

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40**

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №40  
протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. заместителя директора МБДОУ № 40  
И.С. Сырева С.Ю.  
приказ № 71 от 28.08.2023



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
на 2023 -2024 уч.год**

**г. Ульяновск  
2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Общие положения.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	6
1.2. Планируемые результаты .....	20
1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы.....	20
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка в пяти образовательных областях.....	27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов .....	28
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.....	36
2.4. Рабочая программа воспитания .....	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	58
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с УО .....	58
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	58
3.3. Календарный план воспитательной работы .....	70

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью МБДОУ № 40 города Ульяновска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Программа позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

#### ***Обязательная часть***

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства;*
- *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*
- *Позитивная социализация ребенка;*
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;*
- *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *Сотрудничество Организации с семьей;*
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с УО:

- принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и

осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития;

- принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития»;
- принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием;
- принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- принцип учета ролей родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе;
- принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи. Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

-деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

-лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Специфика дошкольной образовательной организации.**

В детском саду функционирует 2 группы для детей с УО. Более 50% детей воспитывается в полных семьях, где родители заинтересованы в полноценном

развитии ребёнка. Около 30% семей не готовы к сотрудничеству с педагогическим коллективом при осуществлении коррекционно-развивающего процесса, стараются переложить ответственность за образование ребёнка на Организацию.

В детском саду максимально созданы условия (кадровые, материально-технические, методические, психолого-педагогические) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Детский сад работает в инновационном режиме, осваивая новые формы, способы, средства коррекции нарушений в развитии дошкольников. Педагоги постоянно проходят обучение, совершенствуя свой профессиональный опыт, педагогическое мастерство.

### **Особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

*Первый вариант* развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса,



подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями

интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность*, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырёх элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

*Физическое развитие:* дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

*Второй из вариантов* развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»*, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное

общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в

их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со

взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

*Третий из вариантов* развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения

потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

*Четвертый вариант* развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные

двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.



*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровать с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

**Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью:**

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия;
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения;
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым;
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми;
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком;
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт;
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников;
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации;

- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях;
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

*Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:*

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

*Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):*

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

*Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:*

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме;
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода;
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым;
- медицинское сопровождение и уход;
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).
- Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка

в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

### **Региональные условия осуществления образовательной деятельности**

Детский сад расположен в относительно новом районе города Ульяновска на левом берегу Волги. Основные достопримечательности находятся в историческом районе города на противоположном берегу реки, что затрудняет их посещение в связи с ужесточением требований к безопасности транспортных перевозок детей.

Особенностью региона является многонациональный состав населения: русские – 77%, татары – 10%, чувашаи – 7%, мордва – 1%, украинцы – 1%, другие национальности – 4%. Разнообразие культурных и религиозных традиций, пищевых предпочтений, с одной стороны предоставляет широкие возможности для социально-коммуникативного развития, а с другой стороны – затрудняет его (двуязычные семьи, психологические барьеры).

Климат в городе – умеренно-континентальный. Зима не особо холодная, средней продолжительности – начинается в ноябре, заканчивается в марте. Самый холодный месяц – февраль. Весной часты резкие перепады температур, до середины мая возможны снегопады. Лето начинается в мае и длится до начала сентября. Для этого сезона характерны как ливневые дожди с прохладной погодой, так и жара до +35°C. Самый тёплый месяц – июль. Осенью продолжительность дождей возрастает, а их интенсивность уменьшается. Часто устанавливается сырая промозглая погода. В конце октября уже может выпадать первый снег. Самые сухие месяцы года – март и февраль, самый дождливый – июнь. Снежный покров устанавливается в первой половине ноября и сходит к началу апреля. Характерной особенностью микроклимата являются постоянные ветра с Волги, и, как следствие, влажный воздух. В течение холодного периода ветер имеет преимущественно южное направление, к лету сменяется на западное, северо-западное и северное. Самые ветреные месяцы – январь, февраль. В связи с этим большое значение имеет закаливание, укрепление иммунитета детей.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы**

#### ***Обязательная часть***

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы к концу дошкольного возраста детей с УО к 7 годам:

1) С лёгкой умственной отсталостью:

- здороваться при встрече со знакомыми, педагогическим работником и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника: убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам их труда.

2) С умеренной умственной отсталостью:

- здороваться при встрече с педагогическим работником и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам их труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника: убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками.

3) С тяжёлой умственной отсталостью:

- здороваться при встрече с педагогическим работником и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к другим детям.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Планируемыми результатами реализации программы по лепке для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к концу дошкольного возраста являются следующие целевые ориентиры:

- дети проявляют позитивное отношение к лепной деятельности и знают особенности разнообразных пластических материалов;
- могут соблюдать правила безопасного поведения во время продуктивной деятельности и навыки личной гигиены;
- умеют лепить простейшие предметы, состоящие из 2-3 частей;
- владеют элементарными техническими умениями и навыками работы с глиной, тестом, пластилином;
- умеют придавать выразительность вылепленной поделке с помощью простейших рисунков стекой;
- украшают поделку нанесением штрихов, точек, линий, отпечатков красками;

- у детей имеются элементарные представления о культурных традициях родного города.

### **1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни

двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии с разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою



основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Инструктор по физической культуре проводит диагностику для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную И.В. Пивоваровой на основе тестов В.И. Усакова и показателей развития Г.А. Шорина.

Воспитатели, музыкальные руководители оценивают динамику развития воспитанников по индивидуальным картам развития, разработанным на основе целевых ориентиров, представленных в ФАОП ДО.

Педагоги по изобразительной деятельности применяют методику оценки результатов продуктивной деятельности детей для выявления успехов и затруднений воспитанников, их личностных особенностей.

У учителей-логопедов и учителей-дефектологов для оценки динамики развития детей есть диагностические карты, разработанные творческой группой педагогов МБДОУ.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка в пяти образовательных областях**

#### ***Обязательная часть***

(стр. 291-294 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

#### **Социально-коммуникативное развитие**

(стр. 370-385 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

#### **Познавательное развитие**

(стр. 385-400 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

#### **Речевое развитие**

(стр. 400-407 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

#### **Художественно-эстетическое развитие**

(стр. 407-425 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

#### **Физическое развитие**

(стр. 425-434 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Содержание психолого-педагогической работы по лепке с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):**

На каждом этапе обучения важная роль отводится использованию приёма пассивных движений (рука в руке), когда ребенок действует не самостоятельно, а с помощью взрослого.

Первый год обучения

- формирование у детей интереса к лепной деятельности, демонстрация возможностей лепки;

- обучение правильному обращению с глиной и созданию из неё формы (шар, столбик, жгутик) для последующих поделок;
- знакомство со свойствами пластического материала: он мягкий и липкий, его можно мять, катать, оторвать кусочек, снова прилепить;
- наблюдение за действиями взрослого и другого ребёнка, совершение действий по подражанию и по показу;
- обучение формообразующему движению – раскатыванию (тонкого жгутика и толстого цилиндра);
- знакомство с видоизменением цилиндра для получения иной формы;
- обучение скатыванию материала между ладонями кругообразными движениями для получения шарообразной формы;
- видоизменение шара приёмом расплющивания;
- приучение к аккуратности: лепить на доске, закатывать рукава перед лепкой, не разбрасывать глину

Второй год обучения

- закрепление полученных ранее технических умений и навыков в лепке для изображения основных форм – шар, цилиндр;
- подведение детей к лепке предметов, состоящих из 2-х одинаковых по форме, но разных по величине частей;
- лепка по показу воспитателя и по примеру других детей;
- лепка по образцу с подробным показом и проговариванием каждого этапа создания образа;
- обучение использованию стеки с помощью игровых приёмов.

Третий год обучения

- повторение пройденного материала, закрепление всех знакомых технических навыков и умений в лепке;
- обучение детей приданию выразительности вылепленным образам с помощью насечек и рельефного узора стекой;
- включение в процесс лепки работу пальцев для освоения таких приемов как зашипывание, оттягивание;
- обучение детей лепке предметов из 2-3 разных по форме частей

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый стандарт, а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношения ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребёнку

самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослым и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов.

Содержание Программы реализуется следующих формах:

- игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная

игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра;

- игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно;
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей;
- коррекционный час – форма организации коррекционной деятельности, позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), речевую, коммуникативную, познавательную деятельность;
- час психологической разгрузки: ситуации общения и взаимодействия, проблемные, игровые ситуации, беседы с детьми, практические ситуации по интересам детей, психокоррекционные задачи и др.;
- экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением;
- проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать;
- беседы, загадки, рассказывание, разговор;
- литературные викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей;
- слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность



коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с УО:*

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого – педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), педагогическим технологиям коррекционно- развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы – консультативно- рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные

представители) знакомятся с приёмами обучения ребенка в условиях семьи; формирование у него самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого – педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приёмы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приёмов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

### **2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ**

#### ***Обязательная часть***

Стр. 668-688 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Коррекционная работа с детьми из семей риска – малообеспеченных, неполных, социально неблагополучных, пренебрегающих родительскими обязанностями – строится на основе программы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников, разработанной педагогами-психологами МБДОУ № 40.

Целью программы является формирование и сохранение психологического здоровья детей и охрана прав ребенка; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа реализуется в три этапа: 1) диагностический (выявление проблемных семей и их особенностей); 2) основной (реализация содержания программы в индивидуальной и групповой форме); 3) аналитический (анализ эффективности проведённой работы, внесение корректив).

### **2.4. Рабочая программа воспитания**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

## **Целевой раздел**

### *Обязательная часть*

Общая цель воспитания в Организации – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России и её героев), милосердия и заботы, анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического направления воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни и отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ценностного единства и совместимости: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- совместной деятельности ребёнка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Организации опирается на базовые национальные ценности. Содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1) Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботится о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребёнку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации, в том числе, всех педагогических работников и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и Организации.

3) Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.



Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогически работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- 4) Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детской общности являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации целей воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевые (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученного от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённого портрета ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном возрасте, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с лёгкой умственной отсталостью:

стр. 702-703 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью:

стр. 703-704 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжёлой степенью интеллектуального нарушения:

стр. 704-705 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи патриотического воспитания:

- формирование у детей позитивного отношения к детскому саду и его сотрудникам, к детям группы;

- воспитание интереса к улицам родного города, зданиям, местам, доступным для понимания ребёнка.

Задачи социального воспитания:

- вовлечение детей в народные подвижные и музыкальные игры, инсценирование потешек;
- обучение детей взаимодействию друг с другом через игровые тренинги.

Задачи познавательного воспитания:

- воспитание интереса к окружающему миру через наблюдения, элементарное экспериментирование с предметами и материалами, обогащение сенсорного опыта.

Задачи физического воспитания:

- вовлечение детей в подвижные игры и управляемую двигательную деятельность, приобщение к гигиенической культуре в соответствии с возможностями ребёнка с помощью игровых тренингов.

Задачи трудового воспитания:

- приобщение детей к труду по благоустройству территории своего участка в соответствии с возможностями детей.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- приобщение детей к эстетике через слушание музыки в повседневной жизни, рассматривание репродукций картин, художественных фотографий в группе, привлечение внимания к скульптурным композициям на территории детского сада, отображение своих впечатлений и эмоций в движениях, продуктивной деятельности.

## **Содержательный раздел**

### *Обязательная часть*

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

стр. 707-713 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО (данные взяты из результатов исследования кафедры социологии и политологии УлГПУ в рамках проекта «Социокультурный портрет региона»).

Доминирующий способ производства в Ульяновской области – индустриальный, поэтому 73% населения проживает в городе, более 42% занято в экономике региона. 32% жителей города Ульяновска заняты на государственных и муниципальных предприятиях, 26% имеют свой бизнес, 30% работают на частных предпринимателей, 12% не имеют постоянной работы.

Средний возраст работающего населения составляет 40 лет. 19% населения – пенсионеры; 12% работают в промышленности, на транспорте, в сфере связи; 8% – врачи, преподаватели, работники культуры, юристы; 8% – студенты; по 6% заняты

в сфере услуг, торговли, финансов, являются госслужащими, инженерно-техническим персоналом, управленцами среднего звена.

Достаточно высокий процент населения имеет доходы ниже прожиточного минимума.

38% жителей Ульяновской области имеют среднее профессиональное образование, 25% – высшее, 18% – среднее общее, 11% взрослого населения не имеет среднего общего образования. Почти половина жителей Ульяновской области не работает по специальности, полученной в учебном заведении, что повышает ответственность субъекта трудовых отношений за своё профессиональное развитие и выбор условий труда. Многие предпочитают более высокую заработную плату возможности личной самореализации в процессе профессиональной деятельности.

73% населения региона – русские, 12% – татары, 8% – чувашаи, 4% – мордва, 1% – украинцы, 2% – другие различные национальности. Многонациональный состав Ульяновской области формирует условия терпимости, принятия к представителям иных культур, особенностям их менталитета.

Состояние окружающей среды в Ульяновской области оценивается её жителями как нормальное, что положительно влияет на психологическое состояние человека, его трудоспособность, активность, настроение.

62% населения региона состоит в браке, 19% не состоит, 7% разведены, 12% потеряли одного из супругов. Более 70% молодёжи в возрасте от 18 до 30 лет не имеют собственного жилья, более половины вынуждены, вступив в брак, проживать совместно с родителями, что не всегда позитивно сказывается на взаимоотношениях между молодыми супругами.

Население региона проявляет слабую политическую и правовую активность, низкий уровень включенности в общественные и политические процессы.

Иерархия системы ценностей у жителей Ульяновской области: 1) жизнь человека; 2) семья, дети; 3) безопасность; 4) благополучие; 5) порядок; 6) свобода, независимость; 7) работа; 8) традиции.

В Заволжском районе, где расположен детский сад, находятся следующие социально-культурные объекты: детские школы искусств – 4; детские клубы и центры творчества – 11; выставочный центр «Радуга»; детские развлекательно-игровые площадки в торговых комплексах; парки – «Прибрежный», «40-летия ВЛСМ». В Ленинском районе (на другом берегу Волги) находится музейный комплекс (музей пожарной охраны, фотографии, истории образования, балалайки, краеведческий, художественный, гражданской авиации, почтовое дело, А.А. Пластова, Рериховский центр и т.д.); театр кукол им. В. Леонтьевой, областная филармония.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДОО.

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В детском саду все воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, из них 22% – дети-инвалиды. Большинство детей имеют нарушения в развитии

эмоционально-волевой и социально-личностной сфер, проявляющиеся в повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, пониженной мотивации к деятельности, к общению с окружающими. Из-за неоднородности проявлений нарушенных функций к детям требуется дифференцированный подход на основе индивидуальных особенностей и динамики их развития.

В основе уклада ДОО лежат базовые инвариантные ценности: родины, природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры, красоты.

Инструментальные ценности ДОО находят своё отражение в правилах и нормах, традициях и ритуалах ДОО; в системе отношений в разных типах общностей; в характере воспитательных процессов; в предметно-пространственной среде. К инструментальным ценностям ДОО относятся:

- вовлеченность – заинтересованность деятельностью, причастность к реализации её целей;
- адаптивность – высокая степень гибкости и развитая способность динамично реагировать на изменяющиеся условия;
- сотрудничество – взаимоотношения, характеризующиеся согласованностью мнений и действий, способность к совместной деятельности для достижения общих целей;
- доверие – открытые взаимоотношения, содержащие уверенность в порядочности другого человека;
- справедливость – беспристрастное отношение друг к другу, равенство, соблюдение прав каждого;
- чуткость – способность человека тонко чувствовать эмоциональное состояние другого человека, оказать ему необходимую помощь;
- индивидуальность – неповторимое своеобразие каждой личности, обладающей своим набором уникальных качеств, которые развиваются в ходе образовательного процесса и влияют на его осуществление;
- вежливость – умение тактично, бесконфликтно общаться с другими людьми, понимать и принимать точку зрения собеседника, готовность прийти к компромиссу;
- широта взглядов – умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки;
- терпимость – умение принимать во внимание взгляды и мнения других людей, прощать ошибки и заблуждения;
- аккуратность – этика отношения к себе и другим людям, к труду и вещам, соблюдение порядка во всём, точность;
- профессионализм – способность к компетентному, эффективному и надёжному выполнению своих трудовых действий в любых условиях;
- способность к творчеству – умение решать проблемы разными способами с помощью нестандартных средств;
- самоконтроль – сдержанность, способность управлять своими эмоциями, мыслями, поведением;

- рационализм – умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;
- ответственность – чувство долга, умение выполнять обязательства;
- дисциплинированность – способность человека соблюдать установленные нормы и правила.

#### Правила и нормы, принятые в МБДОУ:

- Правило единства требований. Все педагоги и родители воспитанников вырабатывают общую систему требований, которая создаёт стабильность, помогает ребёнку легче ориентироваться в нормах и правилах, исключает перегруженность запретами и ограничениями (например: соблюдение режима в детском саду и дома; тематические недели, акцентирующие внимание детей на каких-либо сторонах окружающего мира; ограничения и запреты связаны только с опасностями для жизни и здоровья ребёнка и окружающих);
- Правило договора. Между всеми участниками образовательных отношений в ходе обсуждения устанавливаются определённые правила, касающиеся любой проблемной стороны взаимодействия, которые потом неукоснительно соблюдаются договаривающимися сторонами (например: все игрушки после игры должны убираться на свои места, кроме конструктора, постройки из которого могут сохраняться какое-то время; в семье вне детского сада с детьми выполняются коррекционные упражнения по заданию специалистов для более эффективной динамики в развитии ребёнка);
- Правило границ. Каждый участник образовательных отношений может чувствовать себя свободно в определённых чётко установленных рамках (например: педагог не навязывает родителям использование каких-либо методов воспитания, а может лишь порекомендовать; интересы и предпочтения детей учитываются при организации образовательного процесса, если они не ущемляют прав других участников отношений);
- Правило примера. Если хочешь, чтобы другие делали то, что ты от них требуешь, выполняй это сам (например: помощник воспитателя не входит в группу в уличной одежде, а переодевается в приёмной);
- Правило взаимопомощи. Все участники образовательных отношений, стремящиеся к достижению общих целей, оказывают друг другу помощь в силу своих способностей и возможностей (например: один ребёнок помогает другому завязать шарф сзади; папы воспитанников помогают в перемещении тяжёлой мебели; педагог-психолог помогает родителям справиться со страхами ребёнка);
- Правило благодарности. Любая помощь не должна оставаться без внимания; формами проявления благодарности могут быть как устная этикетная формула («Спасибо», «Благодарю»), так и благодарственные письма, почётные грамоты, размещение фотографий на доске почёта, награды за участие в конкурсах;

- Правило внимания к каждому. Каждая личность имеет свою «изюминку», отличающую её от других; важно выявить и отметить сильную сторону ребёнка, сотрудника, родителя (например: использование в оформлении помещений работ детей, сотрудников и членов семей воспитанников; проведение Дня именинника с озвучиванием его достижений);
- Правило заинтересованной активности. Знакомство с культурными традициями и овладение культурными нормами легче происходит в процессе интересной деятельности (например: при проведении акции «Поздравление ветеранов» или в общении с детским писателем);
- Правило максимального использования ресурсов. «Если в первом акте на стене висит ружьё, в последнем оно обязательно выстрелит»: все помещения и территории детского сада, всё оборудование, все элементы оформления должны так или иначе находить своё отражение в образовательном процессе, иначе они теряют свой смысл.

#### Традиции, ритуалы:

- экскурсия по детскому саду для детей вновь набранных групп;
- тематические недели в каждой группе;
- регулярное проведение логопедических досугов с детьми всех возрастных групп;
- проведение тематических квестов с использованием территории и разных помещений детского сада;
- участие детей, сотрудников и членов семей воспитанников в акциях, социально значимых мероприятиях, флешмобах;
- благоустройство территории детского сада силами сотрудников и родителей воспитанников;
- размещение на специальном стенде фотографий родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада;
- использование в оформлении помещений образовательной организации работ сотрудников, детей и членов семей воспитанников;
- тематическое оформление каждого группового помещения к праздникам;
- проведение смотров и конкурсов между группами детского сада с вручением групповым коллективам развивающих игр в качестве призов за победу и поощрение за участие в них;
- изготовление детьми подарков к праздникам своими руками, проведение праздничных концертов для членов семей;
- организация выставок: «Дары осени», «Мамины руки», «Новогодние игрушки-гиганты»;
- размещение на специальном стенде тематических выставок детских работ;
- поздравление именинников;
- проведение конкурса чтецов к Дню книги (апрель);
- приглашение в детский сад на мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, интересных людей (солиста филармонии, детского

писателя, ветерана боевых действий, библиотекаря, победителя параолимпийских игр, сотрудника Центра здоровья и пр.);

- изготовление детьми под руководством взрослых открыток-приглашений на выпускной балл, вручение выпускниками персональных приглашений сотрудникам детского сада;
- праздники: День знаний, День пожилого человека, Осенины, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День книги, День космонавтики, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День Российского флага.

Воспитывающая среда ДОО строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств. Ключевой педагогический процесс – формирование. Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. Она способствует принятию и раскрытию для себя ребёнком ценностей, заложенных в Программе, включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй; ценность труда в жизни человека и государства; результаты труда детей;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка. Ключевой педагогический процесс – развитие и педагогическая поддержка. Взаимодействие взрослого с детьми реализуется через воспитательные события – форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.;
- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. Ключевой педагогический процесс – становление. Инициативы, самостоятельные культурные практики ребёнка, продукты его деятельности (рисунки, постройки, поделки, рассказы, песенки, стихи, спектакли, режиссёрские и сюжетно-ролевые игры).

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает проектирование воспитывающих сред, деятельностей и событий с учётом



психофизиологических, социальных, этнокультурных и других индивидуальных особенностей каждого ребёнка для обеспечения ему оптимальной ситуации развития.

На уровне уклада реализуются такие ценности как забота, принятие, взаимоуважение, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред строится максимально доступная среда для детей с ОВЗ, обеспечивающая возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка; события обеспечивают возможность включения ребёнка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне сообществ формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества; приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

На уровне деятельности педагогическое проектирование обеспечивает условия освоения доступных навыков, способствует формированию опыта работы в команде, развитию активности и ответственности каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность их участия в жизни группы, формирования личного опыта, развития самооценки и уверенности в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям детей с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для таких дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, предполагающая гибкость планирования и режима, трансформируемость пространства и его предметного наполнения, особые формы сотрудничества и общения.

Обязательно нужно стимулировать воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и поощрять к самостоятельной деятельности с учётом актуальных возможностей и зоны ближайшего развития каждого ребёнка, так как это обеспечивает достаточный уровень их социализации в будущем. Осознанность, мотивация к деятельности, личная активность ребёнка в коррекционной работе являются мощным механизмом компенсации нарушенных функций, поэтому без воспитания отношения к здоровью, как к ценности, снижается результативность коррекционного процесса.

Для полноценного приобщения ребёнка с особыми образовательными потребностями к культуре необходимо личностно-порождающее взаимодействие, предполагающее принятие ребёнка таким, какой он есть, вера в его способности, ориентация на достоинство и индивидуальные особенности дошкольника, его интересы, привычки, предпочтения, снижение до возможного минимума запретов и ограничений. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья предполагает активное использование игротерапевтических техник, которые проводит педагог-психолог по согласованию с педагогами группы и родителями.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов образовательных отношений в ДОО.

Виды и формы деятельности, которые используются для установления сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО:

- 1) С целью участия родителей в управлении ДОО
  - заседания родительского комитета, рассматривающие вопросы воспитания и социализации дошкольников;

- общие родительские собрания, принимающие локальные акты ДОО, касающиеся соблюдения прав участников образовательных отношений, условий воспитания дошкольников;
  - заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений способствуют сохранению эмоционально-позитивной атмосферы в ДОО;
  - попечительский совет помогает создавать и улучшать условия воспитания, оказывает влияние на качество образовательного процесса.
- 2) С целью вовлечения родителей в образовательный процесс
- групповые родительские собрания включают рассмотрение особенностей личностного развития детей на разных этапах дошкольного детства, тематику приобщения детей к культуре в разных её проявлениях, вопросы социализации дошкольников;
  - открытые образовательные мероприятия для родителей позволяют им увидеть и проанализировать методы, приёмы, средства, используемые педагогами для воспитательного взаимодействия с детьми, оценить проявление ребёнком навыков и качеств в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
  - участие членов семей воспитанников в праздниках и развлечениях, конкурсах и выставках, походах и экскурсиях, организация семейных проектов позволяют более успешно развивать детско-взрослые сообщества, прививать культуру совместной деятельности, сотворчества;
  - приглашение родителей в группу или предоставление ими видеоролика для знакомства детей с трудом взрослых, с взаимоотношениями, правами и обязанностями членов семьи, с семейными традициями и т.д.;
  - совет отцов поднимает темы участия папы в воспитании ребёнка, его роли в становлении личности дошкольника;
  - участие родителей в трудовой деятельности (чистка участка от снега, опавших листьев; изготовление ледяной горки и снежных фигур; индивидуальные поручения: обшить кукол, изготовить атрибуты для спектакля и т.п.) способствуют получению детьми положительного примера, чувства гордости за своих родителей, позитивных эмоций.
- 3) С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей
- клуб молодой семьи затрагивает вопросы приобщения детей к ценностям общества, правилам поведения и общения, способам всестороннего воспитания;
  - родительские форумы в группах в социальных сетях (Viber, VK) позволяют родителям делиться опытом семейного воспитания, знакомиться с рекомендациями педагогов на затронутые темы;
  - информация в родительских уголках, социальных сетях, на официальном сайте ДОО;

- консультационный центр осуществляет психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей с дошкольниками по разным интересующим родителей темам воспитания.
- 4) С целью обмена информацией о ребёнке, об условиях его воспитания в семье и детском саду, получения актуальной информации об образовательных запросах и потребностях семей, воспитывающих детей дошкольного возраста
- анкетирование родителей;
  - информация на групповых стендах в разделах «Новости», «Мы уже умеем», «Сегодня в детском саду»;
  - индивидуальные беседы педагогов с родителями;
  - семейный календарь – эффективный инструмент планирования взаимодействия взрослых и детей в условиях семьи с учётом тематики образовательно-коррекционной работы детского сада и рекомендаций педагогов;
  - переписка – способ обмена информацией (часто конфиденциального характера) между педагогами и родителями, может быть представлена в разных формах: записка, тетрадь, письмо, открытка, почтовый ящик;
  - посещение семьи позволяет педагогам оценить условия воспитания детей в домашней обстановке и разработать на этой основе единую систему воспитания с учётом особенностей и потребностей семьи.

## **Организационный раздел**

### *Обязательная часть*

#### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания
- 4) учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных)

Взаимодействие педагогического работника с детьми.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, экспериментирование, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля детям из соседней организации).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Организация предметно-пространственной среды

Для патриотического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию позитивного отношения к родному краю, его природе и культурному наследию. Это:

- символы страны, области, города;
- фотографии интересных мест региона;
- книжки-самоделки или фотоальбомы о впечатлениях детей от путешествий с родителями по России, Ульяновской области или городу Ульяновску;
- энциклопедии, журналы, альбомы, лэпбуки;
- детские коллекции, связанные с историей, национальной культурой народов Поволжья, природой родного края;
- дневник наблюдения за погодой и объектами природы на территории детского сада.

Для социального направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения детей к семье, другому человеку, обеспечению чувства психологической защищённости, обогащению опыта эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Например:

- уголок уединения;
- доска настроения;

- пространство и специфические игры для мальчиков (строители, автогонщики, спасатели), пространство и специфические игры для девочек (парикмахерская, ателье, семья);
- стенд «Мои успехи» (фиксация успехов каждого ребёнка с помощью пиктограмм);
- уголок ряжения;
- коробка с предметами-заместителями для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;
- правила группы (в виде символов, пиктограмм);
- конструктор эмоций (овал лица с носом и другие детали, определяющие эмоциональные проявления – брови, глаза, рот), кубики эмоций;
- иллюстрации к литературным произведениям, демонстрирующие поведение и настроение персонажей в разных ситуациях;
- фотоальбомы с семейными событиями детей группы;
- куклы, отображающие людей разного возраста и пола (семья).

Для познавательного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного, эмоционально окрашенного отношения к миру, людям, природе, деятельности человека. К ним могут относиться:

- экспериментальная лаборатория;
- календарь природы;
- игры для сенсорного развития;
- различные конструкторы;
- энциклопедии;
- дидактические и развивающие игры (в том числе шашки, шахматы), игры-головоломки;
- логические таблицы;
- блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с моделями и схемами к ним;
- коллекции веществ и природных материалов;
- фонотека со звуками природы и звуками техногенного характера;
- альбомы «История вещей»;
- тематические выставки, мини-музеи;
- макеты природных ландшафтов и экосистем;
- часы разных видов (песочные, механические, электронные, солнечные), модель механических часов с подвижными стрелками.

Для физического и оздоровительного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности и культурно-гигиенических навыков. Это может быть:

- ширмы, крупный модульный материал или картонные коробки, оклеенные цветной плёнкой;
- ростомер со значком на каждого ребёнка для сравнения собственных показателей;

- оборудование для подвижных и спортивных игр;
- графический режим дня;
- плакаты, пиктограммы, сюжетные картинки с изображением правил безопасности, гигиены и здорового образа жизни.

Для трудового направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения к труду и его результатам, приобщению ребёнка к культуре труда. Например:

- модели инструментов и оборудования для профессиональной деятельности взрослых;
- иллюстрации с изображением трудовых действий людей разных профессий;
- инструменты и оборудование для детского труда;
- символические изображения способов ухода за комнатными растениями;
- алгоритмы трудовых процессов;
- мастерская по изготовлению подарков и атрибутов для игр со схемами и описанием процесса изготовления;
- куклы, отображающие представителей разных профессий.

Для этико-эстетического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию культуры поведения и ценностного отношения к красоте. Такие как:

- репродукции картин художников;
- произведения народного прикладного творчества;
- альбомы с образцами шедевров архитектуры, скульптуры, с портретами писателей, художников, композиторов;
- 5-6 рамок и картинки из старых журналов для составления рассказов, сказок, стихов, загадок, сюжетов игр;
- разные виды театра;
- схемы для создания художественных образов с помощью разнообразных техник;
- стена творчества (прикреплённая на роликах рулонная бумага (например, обратная сторона обоев), разнообразные изобразительные материалы;
- раскраски и наборы для аппликации из готовых форм;
- выставки детских работ;
- фонотека с музыкальными произведениями и произведениями художественной литературы (в том числе поэзией для детей) в аудио формате.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ № 40 функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, распределяется между педагогами следующим образом:

Педагог-психолог

- диагностирует уровень развития социальных навыков детей, на основе результатов диагностики разрабатывает индивидуальные планы работы с дошкольниками;
- анализирует взаимоотношения между детьми в группе, даёт рекомендации по формированию детского коллектива;
- помогает детям с ОВЗ освоить многообразие социальных ролей и социальных отношений;
- корректирует эмоционально-волевую сферу ребёнка в групповых и индивидуальных занятиях;
- консультирует педагогов и родителей по возникающим в процессе воспитания проблемам

#### Учитель-логопед

- способствует формированию у детей мотива к овладению навыками грамотной речи как условия для социализации и гармоничного физического и эстетического развития дошкольников с ОВЗ;
- обеспечивает реализацию здоровьесберегающих технологий (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы нейрокоррекции, логомассаж, логоритмика) для приобщения детей к ценности здоровья

#### Учитель-дефектолог

- способствует приобщению детей к ценности познания;
- помогает сформировать ценностное эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;
- развивает любознательность дошкольника, расширяет его познавательный опыт

#### Воспитатель

- обеспечивает создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, регулярную сменяемость материалов в соответствии с актуальными задачами воспитательной работы, потребностями и интересами детей;
- помогает формировать систему ценностей, культуру поведения, приобщает к соблюдению гигиенических навыков;
- является носителем традиций и постоянным примером для подражания;
- выстраивает правильный режим дня и обеспечивает его соблюдение

#### Инструктор по физической культуре

- помогает укреплять опорно-двигательный аппарат детей, развивать физические качества, формировать двигательные навыки;
- знакомит дошкольников с основами безопасности и здорового образа жизни;
- организует подвижные, спортивные, народные игры, пешие прогулки и походы, физкультурные праздники и досуги, в том числе, с участием родителей

Музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, руководитель театральной студии



- способствует развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- формирует творческое отношение к миру и окружающей действительности;
- воспитывает любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре народов России и других стран

В детском саду созданы условия для повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в разных формах:

- самообразование;
- курсы повышения квалификации в очном и дистанционном формате;
- корпоративное обучение (семинары, консультации, МО, ШПО);
- стажировка в ресурсных центрах;
- on-line вебинары, конференции, фестивали;
- очное участие педагогов в выставке-ярмарке, в городском методическом объединении педагогов;
- участие во всероссийских методических мероприятиях в очном формате в других городах страны;
- участие в работе творческих групп и экспертных комиссий;
- программа наставничества

Детский сад активно сотрудничает с областным художественным музеем, с центром творчества № 5, с областной филармонией, привлекая их сотрудников к проведению некоторых занятий дополнительного образования с детьми.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

На уровне уклада: инклюзивное образование реализует такие социокультурные ценности как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: максимальная доступность для детей с ОВЗ, возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества, демонстрация уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: условия освоения социальных ролей, ответственности, самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества; приобретение опыта развития отношений с детьми и взрослыми.

На уровне деятельности: условия для освоения доступных навыков, приобретение опыта работы в команде, развитие активности и ответственности каждого ребёнка.

На уровне событий: возможность участия каждого ребёнка в жизни группы, формирование личностного опыта, развитие самооценки и уверенности в себе, переживание ощущения самостоятельности, счастья и свободы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с УО**

##### ***Обязательная часть***

стр. 728-730 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

##### ***Обязательная часть***

Стр. 733-735 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

##### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

С целью содействия становлению ребёнка как личности, обеспечения у него чувства психологической защищенности, доверия к миру, развития индивидуальности ребенка построение развивающей среды в Организации отвечает следующим принципам:

- дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого;
- активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это может достигаться наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т.д.);
- стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т.д.);
- комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в детском саду должно быть построено таким образом, чтобы оно давало

возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т.п.);

- эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия: достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; наличие разновеликих зеркал; стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т.д.);
- открытости и закрытости: открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных); открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда дошкольной образовательной организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом); открытость обществу, открытость своему Я: среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т.д.).
- учёта половых и возрастных различий детей (зонирование группы, закрывающиеся туалетные комнаты и т.д.).

Перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития:

- погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету;
- сюжетные и дидактические игрушки;
- игрушки-двигатели;
- игрушки-забавы;
- сборно-разборные игровые модули;
- конструктор ЛЕГО;
- мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками;
- фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография группы детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников дошкольной образовательной организации, индивидуальные фотографии каждого родителя;

- фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе;
- фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни: день рождения, детские праздники, занятия и др.);
- групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей);
- видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;
- фланелеграф;
- магнитная доска;
- настольные ширмы;
- плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок;
- куклы (мальчик, девочка);
- набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.);
- куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.);
- рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, курица, лягушка, цыпленок, поросенок, козленок, утенок и т.п.);
- атрибуты для игры-драматизации (репка репки из папье-маше, домик-теремок);
- мягкие модули; костюмы, изображающие образы животных (курочка, собачка, кошка, мышка, заяц и др.);
- костюмы для сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.).

Перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда:

- клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки);
- фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка);
- знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т.п.;
- сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяц и др.);

- детские наборы бытовых инструментов;
- разбрызгиватели воды;
- палочки для рыхления;
- детские ведра;
- щётки-сметки;
- лейки;
- тазики;
- игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т.п.);
- наборы цветной бумаги и картона разной плотности;
- клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем;
- наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.);
- дидактический материал для обучения способам застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т. п.
- комнатные растения с большими листьями;
- рамки для детских работ;
- атрибуты для проведения ремонта детских книг;
- формочки для теста (детские наборы);
- бросовый материал (скорлупа, нитки, и т. п.);
- ткани различной фактуры;
- детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.);
- грабли;
- лопаты;
- детские носилки;
- садовые совки;
- корзины с ручками;
- деревянные лопаточки для очистки инвентаря.

Перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр:

- различные куклы, солдатики;
- одежда и обувь для кукол;
- постельные принадлежности, мебель, посуда для кукол;
- оборудование для сюжетных игр и драматизаций.

Перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания:

- разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки;
- коробки форм (разного вида);

- мячи: большие, средние и маленькие;
- разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые);
- наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.);
- пирамидки разного размера и разной конструкции;
- кубики-вкладыши;
- игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.;
- неваляшки разного размера;
- набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, барабан, шарманка и др.
- магнитофон с аудиокассетами различных мелодий;
- пластмассовые кегли и шары;
- наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины;
- мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вкладки;
- шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки;
- коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши;
- шароброс с шарами двух размеров;
- столики с втулками;
- тележки, машины разных размеров;
- лоточки для скатывания шариков;
- лотки для прокатывания автомобилей;
- набор «Достань колечко»;
- трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;
- тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него;
- внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена;
- наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.);
- различные мешочки;
- мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей;
- «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела»;

- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа);
- настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

Перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления:

- набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.);
- сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка;
- набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
- аквариум;
- детский бассейн;
- набор различных ведер, леек, кружек, стаканов;
- набор заводных игрушек (машинки, игрушки-забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.);
- набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.;
- неваляшки, колокольчики, погремушки;
- воздушные шары;
- деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.;
- корзинки, тазы, кувшины, банки;
- пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
- кольца для надевания на руки, на подставки, шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки;
- коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши, матрешки трех-пятиместные;
- столики с втулками;
- коляски с ручьятками;
- тележки, машины;
- лоточки для скатывания шариков;
- лотки для прокатывания автомобилей;
- набор «Достань колечко»;
- трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;
- вкладыши по типу досок Сегена;
- игрушки с крепящимися деталями;
- пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка);
- сюжетные и предметные иллюстрации;
- художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;

- фланелеграф.

Перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений:

- счётные лесенки (с двумя и тремя ступеньками);
- наборные полотна с двумя и тремя карманами;
- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие);
- специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами;
- набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т.п.;
- совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т.п.;
- прозрачные ёмкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики банки, пузырьки и т.д.);
- посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров;
- формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.);
- штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки и штемпельная подушка;
- ёмкость (по типу аквариума);
- предметы-орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров (не менее 3-х) и т.п.;
- лейки; игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т.п.);
- натуральные предметы природы: жёлуди, ракушки, камешки различной величины;
- набор пуговиц разного размера (различных цветов);
- счётные полоски;
- мелкий счётный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики);
- сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т.п.);
- наборы цифр от 1 до 5-и;
- плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.);
- наборы полосок разные по длине;
- наборы лент и полосок разные по ширине;
- объёмные и плоскостные модели домов разной величины;



- объёмные и плоскостные модели ёлок разной величины;
- иллюстрации разных времен года и частей суток;
- карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки 1,2, 3, 4, 5 и др.);
- домино (детское) с изображением предметов и кружков;
- наборы геометрических фигур;
- палочки различной величины и т. п.;
- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.;
- плетёные и пластмассовые корзины различной величины;
- обручи разного размера;
- мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые);
- гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета, две формы разного размера и одного цвета и т.п.;
- коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур ёлки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.);
- настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим:

- детские книги;
- картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.;
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- иллюстрации разных времен года и частей суток;
- настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях»

(словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.;

- настольная и напольная ширмы;
- декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.);
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т.п.);
- куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.;
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей;
- атрибуты для игры-драматизации: макеты репки, домик-теремок, имитирующий деревянную и ледяную избушку, большая рукавица, большой короб и др.;
- образные игрушки: кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т.п.;
- настольно-печатные игры по сказочным и игровым темам: «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки» (игры-печатки) и другие разнообразные игры;
- картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа;
- мольберт, фланелеграф, ширмы.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:

- набор сюжетных и дидактических игрушек;
- картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.;
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам;
- сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три

медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше...», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», В. Бианки «Лис и мышонок» и др., «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской, «Гуси-лебеди» и др.;

- различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.;
- настольная и детская напольная ширмы;
- декорации (солнце, тучи, деревья, ёлки, дома и т.п.);
- куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»;
- перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей;
- атрибуты для игры-драматизации;
- детские лото, настольно-печатные игры по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры;
- картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года»,
- различные картинки, выполненные в стиле коллажа;
- мольберт, фланелеграф, ширмы.

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте:

- аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных;
- магнитные азбука и доска;
- карточки с буквами алфавита;
- фланелеграф, мольберт; доска;
- пальчиковый театр, наперстки, су-джок;
- маленькие шарики различной фактуры;
- набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку);
- рабочая тетрадь;
- таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами;
- наборы букв.

Дидактический материал для логопедических занятий:

- большое настенное зеркало, маленькие зеркала;
- наборы шпателей и щеток, зонды;
- наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок;
- наборы настольно-печатных игр, детское лото и детское домино.

Перечень оборудования и дидактического материала для музыкального воспитания:

- детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, аккордеон, пианино, арфа, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, треугольники, маракасы, трещотка, кастаньеты, тарелки, румба, свирели, дудки, рожки, мирлетон, флейты, или кларнеты, саксофоны, колотушка, бубенцы, коробочка и т.п.
- макеты пианино, балалайки, гармошки;
- пятиступенчатая лесенка, проигрыватель с пластинками, звуковая книжка, звуковые картинки;
- игрушки озвученные: молоточек, волчок, погремушка, парная шкатулка, колокольчики, свистульки, бубен, треугольник, триола, свирель, игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящичек, шкатулка);
- наглядный материал: портреты композиторов, демонстрационные картинки по содержанию песен, пьес, с изображением различных музыкальных инструментов, нотный стан;
- настольные дидактические игры: музыкальное лото, «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Найди маму», «Узнай бубенчик», «Выложи мелодию», «Найди и покажи», «Вертушка», «Домик-ширма», «Музыкальная карусель», «Телефон»;
- атрибуты: домик-декорация, карусель, флажки, султанчики, вертушки, цветные ленты, осенние листья, цветы, рули, лошадки, вожжи;
- национальные и карнавальные костюмы, детали костюмов: косынки, пояса, кокошники, фартуки, веночки, шапочки-маски и т.д.;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.);
- цветные фоны (красный, бледно-зеленый, желтый и белый), соответствующие временам года.

Перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности:  
для лепки

- глина, цветное тесто, пластилин;
- палочки разной длины и ширины, печатки, стеки разной формы для украшения лепных изделий;
- закрывающиеся ёмкости для хранения глины;
- кисти и краски для росписи глиняных изделий;
- набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие);
- клеёнки или доски, тряпочки;
- скалки разного размера;

- наглядный материал: муляжи овощей, фруктов, грибов, куклы, животные, птицы, транспорт и др.;
- демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций, скульптуры малых форм, народные игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства из дерева, керамики, глины, алгоритмы выполнения лепки, схемы-«помогалочки».

для аппликации

- наборы цветной бумаги разного вида;
- набор щетинных кистей для работы с клеем;
- дощечки или клеёнки для намазывания форм клеем;
- салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге;
- ножницы с тупыми концами для вырезания форм;
- розетки для клея;
- подносы для форм;
- клей для аппликации;
- наглядный материал: образцы, алгоритмы выполнения аппликации, схемы-«помогалочки», муляжи, игрушки, наборы открыток и иллюстраций.

для рисования

- мольберты для рисования;
- доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне;
- стенд для размещения детских рисунков;
- индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами;
- наборы белой бумаги различной степени плотности и гладкости;
- наборы тонированной бумаги светлых оттенков;
- наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, маркеров, цветных восковых мелков;
- кисти разной толщины, стаканчики для воды, подставки для кисточек, палитры;
- фартуки, нарукавники.

Перечень оборудования и материалов для занятий по конструированию:

- мягкие модули;
- крупный деревянный строитель;
- строительные наборы из геометрических тел одного и разного цвета;
- строительные наборы из готовых конструкций;
- пластмассовые конструкторы;
- геометрическая мозаика;
- сборно-разборные игрушки: матрешки, пирамидки разного вида;
- набор мелких игрушек для обыгрывания построек;

- наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных);
- наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, в которые необходимо вставить фигуру;
- наборы кубиков для игры «Сложи картинку»;
- образцы построек, алгоритмы, схемы-«помогалочки».

Перечень оборудования для развития движений:

- кубы полые 40x40, 20x20;
- доска ребристая;
- мягкие модули и дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см.);
- гимнастический снаряд для прыжков;
- резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик;
- мишени разные;
- мячи резиновые: 20-25, 10-12, 6-8 см.;
- мячи волейбольные, надувные, набивные, мягкие;
- обручи;
- палки гимнастические;
- шнуры короткие и длинные, скакалки, флажки разноцветные;
- мешочки с песком для метания и для равновесия;
- кегли, серсо, кольцобросы разные;
- ленты разноцветные;
- сухой бассейн с пластмассовыми шариками;
- дорожки массажные с разной фактурой поверхности, дорожка со следами;
- любое другое нестандартное оборудование.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

#### **Обязательная часть**

Стр. 736-738 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Примерный календарный план воспитательной работы в МБДОУ 40**

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
СЕНТЯБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Презентация «Колобок – символ УО»
		Проект	Откуда взялся Колобок
		Событие	Игра-путешествие «В поисках Колобка»
	Социальное	Ознакомление	Экскурсия по детскому саду
		Проект	Кто что делает в детском саду

		Событие	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	
	Познавательное	Ознакомление	Беседа «Организм человека»	
		Проект	Внутренний мир человека	
		Событие	Создание альбома «Человек – живое существо»	
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание карточек «Гигиена человека»	
		Проект	Чем опасна грязь	
		Событие	Физкультурный досуг «Наши помощники»	
	Трудовое	Ознакомление	Виртуальная экскурсия на фабрику игрушек	
		Проект	Кто создаёт игрушки	
		Событие	Ручной труд «Игрушки своими руками»	
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Презентация «Семёновская матрёшка»	
		Проект	Секреты матрёшки	
Событие		Творческая мастерская «Узоры для матрёшек»		
ОКТАБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Сравнение осенних пейзажей нашего региона и регионов в других климатических зонах	
		Проект	Осень в Поволжье	
		Событие	Выставка репродукций картин региональных художников	
	Социальное	Ознакомление	Беседа «Дары осени»	
		Проект	Что моя семья заготавливает на зиму	
		Событие	Фотовыставка «К зиме готовы!»	
	Познавательное	Ознакомление	Сравнение дерева, куста и травы	
		Проект	Плоды разных растений	
		Событие	Логопедический досуг «Фрукты – овощи»	
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа о способах укрепления здоровья	
		Проект	Как можно закаляться осенью	
		Событие	Составление с детьми графика закаливания	
	Трудовое	Ознакомление	Видеосюжет «Осенние работы»	
		Проект	Как подготовить огород к зиме	
		Событие	Сбор урожая и подготовка огорода к зиме	
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание фото «Поделки из плодов»	
		Проект	Что можно сделать из природных материалов	
		Событие	Выставка поделок «Дары осени»	
	НОЯБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Беседа «Трикоотажная фабрика Русь»
			Проект	Как появилась фабрика Русь
			Событие	Сюжетно-ролевая игра «Швейная фабрика»
Социальное		Ознакомление	Экскурсия на кухню детского сада	
		Проект	Работа повара	
		Событие	Коллективное приготовление булочек и салата	
Познавательное		Ознакомление	Рассматривание картинок с разной обувью	

	Физическое и оздоровительное	Проект	Из чего и как делают обувь
		Событие	Квест «Мастерская обуви»
		Ознакомление	Игра «Правильно – неправильно»
	Трудовое	Проект	Для каждой погоды – своя одежда
		Событие	Игра «Одень куклу правильно»
		Ознакомление	Видеосюжет «Мебельная фабрика»
	Этико-эстетическое	Проект	Какая бывает мебель
		Событие	Изготовление мебели для кукол
		Ознакомление	Презентация «Кузоватовская роспись»
ДЕКАБРЬ	Патриотическое	Проект	Чем отличается Кузоватовская от других видов росписей
		Событие	Творческая мастерская «Роспись досок»
		Ознакомление	Чтение о новогодних традициях нашей страны
	Социальное	Проект	Кто как отмечает Новый год
		Событие	Составление детьми рассказов о празднике
		Ознакомление	Беседа «Что значит семья для человека»
	Познавательное	Проект	Какая бывает семья
		Событие	Выставка детских работ «Моя семья»
		Ознакомление	Обсуждение примет зимы
Физическое и оздоровительное	Проект	Кто как зимует	
	Событие	Игра-викторина «Что мы знаем о зиме»	
	Ознакомление	Просмотр презентации о плоскостопии	
Трудовое	Проект	Как победить плоскостопие	
	Событие	Графическая запись и выполнение детьми комплекса коррегирующих упражнений	
	Ознакомление	Видеосюжет «Помоги птицам»	
Этико-эстетическое	Проект	Как самим сделать кормушку для птиц	
	Событие	Изготовление и развешивание кормушек	
	Ознакомление	Рассматривание новогодней ёлки	
ЯНВАРЬ	Патриотическое	Проект	История новогодних игрушек
		Событие	Украшение группы к Новому году
		Ознакомление	Презентация «День рождения Ульяновской области»
	Социальное	Проект	Как образовалась Ульяновская область
		Событие	Конкурс книжек-самоделок об УО
		Ознакомление	Рассматривание иллюстраций на тему «Рождество – семейный праздник»
	Познавательное	Проект	Рождественские обычаи и традиции
		Событие	Калядки в детском саду
		Ознакомление	Чтение стихотворения «На кормушке»
		Проект	Почему одни птицы улетаются, а другие зимуют



		Событие	Подбор корма для птиц, наполнение кормушек
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание картины «Зимние забавы»
		Проект	Что зимой полезно для здоровья
		Событие	День здоровья
	Трудовое	Ознакомление	Наблюдение за трудом дворника
		Проект	Как облегчить труд дворника
		Событие	Сметание снега со скамеечек и оборудования
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Общение на тему «Что такое этикет»
		Проект	Кому и когда важно соблюдать этикет
Событие		Сюжетно-ролевая игра «Приём гостей»	
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Ознакомление	Виртуальная экскурсия во времени «Защитники нашей Родины»
		Проект	Военные профессии
		Событие	Квест «На земле, в воде и в воздухе»
	Социальное	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с изображением правил поведения в транспорте
		Проект	Какой транспорт самый безопасный
		Событие	Игра-путешествие «Грамотные пассажиры»
	Познавательное	Ознакомление	Проведение опыта «Тонет – не тонет»
		Проект	Свойства материалов
		Событие	Составление коллекции предметов из разных материалов
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Видеосюжет «Как тренируются военные»
		Проект	Каким должен быть Защитник Родины
		Событие	Физкультурный досуг с участием пап
	Трудовое	Ознакомление	Обследование разных игрушек
		Проект	Что из чего сделано
		Событие	Изготовление поделок из бросового материала
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание картин о военных
		Проект	Как художники изображают военных
		Событие	Изготовление открыток папам
МАРТ	Патриотическое	Ознакомление	Рассматривание репродукций картин художников о масленице с обсуждением
		Проект	Почему в России любят Масленицу
		Событие	Традиционное развлечение на свежем воздухе
	Социальное	Ознакомление	Видеосюжет «Международный женский день»
		Проект	Трудно ли быть мамой
		Событие	Изготовление и вручение подарков мамам

	Познавательное	Ознакомление	Наблюдение за птицами на прогулке	
		Проект	Откуда возвращаются перелётные птицы	
		Событие	Альбом «Перелётные – зимующие»	
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание плаката «Организм человека»	
		Проект	Что происходит внутри нас	
		Событие	Игра-путешествие «Внутри организма»	
	Трудовое	Ознакомление	Рассматривание семян разных растений	
		Проект	Рост и развитие растений	
		Событие	Выращивание рассады для огорода и цветника	
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Слушание музыкальных произведений о весне	
		Проект	Как создать весеннее настроение	
		Событие	Музыкальная гостиная «Весна в музыке»	
АПРЕЛЬ	Патриотическое	Ознакомление	Интерактивная выставка «Мы в космосе»	
		Проект	Герои космоса	
		Событие	Создание группового лэпбука о космосе	
	Социальное	Ознакомление	Экскурсия в библиотеку	
		Проект	Библиотека – дом книг	
		Событие	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	
	Познавательное	Ознакомление	Рассматривание модели солнечной системы	
		Проект	Что такое система, галактика, вселенная	
		Событие	Создание альбома «Что мы знаем о космосе»	
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Видеосюжет «Тренировка космонавтов»	
		Проект	Что происходит с человеком в космосе	
		Событие	Составление и выполнение комплекса «Гимнастика космонавта»	
	Трудовое	Ознакомление	Презентация «Весенние работы»	
		Проект	Что делать весной в цветнике и огороде	
		Событие	Подготовка огорода и цветника к посадкам	
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Приглашение в группу детского писателя	
		Проект	Кто создаёт детские книги	
		Событие	Конкурс чтецов	
	МАЙ	Патриотическое	Ознакомление	Чтение литературных произведений о Победе
			Проект	Почему война называется Великая Отечественная
			Событие	Досуг, посвящённый Дню Победы
Социальное		Ознакомление	Общение на тему «Что такое дружба»	
		Проект	Каким должен быть настоящий друг	
		Событие	Совместное создание сценария и постановка детского спектакля «Верные друзья»	
Познавательное		Ознакомление	Наблюдение за насекомыми на прогулке	

		Проект	Все ли насекомые умеют летать	
		Событие	Книжка-самоделка «Летают – не летают»	
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Презентация «Укусы насекомых»	
		Проект	Чем опасны насекомые	
	Трудовое	Событие	Игра-тренинг «Как защититься от насекомых»	
		Ознакомление	Рассматривание картинок «На субботнике»	
		Проект	Как создать уют и чистоту вокруг себя	
	Этико-эстетическое	Событие	Трудовой десант	
		Ознакомление	Видеосюжет «Праздничный салют»	
		Проект	Как получается салют	
	ИЮНЬ	Патриотическое	Событие	Изображение салюта в разных техниках
			Ознакомление	Презентация «Наша Родина – Россия»
Проект			Почему наша страна великая	
Социальное		Событие	Квест «Мы живём в России»	
		Ознакомление	Рассматривание репродукций картин или иллюстраций на тему «Дети»	
		Проект	Кто и от чего защищает детей	
Познавательное		Событие	Праздник «День Защиты детей»	
		Ознакомление	Наблюдение за деревьями на прогулке	
		Проект	Семена и плоды разных деревьев	
Физическое и оздоровительное		Событие	Дневник наблюдения за развитием ростка	
		Ознакомление	Рассматривание одежды детей с обсуждением	
		Проект	Из чего шьют летнюю одежду и почему	
Трудовое		Событие	Весёлые старты на тему «Одежда»	
		Ознакомление	Общение с детьми на тему «Стирка одежды»	
		Проект	Какую одежду как стирают	
Этико-эстетическое		Событие	Стирка кукольной одежды	
		Ознакомление	Рассматривание цветника	
		Проект	Сочетание цветов и оттенков	
ИЮЛЬ	Патриотическое	Событие	Аппликация из бумажных шариков «Цветник»	
		Ознакомление	Обсуждение «Чем отличается город от деревни»	
		Проект	Мой родной город	
	Социальное	Событие	Составление рассказов «Почему я люблю свой город»	
		Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с нарушениями правил поведения в природе	
		Проект	Как вести себя в лесу, в поле, на водоёме	
	Познавательное	Событие	Альбом «Правила поведения в природе»	
	Ознакомление	Общение на тему «Кто живёт в реке»		

		Проект	Хорошо или плохо обитателям водоёма в жару	
		Событие	Фотовыставка «Обитатели пресных водоёмов»	
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Обсуждение плаката «Вода в жизни человека»	
		Проект	Может ли человек прожить без воды	
		Событие	Развлечение «Весёлые капельки»	
	Трудовое	Ознакомление	Сравнение деревьев, кустов и трав	
		Проект	Как ухаживать за деревьями и цветами	
		Событие	Полив растений на участке и в огороде	
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание городских пейзажей	
		Проект	Как передать настроение городского пейзажа	
		Событие	Коллективный пейзаж «Наш детский сад»	
	АВГУСТ	Патриотическое	Ознакомление	Видеосюжет «День Российского флага»
			Проект	История государственного флага
			Событие	Создание альбома «Символы страны»
		Социальное	Ознакомление	Рассматривание фотографий детей с разными эмоциями
Проект			Что можно узнать о человеке по фотографии	
Событие			Фотовыставка «Наши эмоции»	
Познавательное		Ознакомление	Сравнение разных видов хлеба	
		Проект	Откуда хлеб пришёл	
		Событие	Выпечка булочек	
Физическое и оздоровительное		Ознакомление	Общение «Что такое витамины»	
		Проект	В каких продуктах больше витаминов	
		Событие	Квест «В гостях у витаминов»	
Трудовое		Ознакомление	Презентация «Труд людей летом»	
		Проект	Как подготовить огород и цветники к осени	
		Событие	Подготовка огорода и цветника к холодам	
Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание репродукций картин о труде людей летом		
	Проект	Чем отличается пейзаж от портрета		
	Событие	Создание коллажа «Летом в саду»		