

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40

Россия 432017, г. Ульяновск, ул. Пушкинская д.3а, тел.32-43-24

Электронная почта: mdou4060@mail.ru

Принято:
на Педагогическом
совете № 3
от «10» марта 2024 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 40

С.Н. Роголина

Приказ № 67 от 10.03.2025 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 40 (корпус №1)
за 2024 ГОД

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40**

Россия 432017, г.Ульяновск, ул.Пушкинская д.3а, тел.32-43-24

Электронная почта: mdou4060@mail.ru

Принято:
на Педагогическом
совете № 3
от «10» марта 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 40

О.Н. Рогулина
Приказ № 67 от 10.03.2025 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 40 (корпус №1)
за 2024 ГОД**

Ульяновск 2024 г.

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3); – Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть

1.1. Информация об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 (МБДОУ № 40)
Заведующий	Роголина Ольга Николаевна
Адрес организации	432017, г. Ульяновск, ул. Пушкинская, дом 3-а
Телефон	8(8422)32-43-24
Адрес электронной почты	mdou4060@uom.mv.ru
Официальный сайт	ds40-ulyanovsk-r73.qosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска Руководитель: Куликова Светлана Ивановна
Дата создания	Декабрь 1960 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01216-73/00275135

1.2. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 40 определяется адаптированными образовательными программами (АОП) дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с расстройством аутистического спектра (РАС), которые разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955) (далее ФГОС ДО) и с учетом федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

Технологии, используемые при реализации адаптированной основной образовательной программы

В основном используются технологии: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, ИКТ, системы альтернативной коммуникации, конкурсы, выставки и др.

Формы и вариативность образовательных услуг

3 группы компенсирующей направленности (1 - АОП для детей с УО, 3 - АОП для детей с РАС);

1 группа круглосуточного пребывания (сборная группа из числа воспитанников МБДОУ)

Детей оставшихся без попечения родителей – 0

Детей-инвалидов – 98%.

Группы детского сада функционируют в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием (с 7.00 до 19.00), режим работы – 5 дней в неделю.

Группа круглосуточного пребывания (с 19.00 до 7.00), режим работы 3 дня в неделю.

Социальный статус семей

Семейная структура МБДОУ	2024 г.
Количество семей	46
В них детей до семи лет	86
Полных семей/в них детей	35/74
Неполных семей /в них детей	11/12
Семьи одиноких матерей (отцов)/в них детей	5/5
Семьи разведённых родителей/ в них детей	6/7
Семьи, получающие пенсию по потере кормильца /в них детей	1/1
Семьи опекунов/ в них детей /в том числе посещают МБДОУ	
Многодетных семей/ в них детей	7/29
Многодетных семей с 3-мя детьми	3
Многодетных семей с 4-мя детьми	2
Многодетных семей с 5-ю детьми и более	2
Количество семей с 1 ребёнком	19
Количество семей с 2 детьми	20
Семей с детьми инвалидами	44
Структура инвалидности детей, посещающих ДОУ	
Всего детей-инвалидов, посещающих МБДОУ	44
Социальный состав семей	

Служащие	3
Рабочие	23
Не работающие	18
Пенсионеры	
Частные предприниматели	2

Количество неполных семей по детскому саду 26 %.

Количество семей, имеющих детей-инвалидов – 44, что составляет 95 %

В течение учебного года была проведена вся запланированная работа с неблагополучными семьями: посещение на дому, консультирование педагогов и педагога-психолога.

Динамика состояния здоровья воспитанников

В детском саду налажена система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Поддерживается двигательный режим для воспитанников всех возрастных групп. Активно применяются здоровьесберегающие технологии (утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна, корригирующие дорожки, динамические паузы, и др.) В каждой группе оформлены Центры двигательной активности. Введен гибкий режим дня (летний, холодный период, период карантина, режим на период выхода после болезни ребенка, адаптационный период и др.) В соответствии с ФГОС ДО оборудована игровая площадка. Разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей, ежедневно ведутся инструктажи, беседы с детьми, родителями, и персоналом с фиксацией в специальных журналах. Среда в групповых и учебных кабинетах безопасная. Но к сожалению, из-за соматической ослабленности и множества хронических заболеваний воспитанников, наблюдается отрицательная динамика результативности физкультурно-оздоровительной работы, и небольшой рост заболеваемости по ДООУ (см. таблицы).

Индекс здоровья за 2024 уч. год в сравнении с результатами предшествующего года значительно вырос по сравнению с результатами прошлого года и составил 18,1 (данные прошлого года 10,7), что свидетельствует о положительной динамике в состоянии здоровья воспитанников.

Заболеваемость детей.

Год	Число случаев заболеваемости на 40 детей	Количество дней пропущенных по болезни одним ребенком в среднем
2021 год	80	11,6
2022 год	59	5,4
2023 год	64	6,2
2024 год	59	9,5

На уровень заболеваемости детей в МБДОУ большое влияние оказывает общий **уровень физического развития детей**, определяемый по группам здоровья.

Год	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2021 год	3 ребёнка (6%)	5 детей (10 %)	43 ребёнка (84%)	-
2022 год	-	1 детей (1,8%)	2 детей (3,5%)	54 детей (95%)
2023 год	-	4 детей (7,1%)	-	53 ребёнка (93%)

2024 год	-	2 (5%)	-	44 (95%)
----------	---	--------	---	----------

Таким образом, по сравнению с результатами прошлого года количество детей с 3 группой здоровья сократилось, подавляющее большинство воспитанников 45 человек имеют инвалидность и в соответствии с Приказом Минздрава России от 10.08.2017 N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" с 01.01.2018 г. относятся к 5 гр. здоровья.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В детском саду созданы психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, условия развивающей предметно-пространственной и образовательной среды для воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Разработана адаптированная программа, имеются оснащённые развивающим оборудованием групповые и кабинеты специалистов.

Существуют ставки: учителей-дефектологов (4), педагога-психолога (1), музыкального руководителя (1), учителя-логопеда (1), инструктора по ФИЗО (0,5). У каждого специалиста кабинет, оборудованный УМК по направлению деятельности. Функционирует консультативный пункт.

ВЫВОД: результаты обследования образовательной деятельности показали, что в МБДОУ созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка, для успешного развития детей с ОВЗ. Созданы условия безопасной и развивающей среды. В детском саду систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников, а также оздоровлению часто болеющих детей. Случаев травматизма за 2024 год не зафиксировано. Ведется работа по индивидуализации детского развития.

1.3. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, формами самоуправления Учреждения являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Родительский комитет и другие формы. Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения Положением о данном органе самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения, их компетенция, организация деятельности определяются законодательством Российской Федерацией, настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, назначаемый и увольняемый Учредителем в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. Трудовой договор с заведующим Учреждения заключает начальник Управления образования администрации города Ульяновска.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует Педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом Учреждения.

Коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание трудового коллектива. В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения.

В качестве общественной организации в Учреждении действует Родительский комитет, состоящий из представителей групповых родительских комитетов.

Общее родительское собрание Учреждения коллегиальный орган общественного самоуправления Учреждения, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов.

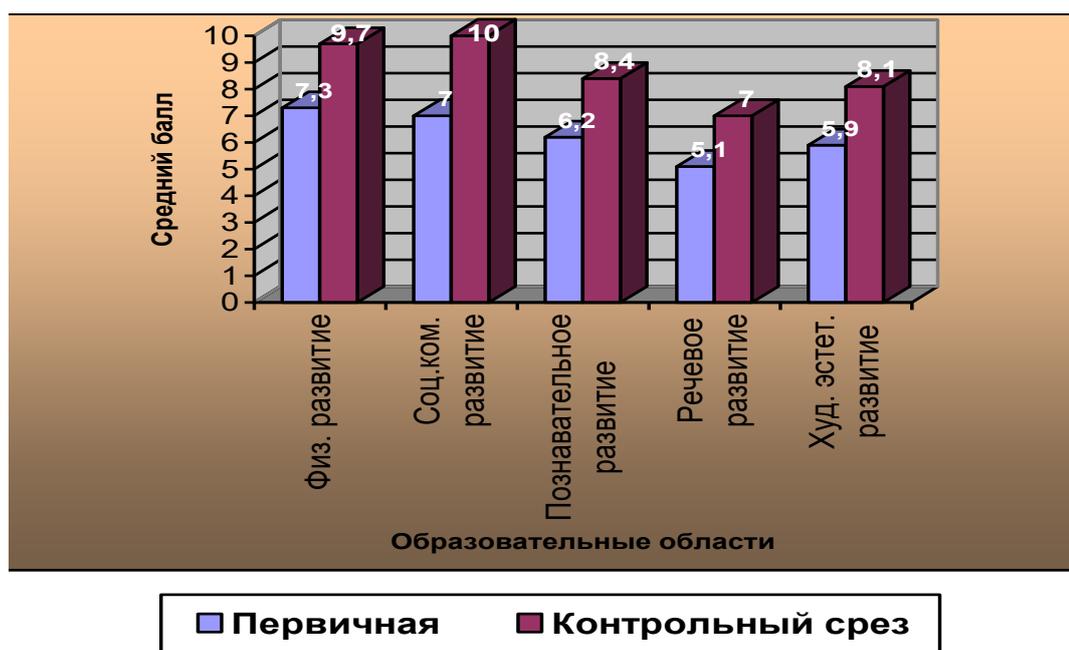
Система управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МБДОУ, заведующего, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих МБДОУ. Такая система представляет демократически централизованную модель с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная система управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

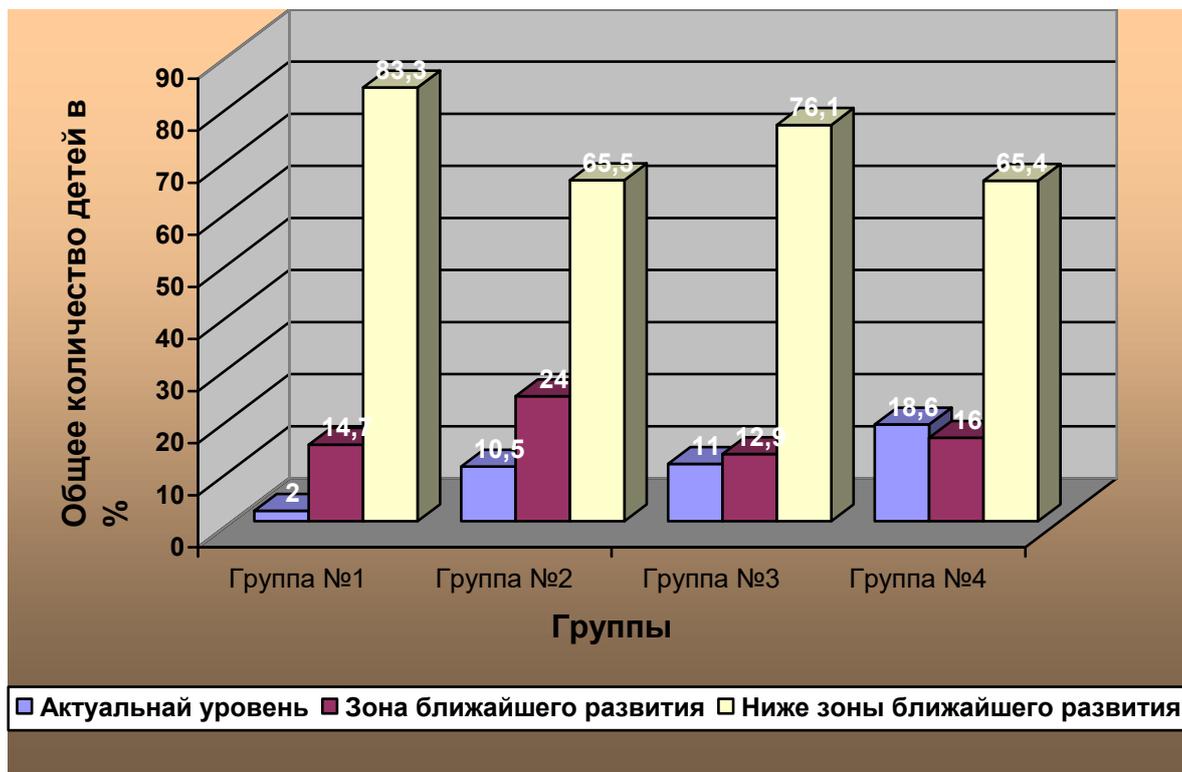
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся проводилась во всех возрастных группах детского сада по всем образовательным областям

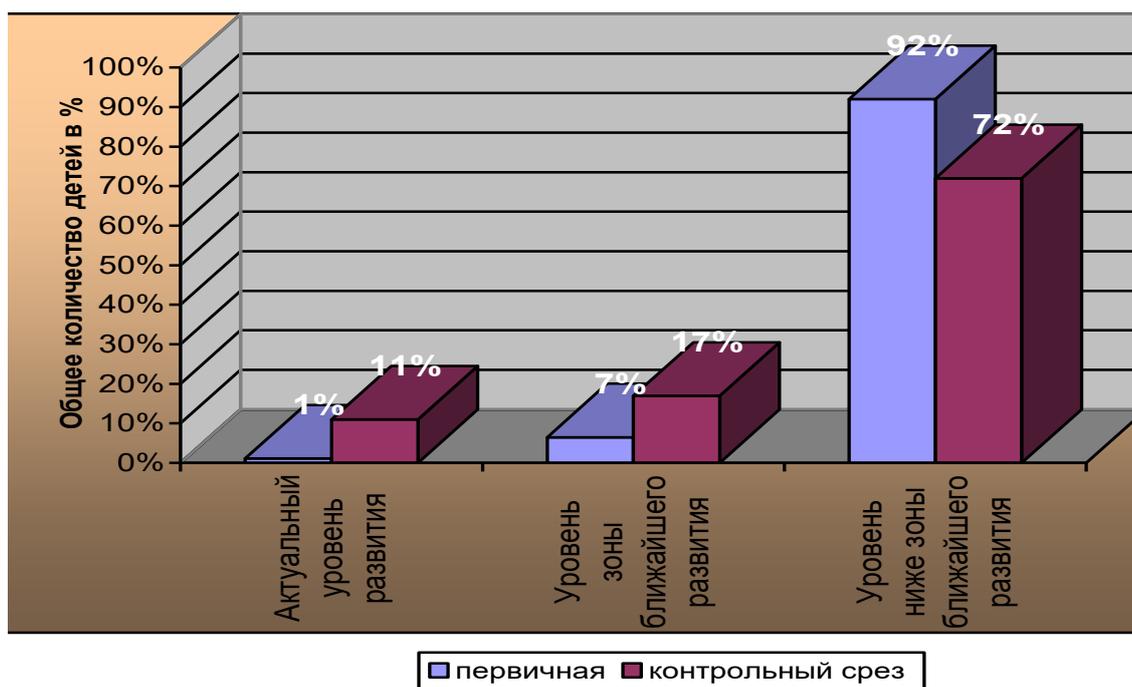
Сравнительные средние показатели освоения воспитанниками МБДОУ № 40 разделов образовательных областей по результатам первичного обследования и контрольного среза за 2024 год



**Распределение воспитанников МБДОУ
по результатам первичного обследования и контрольного среза 2024 года**



**Сравнительные результаты среднихбучающимися МБДОУ № 40
по результатам первичной диагностики и контрольного среза
за 2024 год**



Таким образом, из представленных сводных таблиц результатов мониторинга видно, что в 2024 году по сравнению с результатами первичной диагностики все показатели развития детей по всем образовательным областям и тематическим модулям продемонстрировали стабильный рост среднего балла. Процент детей, находящихся на уровне ниже зоны ближайшего развития сократился во всех группах в среднем на 10%, количество детей с актуальным уровнем развития и уровнем зоны ближайшего развития выросло на 10 % . Показатели воспитанников средней группы №1 несколько хуже, так как группы укомплектованы новыми детьми с тяжёлой сложной структурой дефекта, которая включает в себя органическое поражение центральной нервной системы, РАС и т.д.. Самый низкий средний балл по итогам вторичной диагностики дети получили по образовательной области «Речевое развитие» и соответственно по разделам «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Развитие ручной моторики/Обучение грамоте». Причиной низких результатов в речевом развитии заключается в психофизиологических особенностях умственно отсталых детей, в большом количестве сложных сопутствующих заболеваний.

Исходя из результатов анализа усвоения адаптированной образовательной программы воспитанниками, в следующем учебном году педагогическому коллективу МБДОУ № 40 необходимо продолжать работу по решению задач в области речевого развития воспитанников МБДОУ.

Рекомендации:

Исходя из результатов анализа усвоения адаптированной образовательной программы воспитанниками, в следующем учебном году педагогическому коллективу МБДОУ № 40 необходимо продолжать работу по решению задач в области речевого развития воспитанников МБДОУ.

**Сравнительный анализ результатов
психолого-педагогической оценки готовности детей к началу школьного
обучения на конец 2024 уч.г.**

Выпущено в школу – 17

Всего обследовано на начало учебного года - 17

Подготовительная группа – 17

Обследование проводилось с использованием диагностической программы «Психологическая готовность детей к обучению в коррекционной школе 8 –го вида». (Составитель М.А. Архипова)

В сравнении с началом года (в количественном и процентном соотношении):

Общее психическое развитие. Социальная адаптированность с высокими навыками самообслуживания

Количество детей	17	17	
Уровень	начало	конец	динамика
Высокий	10%/1 ч	35%/6ч	+25%
Средний	25%/4 ч	40%/7ч	+15%
Низкий	65%/12 ч	25%/4ч	-40%

Общее психическое развитие. Развивающиеся элементарные познавательные интересы

Количество детей	17	17	
Уровень	начало	конец	динамика
Высокий	10%/ 1ч	25%/ 4ч	+15%
Средний	50%/ 9 ч	50%/ 9 ч	+
Низкий	40%/ 7ч	25%/4 ч	-15%

Общее психическое развитие. Потребность и умение общаться со сверстниками

Количество детей	17	17	
Уровень	начало	конец	динамика
Высокий	10%/ 1 ч	30%/5 ч	+20%
Средний	30%/ 5 ч	35%/6 ч	+5%
Низкий	60%/ 11 ч	35%/6 ч	-15%

Общее психическое развитие. Физическое развитие

Количество детей	17	17	
Уровень	начало	конец	динамика
Высокий	-	5%/1 ч	+5%
Средний	15%/ 1ч	35%/6 ч	+20%
Низкий	85%/ 16 ч	60%/ 10 ч	-15%

Интеллектуальное развитие. Функция саморегуляции.

Количество детей	17	17	
Уровень	начало	конец	динамика
Высокий	5%/1ч	25%/4 ч	+20%
Средний	20%/3ч	45%/8 ч	+25%
Низкий	75%/13ч	30%/5ч	-45%

Интеллектуальное развитие. Речевая функция.

Количество детей	17	17	
Уровень	начало	конец	динамика
Высокий	10%/1ч	30%/5 ч	+20%
Средний	20%/3ч	20%/3 ч	+
Низкий	70%/13ч	50%/9 ч	-20%

Интеллектуальное развитие. Перцептивная функция.

Количество детей	17	17	
Уровень	начало	конец	динамика
Высокий	5%/1ч	15%/2 ч	+10%
Средний	30%/5ч	50%/9 ч	+20%
Низкий	65%/11 ч	35%/6 ч	-30

Интеллектуальное развитие. Мнемическая функция.

Количество детей	17	17	
Уровень	начало	конец	динамика
Высокий	-	-	-
Средний	15%/ 2ч	35%/ 6 ч	+20%
Низкий	85%/ 15ч	65%/ 11 ч	-20%

Интеллектуальное развитие. Психомоторная функция.

Количество детей	17	17	
Уровень	начало	конец	динамика
Высокий	-	-	-
Средний	20%/3ч	55%/10 ч	+35%
Низкий	80%/14 ч	45%/7 ч	-35%

Общий результат

Количество детей	17	17	
Уровень	начало	конец	динамика
Высокий	5%/1ч	25%/ 4 ч	+20%
Средний	20%/3 ч	50%/ 9 ч	+30%
Низкий	75%/13 ч	25%/4 ч	-50%

Вывод: По всем показателям психологической готовности наблюдается положительная динамика. Дети, выявляющие недостаточный уровень готовности к обучению в школе, имеют сложные дефекты с диагнозами умеренной и глубокой умственной отсталости, самостоятельно себя не обслуживают, но всё же имеют минимальную динамику в развитии. Это «безречевые» дети, которые подлежат дальнейшему наблюдению и дальнейшей психодиагностике в условиях школьного обучения для уточнения степени снижения интеллекта.

Рекомендации:

1. Продолжить наблюдения за детьми с целью уточнения степени снижения интеллекта и определению эффективных методов и способов взаимодействия с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе ОО.
2. С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов, работающих с детьми со сложными множественными дефектами, в том числе с РАС, продолжать внедрять в работу методики альтернативной коммуникации.
3. Рекомендовать родителям обратить особое внимание на развитие и поддержку социальной адаптированности, навыков самообслуживания, элементарных познавательных интересов у детей с особыми образовательными потребностями.

Сравнительный анализ результатов логопедической коррекционно-развивающей работы по итогам 2024 уч. года

В 2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведенного первичного обследования.

1	Обследовано всего детей	46 детей
2	Зачислено на логопедические занятия: -всего -с СНР легкой степени -с СНР средней степени -с СНР тяжелой степени	20детей 4(20%) 5(25%) 11(55%)
3	Эффективность занятий: -полное исправление -улучшение -незначительное улучшение -без изменений	1(5%) 7(35%) 4(20%) 8(40%)
4	Выбыло: Всего- Со значительными улучшениями- Без значительного улучшения-	13(65%) 6(30%) 7(35%)
5	Рекомендовано направить: В специальные (коррекционные) школы VIII вида- В детский сад с ЗПР-	12(60%) 1(5%)
6	Количество детей для продолжения занятий	7(35%)

Учитывая динамику речевого развития за 2024 учебный год, добились следующих результатов:

- полное исправление: 1 чел.(5%)
- улучшение: 7 чел.(35%)
- незначительное улучшение: 4 чел (20%)
- без изменений: 8 чел(40%)

Динамика была незначительна, т.к.в текущем учебном году увеличился процент детей со сложными речевыми расстройствами : дети с СНР тяжелой степени-55%, дети с СНР средней степени-25 %, и дети с СНР легкой степени всего 20 %. Так же многие дети не

систематически посещали логопедические занятия в детском саду, из за болезни или из за прохождения лечения в различных коррекционных центрах.

Рекомендации:

1. Повышать речевую активность и формировать мотивацию общения у детей с СНР тяжелой и умеренной степени .
2. Формировать первоначальные речевые умения и навыки через игровые технологии и методики.
3. Продолжать работу по формированию фонематического слуха и звукопроизношения.
4. Улучшить формы взаимодействия с родителями детей с нарушением речи, с целью достижения лучших результатов.

1.5.Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 28 человек.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

В 2024 году педагогический коллектив состоял из 14 человек, из них:

- воспитателей - 9;
- специалистов – 5 человек (1 учитель – логопед, 2 учителя - дефектолога, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог).

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

Уровень образования педагогического коллектива:

- Высшее педагогическое – 11 человек
- Среднее – специальное – 3 человек

Стаж работы педагогических работников детского сада:

- от 10 до 20 лет – 2 человек
- от 20 лет – 12 человек
- до 10 лет – 0 человек

Педагоги МБДОУ имеют следующие квалификационные категории:

- Без категории – 1 педагог
- Первая квалификационная категория - 1 педагог
- Высшая квалификационная категория - 12 педагогов
- **Повышение квалификации руководящих и педагогических работников**

За 2024 год курсы повышения квалификации прошли

- Педагогические работники – 1 чел.
- Руководящие работники – 1 чел.

Профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников

- Педагогические работники – 0 чел.
- Руководящие работники – 0 чел.

ВЫВОД: МБДОУ № 40 укомплектован руководящими, педагогическими, иными работниками для осуществления образовательной, методической, финансово – хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой для охраны жизни и здоровья,

организации питания, рабочими и служащими на 100 %. Повысился профессиональный уровень педагогических работников, в основном за счет самообразования и пройденных курсов повышения квалификации. Педагогический коллектив достаточно трудоспособный, творческий. Педагоги ДОО постоянные участники мероприятий района, изучают передовой педагогический опыт. Распространяют педагогический опыт на разных уровнях. Наблюдается тенденция к росту числа педагогов, которые аттестуются на квалификационную категорию. «Заслуженный работник общего образования» -1

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МБДОУ детский сад № 40 укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО адаптированную основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями

1.7. Оценка качества материально-технического оснащения

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В МБДОУ имеется система видеонаблюдения (14 видеокamer, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами МБДОУ №40 являются:

1. Групповые помещения - 4
2. Медицинский блок - 1 (кабинет, изолятор)
3. Кабинеты:
кабинет заведующего - 1,
кабинет заместителя заведующего по УВР – 1.
кабинеты учителя-логопеда, учителей -дефектологов, кабинет педагога-психолога – 3.

4. Прачечная
5. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 4 прогулочных участков для детей, 1 спортивную площадку.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник, измеритель артериального

	давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики, ноутбук, компьютер, принтер, планшет.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры, ноутбуки.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка,
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в МБДОУ специальная развивающая среда обеспечивает не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Развивающая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Созданы специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театрализованной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда). Окружающая ребенка среда организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволяет активно действовать и творчески ее видоизменять. Коррекционно - развивающая среда обеспечивает не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

В МБДОУ № 40 для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, педагогических советов, родительских собраний, мастер - классов, открытых занятий, утренников, широко используются современные информационно-компьютерные технологии. Имеется 4 персональными компьютерами, 5 ноутбуков (три персональных компьютера подключены к сети Интернет), 2 планшетный компьютер, видеокамера, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, Ж/К телевизоры.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей и т.д.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

а) средства бюджета муниципального образования город Ульяновск;

б) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В МБДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

1.9. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования адаптированной образовательной программы;
- В МБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе демонстрирует положительную динамику.

Схема управления МБДОУ № 40



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(по состоянию на 31.12.2024 г.)**

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
От «10» декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	46
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	46
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	46
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	46
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11
1.8.2	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/46
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	2
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2 кв.м – дошк.гр.;
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	21 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

