»	2	20	40	игра
2.5	«Чудесный мешочек»	2	20	40	игра
2.6	«Составные картинки»	2	20	40	игра
2.7	«Какой формы предметы в нашей группе»	1	10	20	игровая ситуация
3	Величина	5	50 мин.	1ч. 40 мин	
3.1	«Бусинки большие и маленькие»	1	10	20	игра
3.2	«Пять квадратов»	2	20	40	игра
3.3	«Достроим домики»	2	20	40	ситуации
4	Вкусовые качества	2	20 мин	40 мин	
4.1	«Кислое, сладкое, соленое»	2	20	40	экспериментирование
5	Расположение фигур на плоскости.	2	20 мин	40 мин	
5.1	«Орнамент»	2	20	40	игра
	Итого:	32	5 ч.20 мин	10ч.40 мин	

Содержание учебного плана

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, величины посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Индивидуальные беседы по результатам диагностики.
«Спрячь мышку»	Ознакомление детей с цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цветов.	Беседа. Практическое занятие.	фронтальная	Анкетирование "Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольников"
Лото «Цвет»	Закрепление названий основных цветов и их оттенков. Обучение	Беседа. Практическое	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием

	выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.	занятие		занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Окраска воды»	Ознакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Беседа. Эксперимент. Практическое занятие.	фронтальная	Фотоотчёт по итогам проведения занятий.
«В царстве царя Разноцвета»	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	Беседа, рассматривание, практическое занятие.	фронтальная	Фотоотчёт по итогам проведения занятий
«Магазин»	Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета.	Беседа, рассматривание, практическое занятие.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Радуга»	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой и розовый цвет.	Рассматривание беседа, практическое занятие.	фронтальная	Выставка работ детей (апликация).
«В царстве фигурок-человечков»	Закрепление знаний детей геом. фигурах и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.	Беседа. Практическое занятие.	фронтальная	Консультирование по проблеме сенсорного развития вашего ребенка по итогам анкетирования "Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольников".
«Кто где спит?»	Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб. Формирование у	Беседа. Практическое занятие.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная

	детей действия подбора по образцу.			беседа о результатах работы детей на занятии.
«Гости»	Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.	Беседа. Практическое занятие.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Найди предмет такой же формы».	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	Беседа, практическое занятие.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Чудесный мешочек»	Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу.	Рассматривание, объяснение, практическое занятие.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Составные картинки»	Формирование целостного восприятия, деление изображения предмета на составные части, воссоздание сложной формы из частей.	Рассматривание, обсуждение, практическое занятие.	фронтальная	Выставка работ детей (конструирование).
«Какой формы предметы в нашей группе»	Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе.	Рассматривание, обсуждение, практическое занятие.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Бусинки большие и маленькие»	Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки.	Показ, беседа, практическое занятие.	фронтальная, индивидуальная	Выставка изделий детей (бусы на ёлку).

«Пять квадратов»	Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами.	Беседа, практическое занятие.	фронтальная	Консультация по вопросу организации дидактических игр в домашних условиях.
«Достроим домики»	Развитие и совершенствование глазомера детей.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
«Кислое, сладкое, соленое»	Ознакомление детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов.	Беседа, практическое занятие	фронтальная	Оформление консультации «Игровая деятельность в семье».
«Орнамент»	Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу.	Рассматривание, объяснение, практическое занятие.	фронтальная	Выставка работ детей (аппликация).
Диагностика на конец учебного года	Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Индивид. беседы по результатам сравнительного анализа мониторинга сенсор. развития детей. Отчёт о работе кружка. Презентация.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Один из важных разделов познавательного развития – это сенсорное развитие. Общие задачи раздела сенсорное развитие для детей дошкольного возраста с ЗПР: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования

объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру. К 7-8 годам ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный и т.п.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы объединения (по расписанию)
Начало учебного года: 1 сентября	Продолжительность занятий определяется Образовательной программой: 30 мин с использованием динамических пауз
Окончание учебного года: 31 мая	
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 32 недель	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Формы аттестации, контроля
1	Сентябрь, Октябрь, ноябрь		15-30	фронтальная	5ч. 30мин	Цвета и оттенки	МБДОУ № 40, кабинет дефектолога	Игра, игровая ситуация, экспериментирование
2	Декабрь январь, февраль март		15-30	фронтальная	6ч.	Геометрические формы	МБДОУ № 40, кабинет дефектолога	Игра, игровая ситуация
3	Март, апрель		15-30	фронтальная	2ч.30 мин	Величина	МБДОУ № 40, кабинет дефектолога	Игра, игровая ситуация
4	апрель		15-30	фронтальная	1ч.	Вкусовые качества	МБДОУ № 40, кабинет дефектолога	Игра-путешествие
5	май		15-30	фронтальная	1ч.	Расположение фигур на плоскости.	МБДОУ № 40, кабинет дефектолога	Выставка работ
				Всего:	16 ч.			

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Материально-технические условия в группе позволяют достичь следующие цели и выполнить задачи:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в создании условий для реализации программы, а также мотивирующей образовательной среды, уклада группы;

– обновлять содержание в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– эффективно осуществлять образовательную деятельность.

	Наличие помещений
.	Приемная – информационный стенд: «Уголок логопеда и дефектолога». - еженедельная тематическая картотека - информация для родителей (меняется один раз в месяц)
.	Кабинет дефектолога: - ТСО: компьютер, магнитофон, телевизор, флэшка

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О педагога	должность	Аттестация	Курсовая подготовка
Жилкина И.Г.	Учитель-дефектолог	Высшая категория	

2.3 Формы аттестации

1. Форма подведения итогов: выставка творческих работ.
2. Формы входного контроля: опрос, игра.

3. Формы текущего контроля: игра, беседа, выставка творческих работ, игра – экспериментирование, игровая ситуация, мастерская.

4. Формы итогового контроля: беседа, опрос, выставка творческих работ, игра – путешествие.

5. При проведении аттестации используются методы и средства педагогического воздействия.

Методы реализации программы

В основании одной из первых и наиболее простых классификаций методов положен источник информации:

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение);
- наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения);
- практические методы (исследование, экспериментирование).
- игровые методы (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.).

Данная классификация широко распространена в практике дошкольного образования. Для обеспечения более эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются и другие группы методов:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).

- репродуктивный метод – многократное повторение способа деятельности по заданию педагога (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями;

- экспериментирование - действенное изучение свойств предметов, преобразование их свойств, структуры, действенное установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни. Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации программы могут выступать и в качестве методов.

Средства реализации программы

Для всестороннего развития дошкольников с задержкой психического развития должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (пособия для развития мелкой моторики);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятие) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

2.4 Оценочные материалы

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Диагностика сенсорного развития предусматривает выявление уровня развития практической ориентировки на величину, форму, цвет, уровня развития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве. Диагностика проводится 2 раза в год – в сентябре и мае. За основу данной диагностики по выявлению и оценке сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста были взяты методики: Стребелевой Е. А., Венгера Л. А., Земцовой М. И. При проведении обследования задания предъявляются ребёнку сразу для самостоятельного выполнения, после объяснения задания. Экспериментатор предлагает ребёнку сгруппировать игрушки; раскрыть матрёшку и собрать её; сложить целую картинку из частей, сложить цветок называя цвета и определить предметы методом тактильного обследования. При этом все задания должны сопровождаться естественными жестами и комментированием действий. Если ребенок затрудняется выполнить задания самостоятельно, взрослый демонстрирует соответствующее действие, а затем просит ребёнка повторить его. Если дошкольник не справляется и в этом случае, то используется метод совместных действий. Например, педагог руками ребёнка собирает матрёшку; складывает разрезную картинку. Вслед за этим ребёнку предлагается действовать самостоятельно. По всем заданиям фиксируется:

- Желание сотрудничать со взрослым; понимание задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в окончательном результате;

- Способ выполнения задания (невыполнение, после совместных действий, после показа, самостоятельно);

- Результат: точное соответствие образцу взрослого, невыполнение, неточное соответствие. Приступая к обследованию ребёнка, экспериментатору необходимо установить эмоциональный контакт и доверительные отношения, а также обратить внимание на общее состояние ребёнка и только после этого предлагать ему выполнить следующие задания:

1. Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера).

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме.

Оборудование: шесть коробок (без верхних крышек) одного цвета с изображёнными на них эталонами-образцами (размер 4x4 см). На первой (на передней стенке) изображён квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг, на четвертой — прямоугольник, на пятой — овал, на шестой — ромб. Набор из 24 предметов в мешочке: 4 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 4 — похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.), 4 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.), 4 — похожие на прямоугольник, 4 — похожие на овал, 4 — похожие на ромб.

Проведение обследования: на столе перед ребёнком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая (круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь положи в коробку, где нарисована эта фигура». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

Обучение: если ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый последовательно даёт игрушки и просит ребёнка опустить в нужную коробку. Если ребёнок опускает её, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец-эталон, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает и не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.

3 балла — ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

2.Разбери и сложи матрёшку пятисоставную (методика Стребелевой Е. А.).

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: пятисоставная матрёшка.

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку матрёшку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение. Обучение: педагог показывает ребёнку, как складывается матрёшка, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не принимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок понимает задание, стремится действовать с матрёшкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрёшки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок понимает и принимает задание; складывает матрёшку практическим примериванием и методом проб; заинтересован в конечном результате.

3. Сложи разрезную картинку (из 5-ти частей) (методика Стребелевой Е. А.)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на 5 частей (клоун).

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в случае, если ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую, после чего предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно. Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает задание; даже в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целую картинку, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

4.Собери цветок (12 цветов)

Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов. Оборудование: Карточки, на которых изображены стебелек с сердцевинкой, разноцветные лепесточки(красный, синий, желтый, зеленый, белый,черный, оранжевый, фиолетовый, коричневый, голубой, розовый, серый).

Проведение обследования: дать ребенку лепесточки разного цвета и показать, как нужно по образцу наложить лепесточки вокруг серединки цветка. Попросить собрать все лепесточки называя цвета. Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно сложить цветок, взрослый показывает, как необходимо сделать и просит назвать каждый лепесток.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается собрать цветок по образцу, но самостоятельно не может назвать цвета лепестков; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета правильно.

5. «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?» (адаптированный вариант методики Земцовой М. И.)

Задание направлено на проверку уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов.

Оборудование: овощи: картофель, помидор, огурец; фрукты: яблоко, груша, апельсин; игрушки: деревянная матрёшка, мягкий медвежонок,

пластмассовый кубик, газетная бумага, наждачная бумага и др., фланелевые повязка на глаза.

Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку предметы, выложенные на столе, ребёнку одевают фланелевую повязку, взрослый просит на ощупь определить, назвать и описать предмет. Обучение: взрослый одевает фланелевую повязку и показывает, как нужно обследовать и описывать предмет, и просит сделать ребенка так же. Если и после этого ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди даёт предметы и просит ребёнка описать их, задавая вопросы «Какой формы? Какой предмет на ощупь? и т. д.».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

В связи с проведенным исследованием выявляются уровни сенсорного развития каждого из детей:

- высокий уровень –выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым с набранным количеством баллов 20–15;
- средний уровень –количество набранных баллов 15–10;
- уровень ниже среднего –количество баллов 10–5;
- низкий уровень –количество баллов 5–0.

Педагогический процесс должен основываться на диагностической основе. В данной диагностике представлены задания для выявления и оценки уровня сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста, которая наиболее полно показывает уровень развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве. Таким образом, педагог может определить уровень сенсорного развития ребенка с учетом образовательной программы.

Диагностическая карта сенсорного развития детей 6-7 лет

№ п/п	ФИ ребенка	Знает названия цветов, их оттенки. Выстраивает последовательность цветов спектра, узнавая их оттенки	Различает геометрические фигуры по цвету, форме, величине (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб)	Подбирают к геометрическим образцам предметы и изображения предметов соответствующей формы	Умеет сравнивать предметы по трем признакам (размер, цвет, форма)	Осуществляет классификацию по заданному признаку	Воспроизводит и строит упорядоченные последовательности (по возрастной или убыванию какого-либо признака)	Выбирает из пары нужных предметов	Различает пять разновидностей величин (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, маленький)
1									
2									

2,5 Методические материалы

Программно-методическое обеспечение

- Агаева Е.Л. Бروفман В. В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 1991. – 64с.
- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1984.
- Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. – 96с.

- Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2002
- Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. -207с.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.
- Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994. - 448 с.
- Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Ерофеева Т.И., Павлова Л.П., Новикова В.П. Математика для дошкольников. — М., Просвещение. 1992.
- Калининченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 224 с.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 191с.
- Касабуцкий Н.И., Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1987. – 80с.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М., Просвещение, 1990. – 94 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 1998.
- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления

у детей. – Ярославль, 1995.

- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – М.: Профиздат, 1997. - 32 с.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета и группы обеспечивает реализацию программы «Звонкая радуга» .

Помещение кабинета условно поделено на 4 зоны (центры):

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

Основная функция зоны – методическое обеспечение коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса.

Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

1) Методическая и справочная литература.

- справочная и учебная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;

- программы обучения и развития;

- материалы по обследованию познавательного развития детей;

- методическая литература по развитию психических процессов, сенсорному развитию;

- методическая литература по формированию игровой деятельности;

- методическая литература по коррекции отклонений в развитии;

- методическая литература по работе с родителями.

2) Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса

- пособия по ознакомлению с окружающим и развитию речи: предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картин;

- пособия, игры , раздаточный материал по сенсорному развитию;

- пособия по формированию элементарных математических представлений: раздаточный и демонстрационный материал;

- пособия по развитию пальце-кистевой моторики.

3) Занимательное игровое обеспечение для образовательной деятельности:

- игры по развитию психических процессов – мышление, внимание, память, восприятие;
- игры по сенсорному развитию – форма и цвет, величина, пространственные представления;
- игрушки.

2. Образовательная зона

Основная функция зоны – организационное обеспечение коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса.

Оборудование кабинета (столы, стулья, магнитная доска, фланелеграф, наборное полотно).

3. Зона сенсомоторного развития

Основная функция зоны – обеспечение социального развития детей посредством формирования представлений о физических качествах предметов и явлений; развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, координации межанализаторных взаимодействий.

Материалы:

- игры и пособия, способствующие развитию тактильной чувствительности пальцев рук;
- дидактические пособия для формирования элементарных математических представлений о форме, цвете, размере, величине, времени;
- трафареты, пазлы, шнуровки, кубики, геометрические линейки;
- картотека упражнений пальчиковой гимнастики.

4. Информативная зона для педагогов и родителей

Содержит популярные сведения о развитии и коррекции отклонений в развитии детей.

2.6 Список литературы

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография/ Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
4. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
5. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
6. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
8. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
9. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
10. Дьяченко О.М. Психологические особенности развития

дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. :Эксмо, 2000.

11. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. :Сотис, 2002.

12. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

13. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.

14. Ковалец, И.В. Азбука эмоций :практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.

15. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

16. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

17. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

18. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993..

19. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.

20. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.;

- под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
21. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
 22. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. :Полиграфсервис, 1998.
 23. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
 24. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
 25. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
 26. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
 27. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
 28. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
 29. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.:Владос, 2001.