

**Аннотация к парциальной программе
«Безопасность»
дошкольного образования детей третьего – четвёртого года обучения
(5-7 (8) лет) с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2021 - 2022 учебный год.**

Программа обеспечивает образовательную деятельность по теме «Безопасность» в группе дошкольников с нарушением интеллекта третьего и четвертого года обучения. Парциальная программа разработана в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Москва, Просвещение, 2011 г., и программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. СПб, «Детство-пресс», 2002.и предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи –воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности. Структура программы состоит из 3 разделов: целевой раздел, содержательный раздел и организационный.

Основной целью программы является

- формирование у ребёнка навыков разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
2. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы и мультфильмов.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

1. Знать стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.
2. Уметь бережно относиться к живой природе, понимать то, что всё в мире взаимосвязано.
- 3.Соблюдать элементарные правила безопасности.
4. Уметь разрешать конфликтные ситуации и преодолевать негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор.
5. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения; правилах пожарной безопасности, правилах личной безопасности.
- 6.Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
7. Знать домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей;
8. Знать телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
9. Знать правила пользования телефоном;

Программа рассчитана на проведение одного занятия в две недели, продолжительностью 30 минут для детей четвертого года обучения, а так же, в свободной деятельности детей через игры, упражнения, моделирование разнообразных ситуаций, художественную литературу, аудио и видео презентации. Дети третьего года обучения знакомятся с основами безопасности в повседневной жизни через дидактические и настольно-печатные игры, экскурсии, игровые ситуации, художественную литературу, обучающие мультфильмы, серии сюжетных картин.

**Реализация данных целей и задач в ДОУ
осуществляется с учетом следующих основных принципов:**

1. системность и последовательность. (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
2. доступность. (усложнение материала происходит с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей);
3. включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
4. наглядность;
5. динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
6. психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов);
7. полноты – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам общеобразовательной программы;
8. системности – работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
9. сезонности – учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
10. интеграции – программа выступает как составная часть комплексной программы с интеграцией образовательных областей.
11. преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

В курс программы «Безопасность» для дошкольников вошли пять разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка:

1. «Эмоциональное благополучие». Раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно- неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки само- регуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

2. «Ребенок и природа» Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. «Ребенок дома». Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? В этом разделе воспитываем в детях привычку безопасного поведения и учим их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту. Умение обращаться с бытовыми приборами.

4. «Пожарная безопасность». Раздел в программе направлен на достижение цели формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, формирование навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. А так же учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях, отработка правил поведения при пожаре.

5. «Ребёнок на улице». Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (трамвай, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном

детстве, а с ними и новые правила. Этот раздел поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

В программе так же представлена работа с родителями.

Цель работы с родителями — объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье, выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и родителей.

Основные формы работы с родителями по теме:

- родительские собрания;
- консультации;
- привлечение родителей по профессиональной принадлежности: МЧС, мед. персонал; ГБДД
- домашние задания для родителей по совместной деятельности с детьми
- выставки, конкурсы;
- выпуск буклетов, памяток;
- папки - передвижки, стенды

Программа «Безопасность» нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. В процессе игр дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40
Россия 432017, г. Ульяновск, ул. Пушкинская д.3-а, тел.32-43-24
Электронная почта: mdou4060@mail.ru

Программа рассмотрена и принята
на педагогическом совете МБДОУ №40
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада № 40
И.И. Лазарева
приказ № 34 / _____
от 27.08.2021 г.

**Парциальная программа
«Безопасность»
дошкольного образования детей
третьего – четвёртого года обучения
(5-7 (8) лет) с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2021 - 2022 учебный год.**

**Авторы – составители:
Воспитатель Малкина Л.В.
Воспитатель Сарбаева Е.А.**

Ульяновск 2021 г.

Содержание

№	Наименование	Страницы
	Пояснительная записка	2
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Актуальность программы	4
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Реализация целей и задач	5
1.4.	Планируемые результаты	6
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	7
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание коррекционной работы	10
2.2.	Перспективно-тематический план для детей третьего года обучения.	11
2.3.	Перспективно-тематический план для детей четвертого года обучения.	33
3.	Организационный раздел	57
3.1.	Формы организации работы с детьми	57
3.2.	Программно-методическое обеспечение	57
3.3.	Материально-техническое обеспечение	57
	Список литературы	59

Пояснительная записка

Данная парциальная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7(8) лет, имеющими умственную отсталость легкой и умеренной формы в области по формированию основ безопасного поведения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020 года №373);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

- Устав МБДОУ № 40

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ № 40

Парциальная программа разработана с учетом целей и задач АООП МБДОУ № 40, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ, а так же на основе:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Москва, Просвещение, 2011 г.,

- Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка».

Срок реализации программы - 2 года и предполагает проведение занятий с детьми 5 - 7 (8) лет в рамках образовательной и повседневной деятельности.

Программа составлена с учетом особенностей развития дошкольников с нарушением интеллекта, что обеспечивает общее развитие, служащее

фундаментом для приобретения в дальнейшем социальных знаний и навыков.

Парциальная программа носит развивающий характер, в которой определены условия, средства, методы реализации поставленных задач.

Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с возрастными возможностями детей.

Программа рассчитана на проведение одного занятия в две недели, продолжительностью 30 минут для детей четвертого года обучения, а также, в свободной деятельности детей через игры, упражнения, моделирование разнообразных ситуаций, художественную литературу, аудио и видео презентации. В занятиях участвует группа детей до 10 человек.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Направления работы по программе	Количество недель
Эмоциональное благополучие	7
Ребенок и природа	7
Ребенок дома	7
Пожарная безопасность	4
Ребенок на улице	8
Педагогическое обследование (сентябрь, январь, май)	6
Итого:	39

Дети третьего года обучения знакомятся с основами безопасности в повседневной жизни через дидактические и настольно-печатные игры, экскурсии, игровые ситуации, художественную литературу, обучающие мультфильмы, серии сюжетных картин.

Так же представлена работа с родителями в соответствии с тематикой.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Актуальность программы

В настоящее время наличие различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей...), вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Дошкольник ОБЗ в области интеллектуального развития по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать неприятностей, ведь невозможно всё время удерживать их возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

В дошкольном образовательном учреждении компенсирующей направленности обязательная и первоочередная задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является формирование у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

С целью формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, мы разработали эту программу. Ее создание также вызвано потребностью методического обеспечения курса социализации в системе дошкольного образования. Программа интегрирует такие образовательные области, как: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», что прослеживается в содержании занятий и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Разработана программа на основе Программы развития МБДОУ детского сада №40 на 2020 – 2022 гг., программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н.,

Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка».

Срок реализации программы - 2 года и предполагает проведение цикла занятий с детьми 5 - 7 (8) лет в рамках образовательной и повседневной деятельности.

1.2. Цели и задачи

Основной целью программы является создание условий и формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- Формировать представления и освоение способов безопасного поведения. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;
- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;
- Формирование и освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения.
- Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.
- Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

1.3. Реализация данных целей и задач в ДОУ осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность. (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность. (усложнение материала происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов);

- полноты – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам общеобразовательной программы;
- системности – работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности – учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- интеграции – программа выступает как составная часть комплексной программы с интеграцией образовательных областей.
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о соблюдении правил поведения;
- сформировать знания правил безопасного поведения на улицах города, в социуме; в быту;
- правила безопасности жизнедеятельности;

Знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (ПДД и пожарной безопасности), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система педагогической диагностики и достижения детьми планируемых результатов

Диагностика осуществляется в начале, в середине и в конце учебного года. По всем разделам программы для каждой возрастной группы нами определены критерии оценки на основе содержания комплексной программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Это знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года. Усвоение программного материала определяется по четырёх бальной системе:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического

обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать особое внимание при планировании.

Критерии оценки развития детей по разделу
«Безопасность»

Критерии	Количество баллов
<p>Ребёнок умеет ориентироваться в групповом пространстве; аккуратно и бережно относиться к предметам; знает свой домашний адрес; ребёнок имеет представление о необходимости быть осторожным с огнём; знает предметы и объекты, которые могут служить источником потенциальной опасности для детей в доме (окна, балкон, электроприборы, плита, острые и мелкие предметы);</p> <p>знает, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными; имеет представление об опасности контактов с посторонними людьми; имеет элементарные навыки самостоятельного разрешения межличностных конфликтов; имеет представление о работе прибора-светофора, различает сигналы светофора; имеет представление о правилах перехода через дорогу и правилах поведения на улице;</p>	4
<p>у ребёнка сформированы отдельные умения безопасного поведения;</p> <p>имеет неточное представление о том, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными и посторонними людьми;</p> <p>имеет представление о некоторых предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей.</p> <p>имеет представление, но не всегда демонстрирует владение правилами поведения на улицах города, имеет неполные и</p>	3

неточные представления о том, как следует переходить дорогу.	
ребёнок с трудом ориентируется в групповом пространстве; не знает свой домашний адрес; у ребёнка сформированы отдельные элементарные умения безопасного поведения; у ребёнка не имеет представления о предметах и объектах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей; не демонстрирует знаний правил безопасного поведения на улицах города.	2
Ребёнок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	1

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по разделу «Безопасность»

ФИО ребёнка	Безопасное поведение в общении с другими людьми			Владения правилами безопасного поведения на улице			Владение правилами безопасного поведения дома			Средний балл / уровень		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Примечание. 1 – начало года; 2 – середина года; 3 – конец года.

Уровни сформированности основных линий развития:

- Актуальный уровень – 3,1 - 4 балла;
- Зона ближайшего развития – 2,1 - 3 балла;
- Ниже зоны ближайшего развития – 1 - 2 баллов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционной работы

Содержание работы включает в себя перечень, содержание и план реализации индивидуальных и групповых мероприятий, направленных на расширение знаний детей по теме «Безопасность». А так же, содержание работы строится на анализе результатов педагогической деятельности, потребностей родителей и социума. Основная задача состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим, обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Данная программа обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, замечать, слушать и слышать, анализировать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Работа по данной программе включает в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

2.2. Перспективно-тематический план для детей третьего года обучения.

Месяц	Тема недели	Формы работы с детьми
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя 2 неделя	«Обследование»	Цель: выявить уровень сформированности у детей знаний по теме «Безопасность», определить формы обучения, а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования обучения.
3 неделя	Ребенок на улице «Учим правила дорожного движения»	<p>1. Беседа: «История дорожного движения» Цель: познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля, закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Улица», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюры». Уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди (Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Т.Ф Саулина «Три сигнала светофора»)</p> <p>2. Рассмотрение иллюстраций. Упражнения на макете. Цель: учить безопасному поведению на улице; объяснить, где можно играть, а где нет; рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем.</p> <p>3. Д/игра «Я - водитель».</p> <p>4. П/игра «Красный. Желтый. Зеленый», П /и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умение выполнять несложные движения, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Развивать умение слушать и слышать педагога.</p> <p>5. Чтение художественных произведений: Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».</p>

4неделя	<p>Ребенок дома</p> <p>«Острые, колющие и режущие предметы».</p>	<p>1. Беседа: «Мамины помощники» Цель: уточнение представления детей об источниках опасности в доме и правил правильного обращения с опасными предметами.</p> <p>2. Д/и: «Приготовим праздничный обед» Цель: продолжать знакомить детей с предметами, опасными для здоровья.</p> <p>3. Чтение произведения: Ю. Пермяка «Торопливый ножик».</p> <p>4. Д/и «Как избежать неприятности» Цель: продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет игры, закреплять правила пользования опасными предметами.</p> <p>5. Сюжетно ролевая игра «У парикмахера» Цель: ознакомление детей с работой парикмахера, закрепление знаний о правилах поведения с режущими предметами, побуждение к самостоятельности и импровизации в роли; приобщение к взаимодействию с партнером.</p>
Работа с родителями		<p>1. Выставка пособий и дидактических игр по ПДД</p> <p>2. Беседа «Использование и хранение опасных предметов», оформление памяток-буклетов для родителей</p> <p>3. Выступление на родительском собрании</p> <p>4. Консультация: «Приучаем детей к домашнему труду».</p> <p>5. Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению».</p>
ОКТАБРЬ		
1неделя	<p>Ребёнок в природе</p> <p>«Правила поведения на улице в непогоду».</p>	<p>1. Беседа на тему: « Осень хмурая пришла» Цель: дать представление о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.</p> <p>2. Разговор - беседа «Если ветер тучи рвет» Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила</p>

		<p>безопасности во время стихийных бедствий.</p> <p>3.Д/и"Опасно - не опасно"</p> <p>Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью издоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>4. Чтение произведения Л. Пилипенко «Сердитый гром»</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций на тему безопасной прогулке во дворе.</p>
2 неделя	<p>Эмоциональное благополучие</p> <p>«Конфликты и ссоры между детьми. Грубость и драка»</p>	<p>1. Беседа на тему: «Что такое дружба»</p> <p>Формировать у детей понятия «друг», «дружба».</p> <p>Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения.</p> <p>(Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2. Д/И » Найди друга»</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.</p> <p>3. Д/и «Кто позвал?»</p> <p>Цель: Формировать у детей дружеские отношения.</p> <p>4. П/игра «Догони пару»</p> <p>Цель: формировать у детей чувство взаимопомощи.</p> <p>5. Чтение книги Н. Мигуновой «Правила поведения для малышей»</p> <p>Цель: закреплять с детьми умение правильно вести себя в коллективе.</p> <p>6.Просмотр мультфильмов«Кот Леопольд»</p>
3неделя	<p>Ребенок дома</p> <p>«Открытое окно,</p>	<p>1.Беседа на тему: «Открытые окна»</p> <p>Цель: расширить представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно</p>

	балкон как источник опасности».	самим открывать окна и выглядывать из них. 2. Д/и «Опасно – не опасно» Цель: продолжать учить детей находить правильное решение в данной проблемной ситуации. 3. Чтение стихотворения А. Барто «Гроза» Цель: закреплять с детьми правила поведения в детском саду. 4. Д/и «Как избежать неприятностей» Цель: Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми. 5. Сюжетно - ролевая игра «Семья». Цель: учить детей участвовать в играх по семейной тематике, применять полученные знания в игровой ситуации.
4неделя	Пожарная безопасность «Не играй с огнем»	1.Беседа на тему : «Огонь - наш друг, огонь – наш враг» Цель: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара. 2.Игра – драматизация «Кошкин дом» Цель: формировать негативное отношение к нарушителям правил пожарной безопасности, отработать алгоритм тушения небольшого возгорания. 3. Чтение стихотворения С.Михалкова « Дядя Степа» (отрывок). Цель: продолжить знакомство детей с профессией пожарного, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. 4.Д/и «Профессии»» 5.С/р: «Мы – пожарные» Цель: закреплять знания о профессии пожарного, предметах, помогающие им в работе, алгоритм тушения.
5неделя	Ребенок на улице «Дорожные знаки»	1.Беседа на тему: «Дорога в детский сад» Цель: начертить и проанализировать с детьми схему маршрута от дома до детского сада.

		<p>2. Д/и «Угадай по описанию» Цель: закреплять знания детей правил дорожного движения, продолжать учить с детьми дорожные знаки.</p> <p>3. Д/игра «Покажи, какой дорожный знак нужно поставить». Цель: закреплять умение детей находить и называть дорожный знак.</p> <p>4. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.</p> <p>5. Игровая ситуация « Потерялся дорожный знак» Цель: учить детей в игровой ситуации находить правильное решение.</p> <p>6. Чтение произведения Кривицкой А. «Тайны дорожных знаков». Цель: закреплять с детьми, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> <p>7. Просмотр мультфильма по теме из серии Уроки тетушки совы.</p>
	Работа с родителями	<p>1. Папка-передвижка «Почему дети ссорятся»</p> <p>2. Памятка для родителей «Открытые окна»</p> <p>3. Консультация для родителей «Азбука дорожного движения»</p> <p>4. Консультация на тему: «Пиротехника опасна».</p>

НОЯБРЬ

1 неделя	Ребенок дома. «Поплотнее кран закрой - осторожен, будь с водой.»	<p>1. Беседа на тему: «Почему нужно быть осторожным с водой» Цель: Учить предвидеть опасности при обращении с водой. Уточнить знания о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.</p> <p>2. Наблюдение за работой няни (наблюдение за тем как моют посуду)</p> <p>3. Д/и «Купание куклы Кати» Цель: учить детей соблюдать осторожность при пользовании с водой.</p> <p>4. Чтение: Т. Шорыгина «Наводнение в кукольном домике»,</p> <p>5. Просмотр видео по теме из серии «Уроки тетушки совы»</p> <p>6. Рисование «Раскрась чайный сервиз»</p>
2 неделя	Ребенок и природа	<p>1. Беседа на тему: «Бездомные животные»</p>

	<p>«Кошка и собака – наши соседи».</p>	<p>Цель: воспитывать заботливое отношение к животным, чувство ответственности.</p> <p>3.Игровая ситуация «Мальчик Петя нашел котенка» Цель: разьяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности.</p> <p>2.Просмотр мультфильма«Собачий патруль» Цель: Учить детей понимать состояние и поведение животных</p> <p>4.Рисование, работа с трафаретами на тему животных. Цель: формировать и расширять знания детей о домашних животных.</p> <p>5.Чтение стихотворения В Орловой «Почему собака виляет хвостом», И. Токмакова «Ничья кошка». Цель: продолжать учить внимательно слушать произведение, следить за сюжетом, сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными, воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.</p> <p>6. П/и «Лохматый пес» Цель: Развивать бег, увертливость, закреплять правила поведения при встречи с животными</p> <p>7.«Собери картинку» Цель: развивать мышление, внимание, память, ориентировку на плоскости Цель: знакомство с различными породами собак.</p>
Знеделя	<p>Ребенок и природа</p> <p>«Контакты с животными»</p>	<p>1.Беседа на тему: «Кто живет в лесу?» Цель: формировать знания детей о том, что дикие животные опасны.</p> <p>2. Игра – драматизация «Три медведя» Цель: учить уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения</p> <p>3.Дидактическая игра - лото «Дикие животные» Цель: расширять знания детей о диких животных.</p> <p>4.Чтение русской народной сказки «Три медведя»</p>

		<p>Цель: продолжать учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</p> <p>5.П/и «У медведя во бору»</p> <p>Цель: развивать бег, увертливость, закреплять знания детей. что дикие животные опасны.</p> <p>6.Работа с трафаретами животных. (обвести, заштриховать, раскрасить, отметить основные характерные черты животного, развитие внимания, мышления, моторики)</p> <p>7. Рассматривание альбома«Дикие животные»</p>
4неделя	<p>Эмоциональное благополучие</p> <p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»</p>	<p>1. Разговор – беседа на тему «Если к вам подошел незнакомец?»</p> <p>Цель: формировать у детей знания о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, учить быстро ориентироваться в опасных ситуациях с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Д/ и «Как избежать неприятностей»</p> <p>Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации.</p> <p>3.Д/ и «Знакомый, свой, чужой»</p> <p>Цель: формировать у детей знания о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, учить быстро ориентироваться в опасных ситуациях с незнакомыми людьми.</p> <p>4.Рассматривание тематических картинок на заданную тему</p> <p>5. Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с опасными ситуациями с незнакомцами через художественные произведения.</p> <p>6. Игровая ситуация «Мальчику Пети предложили покататься».</p> <p>Цель: отрабатывать в конкретной ситуации правильную реакцию ребенка на опасность, которая может произойти.</p>
	Работа с родителями	<p>1.Консультация для родителей «Осторожно – злая собака»</p> <p>2.Памятка для родителей «Земля – наш общий дом»</p>

	<p>3. Посещение контактного зоопарка</p> <p>4. Оформление выставки: «Я на даче»</p> <p>5. Консультация для родителей «Учите детей не доверять незнакомым людям»</p>
--	---

ДЕКАБРЬ

1 неделя	<p>Эмоциональное благополучие.</p> <p>«Детские страхи».</p>	<p>1. Беседа на тему: «У страха глаза велики» Цель: Учить детей справляться со своими страхами, помочь выразить свой страх в словах. Описать реальные опасные ситуации (перебегать улицу в неположенном месте, дразнить незнакомую собаку и т.д.). (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2. Игровая ситуация:«Темно в комнате» Цель: формировать умение находить правильное решение в сложившейся ситуации.</p> <p>3.Просмотр мультфильма «Ежик в тумане» Цель: учить детей видеть в мультфильме опасные ситуации, и как герой мультфильма справляется со своими страхами.</p> <p>4.Чтение сказки Л. Муур «Крошка Енот и, тот кто сидит в пруду» Цель: учить видеть ошибки, которые совершил герой произведения, умение их исправлять.</p> <p>5.Тренинг« Как побороть страх» (работа с психологом)</p>
2 неделя	<p>Ребенок дома</p> <p>«Катушка, ножницы, таблетки - это не игрушки, детки»</p>	<p>1. Беседа на тему: «Детей таблетками лечит только мама» Цель: дать детям понятие об основных предметах опасных для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.</p> <p>2.Беседа на тему:«Что делать, если ты заболел?» Цель: учить детей элементарным правилам «оказания помощи»- позвать</p>

		<p>взрослых, объяснить, что случилось, вызвать скорую.</p> <p>3.Экскурсия в медицинский кабинет. Цель: познакомить детей с местом, где и как хранятся медицинские препараты.</p> <p>4.Ситуация:«Инструменты рассыпались» Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к себе.</p> <p>5. Художественное чтение сказки Г, Х, Андерсена «Спящая красавица»</p> <p>6.Д/И« Четвертый лишний» Цель: закреплять умение классифицировать предметы, развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Д/и «Смотай клубочек» Цель: развивать внимание, память воображение.</p>
3 неделя	<p>Ребёнок и природа.</p> <p>«Загрязнение окружающей среды»</p>	<p>1.Беседа на тему: «Я и природа» Цель: воспитывать у детей природоохранительное поведение. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2.Наблюдение на прогулке «Посмотри вокруг» Цель: Учить различать объекты, созданные природой и человеком. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>3.Чтениерассказов М. Пришвина «Лисичкин хлеб», «Этажи леса». Цель: формировать у детей представлений о бережном отношении к природе.</p> <p>4. Д/И: «Можно - нельзя» Цель: развивать внимание, память, мышление. Расширять представления о том, что вредит природе, портит ее, а что наоборот, способствует ее восстановлению.</p> <p>5. Рассматривание тематических картинок по заданной теме, просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки совы»</p>
4неделя	Ребенок на улице	<p>1. Разговор – беседа на тему: «Какой транспорт ты знаешь?»</p>

	<p>«Я - пассажир»</p>	<p>Цель: знакомство с основными видами городского транспорта, классификация и предназначение. Знакомство детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Формирование основы культуры поведения в общественном транспорте</p> <p>2.П/и «Тиши едешь – дальше будешь»</p> <p>Цель: развивать внимательность, умение действовать по сигналу.</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра «Автобус»</p> <p>Цель: продолжать учить детей выполнять игровые действия, закреплять нормы этикета в общественном транспорте.</p> <p>4.Беседа о том, как необходимо вести себя в ожидании общественного транспорта. Как мы определяем, что это остановка, как стоять на ней в ожидании транспорта.</p> <p>5. Чтение произведения А.Дорохова «Пассажир».</p> <p>Цель: учить внимательно слушать произведение, следить за сюжетом.</p> <p>6. Просмотр видео роликов и мультфильмов из серии «Уроки этикета тетюшки совы»; «Уроки безопасности» и т д.</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах поведения в транспорте.</p>
<p>5неделя</p>	<p>Пожарная безопасность</p> <p>«Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»</p>	<p>1.Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку».</p> <p>Цель: дать детям знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника.закрепить знание основных причин пожара.</p> <p>2. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре»</p> <p>Цель: учить детей правилам эвакуации при пожаре.</p> <p>3.Д/и «Горит – не горит».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожаров. Развивать мышление.</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций по теме «Пожарная безопасность»</p> <p>Цель: формировать представления детей о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду, познакомить с правилами пожарной</p>

		<p>безопасности.</p> <p>5.Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Цель: Поддерживать интерес к литературе, закрепить знания правил безопасного поведения с огнем.</p> <p>6.П/игра «Тушим пожар» Цель: развивать бег, быстроту реакции.</p>
	Работа с родителями	<p>1.Беседа с родителями «Не стремитесь воспитывать у детей «абсолютное бесстрашие»</p> <p>2.Консультация на тему: «Правила безопасности с пиротехникой».</p> <p>3.Консультация: «Прививаем детям навыки безопасного поведения!»</p> <p>4.Оформление папки-передвижки о правилах поведения в общественных местах</p>

ЯНВАРЬ

1 неделя 2 неделя	«Обследование»	Цель:определение уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
3 неделя	Ребенок на улице «Зимние забавы»	<p>1. Беседа с детьми на тему:«Поведение на детской площадке». Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p> <p>2.Игровая ситуация «Небезопасные зимние забавы». Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности</p> <p>3.Практическое упражнение «Осторожно – гололед» Цель: учить детей правильно вести себя в гололед, чтобы избежать травм.</p> <p>4. Чтение рассказа Н. Носова «На горке»</p>

		<p>Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p> <p>5. Просмотр мультфильмов «Снеговик-почтовик»</p> <p>6. Раскрашивание иллюстраций, на зимнюю тему, рисование «Зимние забавы»</p>
4 неделя	<p>Ребенок дома</p> <p>«Опасные предметы»</p>	<p>1.Беседа с детьми на тему «Опасные предметы»</p> <p>Цель: Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Уточнить у детей, знают ли они такие предметы, чем они опасны и как ими пользоваться, где должны храниться.</p> <p>2.Отгадывание загадок: скрепка, пила, ножницы, спички, нож, вилки, булавки, гвозди и т. д.</p> <p>Цель: учить детей анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности,</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с разными предметами, определение по мнению детей, опасные они или нет и чем. Обсуждение.</p> <p>4. Беседа «Как полезные предметы опасными стали».</p> <p>Цель: формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Д/ игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».</p> <p>Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.</p> <p>5.Чтение художественной литературы: С.Королева «Будь осторожен с опасными предметами».</p>
	<p>Работа с родителями</p>	<p>1.Консультация на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности детей в зимний период»</p> <p>2.Буклеты на тему «Катаемся с ребенком с горы», «Как провести выходной с пользой»</p> <p>3. Создание фотоальбома с рассказами о зимних забавах в семье</p>

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	<p>Ребенок дома</p> <p>«Электрические приборы»</p>	<p>1.Беседа на тему: «Электрические приборы» Цель: Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p> <p>2.Д/и: «Можно - нельзя», «Опасность в доме ». Цель: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими и как избежать неприятностей в пользовании ими.</p> <p>3. Д/и «Четвертый лишний» Цель: закреплять и расширять знания об электробытовых приборах, умение объединять их обобщающим понятием.</p> <p>4.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Цель: учить детей правилам безопасного поведения в обращении с бытовыми электрическими приборами.</p> <p>5.Отгадывание загадок : телевизор, пылесос, холодильник, стиральная машина, электрическая плита, чайник, утюг, лампочка, магнитофон...(возможно рисование отгадок)</p> <p>6.Чтение художественной литературы : Г. Шалаева,О. Журавлева «Будь осторожен при обращении с источником тока», М. Монакова “Розетки мне не интересны!”</p>
2 неделя	<p>Ребенок на улице</p> <p>«Мой помощник- светофор»</p>	<p>1.Беседа на тему: «Электрические приборы» Цель: Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p> <p>2.Д/и: «Можно - нельзя», «Опасность в доме ».</p>

		<p>Цель: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими и как избежать неприятностей в пользовании ими.</p> <p>3. Д/и «Четвертый лишний» Цель: закреплять и расширять знания об электробытовых приборах, умение объединять их обобщающим понятием.</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Цель: учить детей правилам безопасного поведения в обращении с бытовыми электрическими приборами.</p> <p>5. Отгадывание загадок : телевизор, пылесос, холодильник, стиральная машина, электрическая плита, чайник, утюг, лампочка, магнитофон....(возможно рисование отгадок)</p> <p>6. Чтение художественной литературы : Г. Шалаева, О. Журавлева «Будь осторожен при обращении с источником тока», М. Монакова “Розетки мне не интересны!”</p>
Знеделя	<p>Эмоциональное благополучие</p> <p>«Насильственное поведение незнакомого человека»</p>	<p>1. Беседа на тему: «Не каждый встречный – друг сердечный» Цель: Развивать внимательность, осторожность при общении с посторонними людьми, закрепить знания, что приятная внешность не всегда говорит о добрых намерениях человека.</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими. Цель: Развивать наблюдательность , осторожность при общении с чужими людьми.</p> <p>3. Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок» Цель: продолжать формировать представление о правилах собственной безопасности, через художественное слово.</p> <p>4. Ситуация обсуждения «Чужая машина» Цель: стимулировать развитие у детей самостоятельности и</p>

		ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта.
4 неделя	Ребенок дома «Как вести себя на кухне»	<p>1. Беседа на тему: «Для чего нужна в доме кухня» Цель: продолжать формировать знания и закрепить представления детей о назначении кухни, закрепить представления детей о предметах – помощниках на кухне, расширять знания о кухонной посуде.</p> <p>2. Д/и «Приготовим обед для гостей» Цель: продолжать учить детей выполнять игровые действия, уточнить представление детей об опасностях, таящихся на кухне.</p> <p>3. Чтение художественной литературы Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе» Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>4. Д/и «Пожароопасные предметы» Цель: познакомить с газом, электроплитой и его свойствами, закреплять последовательность выполнения определенных действий и закрепление техники безопасности в обращении с кухонными предметами.</p> <p>5. Игровая ситуация «Мальчик Петя захотел попить чай на кухне» Цель: учить детей выполнять правила поведения в доме, закреплять знания о том, что нельзя делать в отсутствие взрослых.</p>
	Работа с родителями	<p>1. Консультация: «Учите детей ПДД собственным примером»</p> <p>2. Консультация на тему, как организовать игры по обучению детей умению действовать в экстремальных ситуациях.</p> <p>3. Составление памятки «А у нас в квартире газ»</p>

МАРТ

1 неделя	Пожарная безопасность	1 Беседа: «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть? Кто приходит к нам на помощь, что помогает нам потушить пожар?»
----------	------------------------------	--

	<p>«Человеку друг – огонь, только зря его не тронь»</p>	<p>Цель: знакомство с причиной возникновения пожаров, с правилами пожарной безопасности, познакомить со средствами ликвидации пожаров, с номерами телефонов пожарной охраны.</p> <p>2. Оформление выставки с помощью трафарета. «Рисование пожарных машин, работу пожарных»</p> <p>3. Чтение: К.И. Чуковский «Путаница». Н.Белянина «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», Л.Н. Толстой «пожарные собаки», С. Маршак «Пожар»</p> <p>4. Внесение игрушки «Пожарная машина» (рассмотреть игрушку и уточнить её назначение). Развивать зрительное внимание, закреплять знания о пожарной машине и её назначении.</p> <p>5. Д/и «Что для чего» - формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.»</p> <p>6. Загадки об огне</p> <p>7. Просмотр обучающих мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы», Смешарики, презентации на тему «Пожарная безопасность»</p> <p>8. Оформление плаката «Не играй с огнем»</p>
<p>2неделя</p>	<p>Эмоциональное благополучие</p> <p>«Конфликты между детьми»</p>	<p>1. Беседа: «Что такое конфликт?» (примеры из жизненного опыта). Цель: учить видеть конфликт, не силовые способы выхода из конфликтных ситуаций, разработка стратегии. Приемы профилактики конфликтов и ссор. (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2. Пословицы и поговорки о дружбе и взаимовыручке</p> <p>4. Мимические упражнения.</p> <p>5. Игра «Определи настроение» Цель: по изображенной мимике определить настроение</p> <p>6. Моделирование ситуации: «Отдай игрушку...» Цель: учить находить методы решения конфликтной ситуации.</p> <p>7. Тренинг с психологом</p>

		8. Чтение художественной литературы: «Никто меня не любит». И. Зартайская, «Яша жадина»
3 неделя	Ребенок на улице «А я, иду, шагаю...»	1. Беседа: " Я пешеход" Цель: закреплять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Учить различать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов. 2. Рассматривание плаката с изображением улицы города, дорожные знаки и 3 флажка-желтый, красный, зеленый. (Т.Ф. Саулина–Три сигнала светофора.) Цель: закрепление правил правильного перехода дороги. 3. Учить с детьми их домашние адреса. 4. Ситуация общения «Мы на улице». Цель: моделирование ситуации и ее решение, обсуждение. 5. Игровые ситуации «Найди знак». Цель: закрепление знаний о дорожных знаках. 6. Д/и: «Спец машины», «Летают, ездют, плавают» Цель: Закреплять знания о видах транспорта и умении выделять в потоке машин, машины спец назначения. Учить определять назначение транспорта. 7. Упражнения на макете по заданию педагога Цель: учить решать конкретно создаваемые ситуации 8. Просмотр обучающих мультфильмов и видеороликов 9. Чтение сказки «Петух и трехглазое чудо», «Знакомство Мшки-шалунишки с пешеходной дорожкой» и др сказки из интернет ресурсов.
4 неделя	Ребенок на улице «Игры во дворе»	1. Беседы: «Играем во дворе» Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность» 2. Д/И «Как избежать неприятностей?» Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные

		<p>ситуации.</p> <p>3.Игра «Разрешается – запрещается» Цель: способствовать осознанному усвоению детьми правил поведения во дворе; воспитывать уважение к общему для всех закону дорог и улиц; развивать быстроту реакции.</p> <p>4.Просмотр видео роликов и мультфильмов из серии «Уроки тетушки совы-безопасность во дворе»</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций на тему «Игры во дворе.», обсуждение .</p>
5 неделя	<p>Эмоциональное благополучие</p> <p>«Контакты с незнакомыми людьми дома»</p>	<p>1.Беседа на теме: «Кто стучится в дверь ко мне..» Цель: рассмотреть картинки и обсудить с детьми такие опасные ситуации , как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2.Просмотр мультфильма на тему безопасности из серии: «Уроки тетушки совы», Смешарики.</p> <p>3.Тренинги и беседы с психологом. Цель: Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.</p> <p>4.Беседы по русским народным сказкам «Волк и семеро козлят», «Колобок», 5. Д/И «Если я сделаю так..» Цель: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой — ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.</p>
	Работа с родителями	<p>1.Консультация на тему «Правила пожарной безопасности в детском саду и семье».</p> <p>2.Оформление книжки-малышки «Игры нашей семьи»</p> <p>3..Семейный рисунок на тему «Мы гуляем во дворе»</p> <p>4. Составление памятки-правила в картинках, для детей «Будь осторожен!»</p>

АПРЕЛЬ

<p>1 неделя</p>	<p>Ребенок на улице</p> <p>Экскурсия «Прогулка по нашей улице»</p>	<p>1.Беседа на тему: «Где можно играть, а где нельзя» Цель: учить детей правилам поведения на улице.</p> <p>2. Целевая прогулка по улице 12 сентября. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закреплять с детьми правила дорожного движения.</p> <p>3.Чтение произведения Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: учить детей внимательно слушать произведение, учить внимательному отношению при переходе через улицу.</p> <p>4. Д/И «Учим дорожные знаки» Цель: продолжать учить с детьми дорожные знаки и правилам поведения на улице.</p> <p>5.Просмотр мультфильмов и роликов о ПДД</p> <p>6. Сюжетно ролевая игра «Водители и пешеходы» Цель: учить детей играть вместе, объединяясь для решения игровой задачи.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Ребенок и природа</p> <p>«Экстремальные ситуации»</p>	<p>1. Беседа на тему: «У меня случилась беда» Цель: учить детей находить правильное решение в экстремальных ситуациях в быту, умению привлечь внимание прохожих и позвать на помощь.</p> <p>2. Беседа о работе спец служб, рассматривание картинок.</p> <p>3. Чтение стихов С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер»</p> <p>4. Беседа о том, что такое наводнение, землетрясение, шторм, кто такие спасатели.</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра «Спасатели» Цель: учить детей осуществлять перенос усвоенных знаний в игровую деятельность.</p> <p>6. Игровая ситуация «Если я потерялся»</p>

		Цель: учить детей находить правильное решение в сложившейся ситуации.
3 неделя	Эмоциональное благополучие «Ребенок и его старшие приятели»	<p>1. Беседа на тему: «Грубость и драка» Цель: учить детей серьезно относиться к своим поступкам, сопереживать своим сверстникам.</p> <p>2. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: развивать бег, чувства взаимопомощи.</p> <p>3. Чтение стихотворение Е. Серовой «Нехорошая история» Цель: воспитывать у детей дружеские взаимоотношения..</p> <p>4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо», разбор поступков из собственного опыта.</p> <p>5. Игровая ситуация «Мы поссорились» Цель: учить детей решать мирным путем конфликты.</p>
4 неделя	Ребенок и природа «Будь природе другом»	<p>1. Беседа на тему: «Береги природу» Цель: знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды.</p> <p>2. Сюжетно ролевая игра «Поездка в лес» Цель: продолжать учить детей выполнять игровые действия, расширять представления о том, какое поведение в лесу вредит природе, а какое способствует ее восстановлению.</p> <p>3. Работа с трафаретами «Узнай и обведи дерево» Цель: закреплять с детьми названия деревьев, развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Чтение сказки Э. Шим «Камень, сосулька и солнце»</p> <p>5. Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова»</p> <p>6. Беседа на тему: «Как вести себя на природе» Цель: активизировать правила поведения во время пребывания на природе</p>
Работа с родителями		<p>1. Выставка поделок из природного материала «Волшебная шишка»</p> <p>2. Консультация для родителей «Детские конфликты»»</p> <p>3. Выставка фотографий-рисунков на тему: «Это папа, это я – это улица моя»</p>

МАЙ

1 неделя	<p style="text-align: center;">Пожарная безопасность</p> <p style="text-align: center;">«Из искры разгорится пламя»</p>	<p>1. Беседа с детьми на тему: «Искру тушим до пожара..» Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички, зажигалки, свечки. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём, дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня; Закрепить знания о правилах пожарной безопасности; Развивать чувство коллективизма, взаимовыручки; (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2. Оформление выставки книг и иллюстраций на тему: «Будь осторожен с огнем».</p> <p>3. Рассматривание плакатов и рисунков о работе пожарных-спасателей и технике</p> <p>4. Игра: «Источник пожара..» Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.</p> <p>5. Ситуативный разговор: «Как надо вести себя при пожаре» Цель: Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения. Формировать умения детей давать полные ответы на вопросы.</p> <p>6. Д/И : «Предметы, необходимые пожарному» ; Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память. Учить находить среди разнообразных предметов, нарисованных на карточках, те, которые необходимы пожарнику и спасателю.</p> <p>7. Отгадывание загадок</p> <p>8. Аппликация : «Пожарная машина»</p> <p>9. Видеоролик о пожарном депо из цикла «Азбука безопасности»</p> <p>10. Конструирование «Гараж для пожарных машин»</p>
2 неделя	<p style="text-align: center;">Ребенок в природе</p>	<p>1. Беседа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья!»</p>

	«Солнце, воздух и вода -наши верные друзья!»	<p>Цель: Расширять представления о важных компонентах здоровья – солнце, воздухе и воде, и что природа является источником здоровья .</p> <p>Способствовать формированию основ здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Объяснить детям, что купаться, загорать полезно для здоровья в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. (Л.Г.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Занятия по экологическому воспитанию»;) (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2.Рассматривание плакатов и картинок с купанием детей. Обсуждение увиденного.</p> <p>3. Чтение валеологической сказки: «В стране ватных одеял», «Волшебник морж».</p> <p>4. Моделирование ситуаций, «На пляже», «На воде»</p> <p>5. Отгадывание загадок</p>
3 неделя 4 неделя	«Обследование»	<p>Цель: выявление умений и навыков обеспечивающих собственную безопасность и действия детей в случае возникновения экстремальной ситуации, умении ребенка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-не опасно».</p>
Работа с родителями		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по проведению летнего отдыха детей. 2.Оформление выставки поделок на тему: «Ура, лето!» 3.Оформление выставки художественной литературы для чтения детям о природе, пожарной безопасности. 4. Буклеты на тему: «Ребенок в водоеме»

2.3. Перспективно-тематический план для детей четвертого года обучения.

Месяц	Тема недели	Формы работы с детьми
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя 2 неделя	«Обследование»	Цель: выявить уровень сформированности у детей знаний по теме «Безопасность», определить формы обучения, а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования обучения.
3 неделя	Ребенок на улице «Учим правила дорожного движения»	<p>1. Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать "</p> <p>Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Улица», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр». Уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди. (Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Т.Ф Саулина «Три сигнала светофора»)</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций. Упражнения на макете. Цель: Учить безопасному поведению на улице; объяснить, где можно играть, а где нет; рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем.</p> <p>3. Закрепление с детьми их домашних адресов.</p> <p>4. Д/игра «Я – пешеход».</p> <p>5. П/игра «Красный. Желтый. Зеленый», П /и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умение выполнять несложные движения. Действовать по сигналу. Ориентироваться в пространстве. Развивать умение слушать и слышать педагога.</p> <p>6. Коллективная аппликация «Улица, по которой я хожу»</p> <p>7. Чтение художественных произведений: В. Сутеева «Разные колеса», И. Ищук «Скорый поезд», С. Маршак «Мяч»</p>

4неделя	<p>Ребенок дома</p> <p>«Острые, колющие и режущие предметы».</p>	<p>1. Беседа: «Осторожно- острые предметы» Цель: Формировать знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность». Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»)</p> <p>2. Беседа на тему: «Помогаем маме готовить обед!» Цель: продолжать знакомить детей с предметами, опасными для здоровья.</p> <p>3.Чтение произведения: Ю. Пермяка «Горопливый ножик».</p> <p>4. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного, найди» Цель: уточнение представления детей об источниках опасности в доме и правил правильного обращения с опасными предметами.</p> <p>5. Д/ игра «Варим обед» Цель: продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет игры, закреплять правила пользования опасными предметами.</p>
Работа с родителями		<p>1.Выставка пособий и дидактических игр по ПДД</p> <p>2. Беседа «Использование и хранение опасных предметов», оформление памяток-буклетов для родителей</p> <p>3. Выступление на родительском собрании</p> <p>4. Консультация: «Приучаем детей к домашнему труду».</p> <p>5. Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению».</p>
ОКТАБРЬ		
1неделя	<p>Ребёнок в природе</p> <p>«Правила поведения на улице в непогоду».</p>	<p>1. Беседа на тему: « Осень – непогодушка» Цель: дать представление о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.</p> <p>2.ООД « Осторожно – неблагоприятная погода (гроза, сильный ветер..)»</p>

		<p>Цель: формировать знания детей об опасных последствиях неблагоприятных погодных условий.(Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б.Стеркина «Безопасность»)</p> <p>3.Д/и:Когда это бывает?»</p> <p>4. Чтение произведения А. Барто «Гроза»</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций на тему безопасной прогулке во дворе.</p> <p>6. Просмотр видео из серии «Уроки тетюшки совы» и пр.</p>
2 неделя	<p>Эмоциональное благополучие</p> <p>«Конфликты и ссоры между детьми. Грубость и драка»</p>	<p>1. Беседа на тему: «Мы дружные ребята», «Дружба крепкая..»</p> <p>Цель: формировать умение детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения. (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2. Коллективная работа по аппликации «Дружно за руки возьмемся»</p> <p>Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>3. Д/и «Узнай себя», « Угадай настроение», « Волшебные средства понимания»</p> <p>Цель: научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.</p> <p>4. П/игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: формировать у детей чувство взаимопомощи.</p> <p>5. Чтение книги Н. Мигуновой «Правила поведения для малышей»</p> <p>Цель: закреплять с детьми умение правильно вести себя в коллективе.</p> <p>6.Просмотр мультфильмов и прослушивание аудиозаписей по теме.</p>
3неделя	<p>Ребенок дома</p> <p>«Открытое окно, балкон как источник опасности».</p>	<p>1.ООД «Правила поведения в детском саду и дома»</p> <p>Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности. Дать представление об опасности выглядывать из открытых окон и балконов.Расширить представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.</p>

		<p>(Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева.Р.Б.Стеркина «Безопасность»)</p> <p>2.Проблемная ситуация «Степашка пришел в детский сад» Цель: учить детей находить правильное решение в данной проблемной ситуации.</p> <p>3. Чтение: Г, Шалаева, О.Журавлева, О. Сазонова «Правила поведения для воспитанных ребят в детском саду». Цель: закреплять с детьми правила поведения в детском саду.</p> <p>4. Д/игра « Можно – нельзя», «Высоко – низко» Цель: Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми.</p> <p>5. Моделирование ситуации: «Я на балконе».</p>
4неделя	<p>Пожарная безопасность</p> <p>«Не играй с огнем»</p>	<p>1.Беседа о пользе и опасности огня с использованием наглядного материала. Разбор конкретных ситуаций. Ознакомление с номером телефона, по которому надо звонить в случае пожара. Цель: учить детей вести себя правильно с источником опасности. Не подвергать себя и других опасностям. Учить отличать плохие поступки от хороших с использованием огня.</p> <p>2.Игровая ситуация: алгоритм поведения при пожаре. Опытническая деятельность : горящая бумага. Цель: отработать алгоритм тушения небольшого возгорания.</p> <p>3. Знакомство с профессией ПОЖАРНЫЙ. Цель: продолжить знакомство детей с профессией пожарного, углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.</p> <p>4.Д/и: «Пожароопасные предметы», «Доскажи словечко»</p> <p>5.С/р: «Мы – пожарные» Цель: закреплять знания о профессии пожарного, предметах, помогающие им в работе, алгоритм тушения.</p>

		6.Творческие-коллективные работы «Дорисуй ситуацию», «Нарисуй какой пожар тушат пожарные»
5неделя	Ребенок на улице «Дорожные знаки»	<p>1.Беседа на тему: «Дорожные знаки» Цель: развивать у детей умение различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.(Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2.ООД:«В стране дорожных знаков» Цель:учить различать и находить нужные дорожные знаки, понимать их значение в жизни людей (Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора», Е.Я. Хаббибулина «Дорожная азбука в детском саду»)</p> <p>3. Дигра «Дорожные знаки», «Угадай, какой знак».</p> <p>4. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.</p> <p>5. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков». Цель: закреплять умение детей находить и называть дорожный знак.</p> <p>3. Игровая ситуация «Помоги Незнайке найти нужный знак» Цель: учить детей в игровой ситуации находить правильное решение.</p> <p>4. Чтение произведения Головки «Дорожные знаки» Цель: закреплять с детьми, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> <p>5. Просмотр мультфильма по теме из серии Уроки тетушки совы.</p> <p>6. «Дорожная мастерская», изготовление атрибутов к СРИ</p>
	Работа с родителями	<p>1.Папка-передвижка «Почему дети ссорятся»</p> <p>2. Памятка для родителей «У вашего ангела нет крыльев»</p> <p>3. Буклеты на тему ПДД: «Дорожные знаки»</p> <p>4.Консультация на тему: «Пиротехника опасна».</p> <p>5.Информационный стенд «Пожароопасные предметы»</p> <p>6.Информационный стенд на тему «Дорожные знаки»</p>

НОЯБРЬ

1 неделя	<p>Ребенок дома.</p> <p>«Поплотнее кран закрой - осторожен, будь с водой.»</p>	<p>1.Беседа на тему: «Почему нужно быть осторожным с водой» Цель: Учить предвидеть опасности при обращении с водой. Уточнить знания о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.</p> <p>2. Экскурсия на кухню (наблюдение за тем как моют посуду)</p> <p>3. Игра «Что котенок сделал не правильно» Цель: развивать внимание, мышление, память.</p> <p>4.Чтение:Т.Шорыгина «Наводнение в кукольном домике»,</p> <p>5. Просмотр видео по теме из серии «Уроки тетюшки совы»</p> <p>6. Составление небольшого рассказа с детьми на тему: «Путешествие капельки»</p>
2 неделя	<p>Ребенок и природа</p> <p>«Кошка и собака – наши соседи».</p>	<p>1.Беседа на тему: «Бездомные животные» Цель: воспитывать заботливое отношение к животным, чувство ответственности.</p> <p>3. ООД на тему: «Домашние животные – друзья человека» Цель: расширять и систематизировать представление детей о домашних животных, учить быть осторожными при встрече с бездомными животными. (Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию».)</p> <p>2.Просмотр мультфильма «Бродячие животные» из серии «Уроки осторожности. У тетюшки Совы». Цель: Учить детей понимать состояние и поведение животных</p> <p>4.Рисование, работа с трафаретами на тему животных. Цель: формировать и расширять знания детей о домашних животных.</p> <p>5.Чтение рассказа «Беспризорная кошка»,Б.С.Житкова, Г. Новицкая «Дворняжка», И. Токмакова «Ничья кошка»,АДмитриев«Бездомнаякошка »,Н. Гарин —Михайловский «Тема и Жучка»,Е. Пермяк «Самая страшная». Е. Благинина «Котёнок» Цель: продолжать учить внимательно слушать произведение, следить за</p>

		<p>сюжетом, сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными, воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.</p> <p>6. Рассматривание альбома «Четвероногие друзья» Цель: знакомство с разными породами собак.</p> <p>7. Моделирование ситуации встрече с животными: «Что будешь делать, если..», «Укусила собака» Цель: закреплять правила поведения при встрече с животными</p> <p>8. Рисование: «Моё любимое животное», «Дорисуй чего не хватает» Цель: развивать внимание, мышление, знание о характерных признаках предмета.</p> <p>9. «Собери животного из пазлов» Цель: развивать мышление, внимание, память, ориентировку на плоскости</p>
3 неделя	<p>Ребенок и природа</p> <p>«Контакты с животными»</p>	<p>1. Беседа на материале жизненного опыта детей. Цель: формировать знания детей о том, что дикие животные опасны.</p> <p>2. Моделирование ситуации с неправильным поведением ребенка с животным и его последствием. Цель: учить уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения</p> <p>3. Дидактическая игра - лото «Дикие животные» Цель: расширять знания детей о диких животных.</p> <p>4. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Цель: продолжать учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</p> <p>5. Рисование: «Моё любимое животное», «Дорисуй чего не хватает» Цель: развивать внимание, мышление, знание о характерных признаках предмета.</p> <p>6. Работа с трафаретами животных. (обвести, заштриховать, раскрасить, отметить основные характерные черты животного, развитие внимания, мышления, моторики)</p> <p>7. Рассматривание альбома «Дикие животные»</p>

4неделя	<p>Эмоциональное благополучие</p> <p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»</p>	<p>1.ООД: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные и опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2. Д/ И «Как избежать неприятностей» Цель:развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации.</p> <p>3.Д/ И «Добрый или злой человек», «Знакомый, свой, чужой» Цель: формировать у детей знания о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, учить быстро ориентироваться в опасных ситуациях с незнакомыми людьми.</p> <p>4.Рассматривание тематических картинок на заданную тему</p> <p>5. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: продолжать знакомить детей с опасными ситуациями с незнакомцами через художественные произведения.</p> <p>6.Создание ситуаций неправильного поведения взрослого по отношению к ребенку, пути их избегания. Цель: отрабатывать в конкретной ситуации правильную реакцию ребенка на опасность</p>
Работа с родителями		<p>1.Консультация для родителей «Осторожно – злая собака»</p> <p>2.Памятка для родителей «Учим детей любить природу»</p> <p>3. Посещение контактного зоопарка</p> <p>4. Оформление выставки: «Мои домашние питомцы»</p> <p>5.Учить детей с осторожностью относиться к чужим людям.</p>

ДЕКАБРЬ

<p>1 неделя</p>	<p>Эмоциональное благополучие.</p> <p>«Детские страхи».</p>	<p>1. Беседа на тему: «Почему мне страшно?» Цель: Учить детей справляться со своими страхами, помочь выразить свой страх в словах. Описать реальные опасные ситуации (перебегать улицу в неположенном месте, дразнить незнакомую собаку и т.д.). (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2. Игровая ситуация: «Темно в комнате» Цель: формировать умение находить правильное решение в сложившейся ситуации.</p> <p>3. Коллективная работа «Нарисуй свой страх в квадратике» Цель: формировать навыки воспроизведения в рисунке опасных ситуаций.</p> <p>4. Чтение произведения С. Маршака «Чего боялся Петя?» Цель: учить видеть ошибки, которые совершил герой произведения, умение их исправлять.</p> <p>5. Тренинг «Как побороть страх» (работа с психологом)</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Ребенок дома</p> <p>«Катушка, ножницы, таблетки - это не игрушки, детки»</p>	<p>1. ООД: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: дать детям понятие об основных предметах опасных для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2. Беседа на тему: «Что делать, если случилась беда?» Цель: учить детей элементарным правилам «оказания помощи» - позвать взрослых, объяснить, что случилось, вызвать скорую.</p> <p>3. Экскурсия в медицинский кабинет. Цель: познакомить детей с местом, где и как хранятся медицинские препараты.</p>

		<p>4. Ситуация: «Инструменты рассыпались» Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к себе.</p> <p>5. Художественное чтение: Т. Шорыгина: «Хороший совет», Чтение Е. Казаков: «Чик-чик ножницами».</p> <p>6. Д/И: «Помоги котенку собрать клубки», «Четвертый лишний» Цель: закреплять умение классифицировать предметы, развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Просмотр мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы»</p>
3 неделя	<p>Ребёнок и природа.</p> <p>«Загрязнение окружающей среды»</p>	<p>1. Беседа на тему: «Для чего нужно беречь природу?» Цель: воспитывать у детей природоохранительное поведение. Расширять представления о том, что вредит природе, портит ее, а что наоборот, способствует ее восстановлению. Воспитывать бережное отношение к природе. (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2. ООД «Что нас окружает» Цель: Учить различать объекты. Созданные природой и человеком, расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном влиянии человека на природу. (Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию».)</p> <p>3. Чтение книги Н. Сладкова «Недолго думая или дела и заботы Жалекина». Цель: формировать у детей представлений о бережном отношении к природе.</p> <p>4. Д/И: «Помоги котяткам быстрее добраться до речки» Цель: развивать внимание, память, мышление.</p> <p>5. Конкурс рисунков «Нарисуй запрещающий знак» Цель: формировать умение передавать в рисунках задуманный знак, создать условия для развития интереса к процессу и результатам рисования.</p> <p>6. Рассматривание тематических картинок по заданной теме, просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы»</p>

4неделя	<p>Ребенок на улице</p> <p>«Я - пассажир»</p>	<p>1.ООД: «В городском транспорте» Цель: знакомство с основными видами городского транспорта, классификация и предназначение. Знакомство детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Формирование основы культуры поведения в общественном транспорте (Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» ;(Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»); Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»</p> <p>2.Разыгрывание и обсуждение ситуаций: молодой человек и инвалид; школьник и женщина; молодая женщина, мальчик, старушка.итд</p> <p>3.Д/И «Это должен знать каждый»; «Виды транспорта» Цель: закрепление норм этикета в общественном транспорте. Закреплять знания о видах транспорта.</p> <p>4.Беседа о том, как необходимо вести себя в ожидании общественного транспорта. Как мы определяем, что это остановка, как стоять на ней в ожидании транспорта.</p> <p>5. Художественная литература: подборка стихов о транспорте, загадок</p> <p>6. Просмотр видео роликов и мультфильмов из серии «Уроки этикета тетушки совы»; «Уроки безопасности» и т д.</p> <p>7. Рисование и раскрашивание картинок с транспортом</p> <p>8.Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах поведения в транспорте. Оформление плаката с детьми по теме.</p>
5неделя	<p>Пожарная безопасность</p> <p>«Дым увидел, не зевай, и пожарных</p>	<p>1.Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку».</p> <p>2.Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями, спичками и т. д.).</p> <p>3.Д/и «Горит – не горит». П/и «Пожарные на учении».</p>

	вызывай»	4.Рассматривание иллюстраций по теме «Пожарная безопасность» 5.Чтение произведения С.Маршака «Пожар» 6.П/игра «Кто быстрее потушит пожар» 7.Коллективная работа «Будь осторожен с огнем»
Работа с родителями		1.Беседа с родителями «Не стремитесь воспитывать у детей «абсолютное бесстрашие» 2.Консультация на тему: «Пиротехника опасна». 3.Консультация: «Прививаем детям навыки безопасного поведения!» 4.Оформление папки-передвижки о правилах поведения в общественных местах

ЯНВАРЬ

1 неделя 2 неделя	«Обследование»	Цель:определение уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
3 неделя	Ребенок на улице «Зимние забавы»	1. Беседа с детьми на тему: «Я на улице зимой..» Цель: закреплять правила безопасности во время проведения зимних игр. 2.Рассматривание иллюстраций с зимними развлечениями детей, картины «Ну и покатался...», «Зимние развлечения» О.И. Соловьева. и др..Цель: учить пользоваться санками, играть в снежки, на конкретных примерах определять правильность поступков детей . 3.Д/и«Так – не так», «Назови ласково»(н-р: снег-снежок, зима-зимушка..) 4. Чтение худлитературы: «Детство» И. Сурикова,О. Высотская «На санках», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Есенин «Белая береза» и тд. 5. Просмотр мультфильмов «12 месяцев», «Снежная королева», «Снеговик-почтовик»

		<p>6. Настольный театр (фланелеграф): «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей»</p> <p>7. Раскрашивание иллюстраций, на зимнюю тему, рисование «Зимние забавы»</p>
4 неделя	<p>Ребенок дома</p> <p>«Опасные предметы»</p>	<p>1.Беседа с детьми на тему «Опасные предметы» Цель: Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Уточнить у детей, знают ли они такие предметы, чем они опасны и как ими пользоваться, где должны храниться.</p> <p>2.Отгадывание загадок:опор, скрепка, пила, ножницы, спички, нож, вилки, булавки, гвозди и т д</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с разными предметами, определение по мнению детей, опасные они или нет и чем. Обсуждение.</p> <p>4.Выбор из серии предложенных нарисованных предметов и раскрашивание предметов по мнению детей опасных.</p> <p>5.Чтение художественной литературы:С.Королева «Будь осторожен с опасными предметами», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дидактические сказки о безопасности», Т. Нуждина «Электрическая лампочка»</p> <p>6.Просмотр мультфильма С. Маршака «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»</p>
	Работа с родителями	<p>1.Консультация на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности детей в зимний период»</p> <p>2.Буклеты на тему «Зимние забавы», «Как провести выходной с пользой»</p> <p>3. Создание фотоальбома с рассказами о зимних забавах в семье</p> <p>4. Памятка для родителей «Опасности нас ждут на каждом шагу»</p>

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	Ребенок дома	1. ООД: «В мире электроприборов»
----------	---------------------	----------------------------------

	<p>«Электрические приборы»</p>	<p>Цель: Обобщить знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности, активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать, развивать логическое мышление и память. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»</p> <p>2.Д/и: «Можно - нельзя», «Опасность в доме ».</p> <p>Цель: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими и как избежать неприятностей в пользовании ими.</p> <p>2.Обсуждение ситуаций на материале жизненного опыта детей и с использованием сюжетных картинок.</p> <p>3.Игра с использованием мяча: «Закончи фразу»</p> <p>4.Отгадывание загадок : телевизор, пылесос, холодильник, стиральная машина, электрическая плита.чайник, утюг, лампочка, магнитофон....(возможно рисование отгадок)</p> <p>5.Чтение художественной литературы :Г. Шалаева,О. Журавлева «Будь осторожен при обращении с источником тока», М. Монакова “Розетки мне не интересны!”, А. Валевский«Бытовые приборы» (Уроки безопасности), Е. Нефёдова «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились».</p> <p>6.Видеоуроки из серии: «Уроки тетушки совы»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Ребенок на улице</p> <p>«Мой помощник-светофор»</p>	<p>1.ООД: «Светофор. Движение по сигналу»</p> <p>Цель: способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях, дать представление о светофоре и его предназначении. Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду»</p> <p>2.П/И : «Бегущий светофор»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о сигнальных огнях светофора.</p> <p>2.Д/И: «Подбери знак», «Найди и покажи», «Собери светофор»</p>

		<p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность, упражнять в умении находить названный ведущим знак.</p> <p>3. Показ кукольного спектакля «Уважайте светофор» Т.Ф. Саулина « Три сигнала светофора»</p> <p>Цель: в игровой форме закрепить знания детей о предназначении светофора.</p> <p>4. Аппликация «Мой светофор» (из хозяйственной губки, путем обрывания.)</p> <p>Цель: Закреплять знания о сигналах светофора, последовательности сигналов светофора.</p> <p>5. Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы», Смешарики «Азбука безопасности», обучающие песенки про светофор и ПДД.</p>
3 неделя	<p>Эмоциональное благополучие</p> <p>«Насильственное поведение незнакомого человека»</p>	<p>1. ООД: «Насильственное поведение незнакомого человека»</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p> <p>(Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2. Рассматривание и обсуждение возможных ситуаций насильственного поведения незнакомого человека, который на улице хватается за руку и куда – то тащит; заталкивает в машину и хочет увезти. (использование сюжетных картинок)</p> <p>3. Просматривание отрывка из мультфильма «Ну, погоди» (волк посадил зайца в мешок и хотел его унести). Уроки Тетушки Совы. Беседа на материале просмотренного мультфильма.</p> <p>4. Чтение сказок : «Гуси – лебеди», «Петушок – золотой гребешок»</p> <p>5. Тренинг с психологом</p>
4 неделя	<p>Ребенок дома</p> <p>«Как вести себя на кухне»</p>	<p>1. ООД: Экскурсия на кухню. «Кухня - отдельное государство»</p> <p>Цель: продолжать формировать знания и закрепить представления детей о назначении кухни, закрепить представления детей о предметах – помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия, расширить и</p>

		<p>закрепить знания о кухонной посуде.</p> <p>2.Беседа «Кухня – не место для игр»</p> <p>Цель: уточнить представление детей об опасностях, таящихся на кухне.</p> <p>3.Чтение художественной литературы «Пир мышей», К.Чуковский «Федорино горе», М. Тахистова « На кухне», Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе»</p> <p>Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя, что нужно все содержать в чистоте.</p> <p>4.С/Р игра «Приготовление пищи»</p> <p>Цель: познакомить с газом, электроплитой и его свойствами, закреплять последовательность выполнения определенных действий и закрепление техники безопасности в обращении с кухонными предметами.</p> <p>5.Составление с детьми памятки «Правила поведения за столом», «Безопасность на кухне»</p>
Работа с родителями		<p>1.Консультация: «Привитие детям навыков безопасного поведения!»</p> <p>2.Консультация на тему, как организовать игры по обучению детей умению действовать в экстремальных ситуациях.</p> <p>3.Составление памятки «Осторожно на кухне»</p>

МАРТ

1неделя	<p>Пожарная безопасность</p> <p>«Человеку друг –</p>	<p>1.ООД: «Человеку друг – огонь, только зря его не тронь»</p> <p>Цель: знакомство с причиной возникновения пожаров, с правилами пожарной безопасности, познакомить со средствами ликвидации пожаров, с номерами телефонов пожарной охраны.</p> <p>Управление образования администрУлобл Управление государственной</p>
---------	---	---

	огонь, только зря его не тронь»	<p>противопожарной службы Улобл «рекомендации по методике организации профработы с детьми дошкольного возраста по пожарной безопасности »</p> <p>2.Беседа о правилах безопасности в природе, с рассматриванием соответствующих иллюстраций.</p> <p>3.Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», Л.Н. Толстой «пожарные собаки», С. Маршак «Пожар»</p> <p>4.Беседа с работниками пожарной охраны, знакомство с пожарной машиной.</p> <p>5.Д/и «Найди средства пожаротушения», «Составь целое из частей»</p> <p>6.Загадки об огне, пословицы.</p> <p>7.Просмотр обучающих мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы», Смешарики, презентации. На тему «Пожарная безопасность»</p> <p>8. Оформление плаката «Не играй с огнем»</p>
2неделя	<p>Эмоциональное благополучие</p> <p>«Конфликты между детьми»</p>	<p>1.ООД: «Конфликты между детьми»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом их настроение и состояние, а так же пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, извиниться...) (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2.Беседа: «Что такое конфликт?» (примеры из жизненного опыта).</p> <p>Беседа о способах решения конфликтных ситуаций .Несиловые способы выхода из конфликтных ситуаций, разработка стратегии.Приемы профилактики конфликтов и ссор.</p> <p>3. Пословицы и поговорки о дружбе и взаимовыручке</p> <p>4.Мимические упражнения.</p> <p>5.Игра «Определи настроение»</p> <p>Цель: по мимике определить настроение человека</p> <p>6.Моделирование ситуации: «Я тоже хочу такую же игрушку»</p> <p>Цель: учить находить методы решения конфликтной ситуации.</p> <p>7.Тренинг с психологом</p>

		8. Чтение художественной литературы: «Никто меня не любит». И. Зартайская, «Однажды мама ругалась». Ю. Бауэр, «Там, где живут чудовища». М. Сендак
3 неделя	Ребенок на улице «А я, иду, шагаю...»	<p>1.Беседа: " Всем ребятам надо знать, как по улице шагать"</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Учить различать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, плакатов, сюжетных картинок по теме. Цель: беседа о ситуации, изображенной на картинках, закрепление правил ПДД</p> <p>3.Закрепление с детьми их домашних адресов.</p> <p>4.Ситуация общения «Мы на улице». Цель: моделирование ситуации и ее решение, обсуждение.</p> <p>5.Игровые ситуации «Как я знаю дорожные знаки». Цель: закрепление знаний о дорожных знаках.</p> <p>6.Д/и:«Правила поведения», «Виды транспорта и специальные машины» Цель: закрепление знаний о правилах поведения на дороге, улице. Закреплять знания о видах транспорта и умении выделять в потоке машин, машины спец назначения.</p> <p>7.СРИ: «Я – шофер» Цель: закреплять в игре знание профессии «шофер-водитель», обогащать словарь.</p> <p>8.Упражнения на макете по заданию педагога Цель: учить решать конкретно создаваемые ситуации</p> <p>9.Просмотр обучающих мультфильмов и видеороликов</p> <p>10. Чтение рассказа «Азбука дорожного движения» и др.</p>
4 неделя	Ребенок на улице «Игры во дворе»	<p>1.ООД: «Игры во дворе» Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам</p>

		<p>предосторожности. (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»). 2.Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины», «Катание на велосипеде, самокате, роликах..» Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. 3.Д/ И «Как избежать неприятностей?» Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации. 4.Игра «Можно - нельзя», «Ребята с нашего двора» 5.Просмотр видео роликов и мультфильмов из серии «Уроки тетушки совы» 6. Рассматривание иллюстраций на тему «Игры во дворе.», обсуждение . 7. Рисование «Я играю во дворе»</p>
5 неделя	<p>Эмоциональное благополучие</p> <p>«Контакты с незнакомыми людьми дома»</p>	<p>1.ООД: «Опасные ситуации..» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации , как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Объяснить, что опасности могут подстергать не только на улице, но и дома (при входе в подъезд, лифте с незнакомым взрослым). (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»). 2.Просмотр мультфильма на тему безопасности из серии: «Уроки тетушки совы», Смешарики 3. Рассмотрение и обсуждение ситуаций по сюжетным картинкам. 4.Тренинги и беседы с психологом. Цель: Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. 5.Беседы по русским народным сказкам «Волк и семеро козлят» «Колобок»,</p>

		<p>«Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка»</p> <p>6. Д/И «Свой-чужие»</p> <p>Цель: закрепить знания детей при возможных контактах с чужими на улице, дома. Правильно вести себя в таких ситуациях.</p>
	Работа с родителями	<p>1. Консультация: «Родитель! Сохрани мне жизнь!»</p> <p>2. Оформление книжки-малышки «Игры нашей семьи»</p> <p>3. Оформление буклета «Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>4. Составление памятки-правила в картинках, для детей «Если ты один (что делать?)»</p>

АПРЕЛЬ

1 неделя	<p>Ребенок на улице</p> <p>Экскурсия «Прогулка по нашей улице»</p>	<p>1. ООД: «Безопасная прогулка по улице»</p> <p>Цель: углублять знания детей о ПДД и безопасного поведения на улице. Учить различать дорожные знаки и их значение, развивать внимание и навыки осознанного использования правил в повседневной жизни.. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»</p> <p>2. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Город в котором с тобой мы живем...» И. Серяков «Улица, где все спешат», «Ученый дружок» и др произведений.</p> <p>4. Д/И «Подбери правильно», «Разрешается-запрещается»</p> <p>Цель: учить классифицировать виды транспорта закреплять знания о ПДД.</p> <p>5. Просмотр мультфильмов и роликов о ПДД</p> <p>6. Моделирование ситуаций, их решение, обсуждение.</p> <p>7. Игровые ситуации: «Водитель», «Регулировщик», «Пешеход»</p>
----------	---	---

2 неделя	<p>Ребенок и природа</p> <p>«Экстремальные ситуации»</p>	<p>1. ООД: «Чрезвычайные ситуации-это..?» Цель: закреплять знания о ситуациях, которые можно назвать чрезвычайными, о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в чрезвычайных ситуациях. Цель: Обучать детей поведению в экстремальных ситуациях в быту: умением пользоваться телефоном в случае пожара, получения травмы. Умении привлечь внимание прохожих и позвать на помощь, умении потушить пожар при его возникновении. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»</p> <p>2. Беседа о работеспец служб, рассматривание картинок.</p> <p>3. Чтение стихов С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер», «Доктор Айболит»</p> <p>4. Беседа о том, что такое наводнение, землетрясение, шторм. Кто такие спасатели.</p> <p>5. Игра «1,2,3 –что опасно ты найди..»</p> <p>6.Просмотр видео роликов о работе спасателей, ЧС.</p> <p>7.Беседа о том, как вести себя с домашними и бездомными животными.</p> <p>Цель: воспитание гуманности, умении оценивать обстановку и в случае несчастного случая, уметь оказывать первую помощь себе и товарищу. Знать телефоны экстренных служб.</p>
3 неделя	<p>Эмоциональное благополучие</p> <p>«Ребенок и его старшие приятели»</p>	<p>1.ООД: «Ребенок и его приятели» Цель: Учить детей говорить НЕТ, если приятель собирается вовлечь его в опасную ситуацию. (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2.Чтение поучительных рассказов по теме (из инета), беседа о прочитанном.</p> <p>3.Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо», разбор поступков из собственного опыта.</p> <p>4. Моделируемые ситуации, пути решения</p> <p>5. Работа с психологом</p>

4 неделя	Ребенок и природа «Будь природе другом»	1.ООД: «Береги природу» Цель: закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» 2.Рассматривание иллюстраций «Мы и природа», беседа об увиденном. 3.Рисование на тему : «Наша прогулка на природу» Цель: отражать в рисунке свое отношение к природе 4.Чтение рассказов и стихов о природе: ТА Шорыгина «зеленые сказки » и др.. 5.Просмотр видеороликов и мультфильмов о природе, беседа об увиденном. 6.Беседа на тему: «Как избежать неприятностей в природе» Цель: активизировать правила поведения во время пребывания на природе.
Работа с родителями		1.Совместная выставка рисунков детей и родителей «Правила поведения в лесу»; 2.«Безопасность детей в наших руках» 3.Выставка фотографий-рисунков на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»

МАЙ

1 неделя	Пожарная безопасность «Из искры разгорится пламя»	1.ООД:«Пожар» Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички, зажигалки, свечи. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём, дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня; закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар; углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером «01», научить звонить в
----------	---	---

		<p>пожарную часть по телефону; закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2.Оформление выставки рисунков с детьми на тему: «Осторожно огонь».</p> <p>2.Рассматривание плакатов и рисунков о пожаре, работе пожарных-спасателей и технике</p> <p>3.Игра:«Опасные предметы - источники пожара» Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.</p> <p>4.Ситуативный разговор: «Как надо вести себя при пожаре» Цель: Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения. Формировать умения детей давать полные ответы на вопросы.</p> <p>5.Д/И :«Диалоги по телефону»; «Доскажи словечко» ; Цель: Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности, закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.</p> <p>6.Беседа на материале личного опыта детей.Отгадывание загадок</p> <p>7.Работа с трафаретами, раскрасками: (раскрашивание по образцу.)</p> <p>8.Апликация : «Костер»</p> <p>9.Видеоролик о пожарном депо из цикла «Азбука безопасности»</p> <p>10. Конструирование «Гараж для пожарных машин»</p>
2 неделя	<p>Ребенок в природе</p> <p>«Солнце, воздух и вода -наши верные друзья!»</p>	<p>1.ООД: «На воде, на солнце» Цель: объяснить детям, что купаться, загорать полезно для здоровья в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Дать знания о роли солнца, воздуха, воды в жизни растений, животных и человека. Л.Г.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Занятия по экологическому воспитанию»; (Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Безопасность»).</p> <p>2.Знакомство с правилами поведения на воде и солнце.</p>

		<p>3.Рассматривание тематических картинок, плакатов. Беседа.</p> <p>4.Чтение стихотворения «Рассказ водолаза», С. Маршака «Три мудреца в одном тазу», В. Семенов «В морозный день», Н. Коростелев «Ласковое солнце», «Босиком», «Свежий ветер», С. Эйдлин «Убеждала мама сына», П. Брешенков «Неженка», И. Иванов «Как Хома зимой купался»; чтение валеологической сказки: «В стране ватных одеял», «Волшебник морж».</p> <p>5.Д/И «Найди различия»(сравниваются две почти одинаковые картинки).</p> <p>6.Моделирование ситуаций «Мы в лесу...», «На пляже»</p> <p>7.Отгадывание загадок, пословиц о закаливании, настольные игры, подвижные игры, катание на велосипедах, самокатах.</p>
3 неделя 4 неделя	«Обследование»	Цель: выявление умений и навыков обеспечивающих собственную безопасность и действия детей в случае возникновения экстремальной ситуации, умения ребенка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-не опасно».
Работа с родителями		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по проведению летнего отдыха детей. 2.Оформление выставки поделок на тему: «Осторожно - ПОЖАР» 3.Оформление выставки художественной литературы для чтения детям о природе, пожарной безопасности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Формы организации работы с детьми

Программа разработана для реализации в условиях группы компенсирующего направления для детей с нарушением интеллекта.

Виды обучения определяются в соответствии с темами недели.

Индивидуальные занятия – цель- подбор игр и упражнений направленных на ознакомление и получение знаний по данной теме с учетом индивидуальных личностных особенностей ребенка.

Подгрупповые- цель- воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать педагога, выполнять задания.

Самостоятельная деятельность-обеспечивает возможность саморазвития, самореализации, который свободно выбирает деятельность, отвечающим его способностям и интересам.

3.1. Программно - методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	Программа, на основе которой сделана разработка
«Безопасность жизнедеятельности»	Программа ДОУ по формированию у детей знаний по основам безопасности жизнедеятельности (для детей с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ легкой степени).	Программа разработана на основе программ: - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. - Т.П. Гарнышевой «ОБЖ для дошкольников» - Т.Ф. Саулина « Три сигнала светофора»

3.2. Материально-техническое обеспечение

Организация работы осуществляется в МБДОУ № 40, с детьми четвертого года обучения

Садик оснащен современным оборудованием (телевизорами, компьютерами, магнитофонами).

Также используются:

- различные пособия и демонстрационный материал :

плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц;

- настольно-печатные игры:
«Осторожно, огонь!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор», «Угадай, какой знак?», «Кто отличник-пешеход?», «Это должен знать каждый», «Разрезные знаки»; «Логические цепочки», «Что нужно пожарному», «Азбука пожарной безопасности», «Помоги незнайке»
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления: домино- «Транспорт на улицах города», «Светофор», «Подбери колеса к автомобилям», «Чего не хватает», «Исправь ошибку», «Собери дорожный знак» «Расставь знаки»,
- демонстрационно-методический материал: альбомы на темы ДТП, ПДД, ОБЖ. Иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок и открыток, макеты и др, подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника – детский стол и стул;
- СРИ: «Мы водители», «Спасатели», «Повороты», «Автошкола»
- магнитофон; компьютер; телевизор.

Список литературы.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» . «Детство-пресс», 2002.
2. Е.Я. Хабиббулина «Дорожная азбука в детском саду»
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
4. ВераксаН.Е.,Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2011.
5. Горбунова Н.А. « ОБЖ». – В., 2002.
6. Интернет – ресурсы.
7. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.,2009.
8. Саулина Т.Ф. « Три сигнала сфетофора». М.,2010г. и М.,1989гг
9. Усачев А.А.,Березин А.И. « Школа безопасности». – М., 1999.
- 10.Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.
- 11.Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников».- СП., 2012
- 12.. Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней усвоения программы. – Волгоград, 2010.
13. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. – Новосибирск, 2008.
- 14.. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. / Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 15.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. / Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
16. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
17. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет . – М.: ТЦ Сфера, 2006.