

**Аннотация к парциальной программе
дошкольного образования детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Развиваем мелкую моторику»
на 2020 - 2021 учебный год.**

Программа «Развиваем мелкую моторику» предназначена для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста (3-7(8) лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук. Программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, составленной на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Устав МБДОУ №40

Целью Программы является создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи Программы:

- развивать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию движения рук;
- тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук детей;
- развивать предметно-манипулятивные действия в совместной деятельности и по подражанию;
- учить фиксировать взгляд на предмете, наблюдать за выполнением действий с ними, слушать и слышать речь педагога;
- формировать кратковременные действия с предметом в соответствии с его назначением;
- учить обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета;
- создать условия для накопления ребёнком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;
- стимулировать зрительное и слуховое восприятия;

- создать условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей.

Основные ожидаемые результаты:

- улучшение координации и точности движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;
- повышение уровня развития мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- улучшение общей активности;
- улучшение навыков социального взаимодействия с другими детьми;
- формирование чёткой, грамотной речи;
- улучшение воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческой активности.

Принципы реализации программы:

Данная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, учитывает возрастные возможности и индивидуальные особенности воспитанников, строится с учётом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Работа по реализации программного материала проводится на протяжении всего периода пребывания дошкольника в детском саду с учётом принципа поэтапного, доступного обучения детей с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Программа предусматривает различные формы работы с детьми:

- пальчиковая гимнастика
- речедвигательная гимнастика
- пескотерапия
- игры с крупами
- графические упражнения
- игры и действия с предметами (игры с разнообразными мячами, прищепки, верёвочки, шарики, орехи, валики, нитки и другое)
- пальчиковый массаж, выполняемый взрослым и самомассаж с использованием ортопедического оборудования (колючие мячики, мешочки с песком, ракушками, камушками)

Реализуется тесное взаимодействие с семьями детей по реализации данной программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40
Россия 432017, г. Ульяновск, ул. Пушкинская д.3-а, тел.32-43-24
Электронная почта: mdou4060@mail.ru

Программа рассмотрена и принята
на педагогическом совете МБДОУ №40
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 40
И.И. Лазарева
приказ № 314
от 28.08.2020 г.



**Парциальная программа
дошкольного образования детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
«Развиваем мелкую моторику»
на 2020-2021 уч. год**

Авторы-разработчики:
воспитатель Багаутдинова З. М.
воспитатель Романова О. В.

Содержание программы

№ п/п	Раздел программы	Страница
	Пояснительная записка	2
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Актуальность темы	3
1.2.	Новизна программы	3
1.3.	Цель программы	3
1.4.	Задачи	3
1.5.	Основные ожидаемые результаты	4
1.6.	Принципы реализации программы	4
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Задачи по развитию ручной моторики у дошкольников с нарушением интеллекта первого и второго года обучения.	8
2.2.	Содержание работы по развитию ручной моторики у дошкольников с нарушением интеллекта первого и второго года обучения.	10
2.3.	Задачи по развитию ручной моторики у дошкольников с нарушением интеллекта третьего и четвёртого года обучения.	35
2.4.	Содержание работы по развитию ручной моторики у дошкольников с нарушением интеллекта третьего и четвёртого года обучения	38
2.5.	Работа с родителями	76
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	78
3.1.	Формы организации работы с детьми	78
3.2.	Условия реализации Программы (особенности организации предметно – пространственной среды)	79
	Литература	81

Пояснительная записка

Программа «Развиваем мелкую моторику» предназначена для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста (3-7(8) лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Устав МБДОУ № 40
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ № 40.

Парциальная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у

него достаточно развиты память и внимание, связная речь и он может приступать к приобретению навыков письма.

Умственно отсталые дети дошкольного возраста характеризуются существенными отклонениями в развитии моторики. Движения отличаются неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками. Потому развитие тонкой ручной моторики – один из важнейших разделов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Значение этой работы трудно переоценить, так как научные данные указывают на тесную связь ручной моторики с речевым, психическим и личностным развитием ребенка. Она играет огромную роль не только в подготовке руки ребенка к письму, как это часто отмечается в методической литературе, но и в многостороннем развитии организма ребенка в целом. Под влиянием целенаправленной коррекционной работы активно реализуются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие, совершенствуются восприятие, мышление и речь ребенка.

Программа составлена с учетом особенностей развития дошкольников с нарушением интеллекта, что обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

1.Целевой раздел

1.1.Актуальность темы

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

1.2. Новизна программы

- обучение детей проводится с первого года обучения (с 3-4 лет);
- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики с учётом принципа комплексно-тематического планирования;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Для достижения желаемого результата предполагается работа по двум направлениям:

1. Совместная деятельность учителя с детьми. Сюда входят задачи по развитию социальных навыков, освоение разных видов деятельности (конструирование, рисование, игры). Создается микроклимат, основой которого является уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между взрослым и ребенком.

2. Свободная, самостоятельная деятельность детей. Обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

1.3. Цель программы

- создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности;

1.4. Задачи:

- развивать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию движения рук;
- тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук детей;

- развивать предметно - манипулятивные действия в совместной деятельности и по подражанию;
- учить фиксировать взгляд на предмете, наблюдать за выполнением действий с ними, слушать и слышать речь педагога;
- формировать кратковременные действия с предметом в соответствии с его назначением;
- учить обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета;
- создать условия для накопления ребёнком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;
- стимулировать зрительное и слуховое восприятия;
- создавать условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей.

1.5. Основные ожидаемые результаты:

- улучшение координации и точности движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;
- повышение уровня развития мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- улучшение общей активности;
- улучшение навыков социального взаимодействия с другими детьми;
- формирование чёткой, грамотной речи;
- улучшения воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческой активности.

1.6. Принципы реализации программы:

Данная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, учитывает возрастные возможности и индивидуальные особенности воспитанников, строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Работа по реализации программного материала проводится на протяжении всего периода пребывания дошкольника в детском саду с учетом принципа поэтапного, доступного обучения детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Программа предусматривает различные формы работы с детьми:

- пальчиковая гимнастика
- речедвигательная гимнастика

- пескотерапия
- игры с крупами
- графические упражнения
- игры и действия с предметами (игры с разнообразными мячами, прищепки, верёвочки, шарики, орехи, валики, нитки и другое)
- пальчиковый массаж, выполняемый взрослым и самомассаж с использованием ортопедического оборудования (колючие мячики, мешочки с песком, ракушками, камушками)

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогическое обследование по развитию ручной моторики проводится три раза в течение учебного года:

первичное обследование - в начале учебного года;

контрольный срез – в середине учебного года;

вторичное обследование - в конце учебного года.

Целью психолого-педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности навыков ручной моторики. Обследование направлено на выявление **актуального уровня развития** ребенка (самостоятельное выполнение заданий), **зоны его ближайшего развития** (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка **ниже зоны ближайшего развития**, что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Психолого-педагогическое обследование разработано с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

Таким образом, используются следующие **методы обследования**:

- **малоформализованные методы (наблюдение, анализ продуктов деятельности).**
- **формализованные методы (экспериментальное обследование)**
Малоформализованные и формализованные методики взаимно дополняют друг друга.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогического обследования могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Исследование по разделу «Развитие ручной моторики»
(первый год обучения)

- 1 блок «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму» - направлено на развитие мелкой моторики пальцев рук

№	Упражнения	1	2	3
1.	«Молоточек тук-тук»			
2.	«Машина едет по дорожке» (проведение пальчиком по ограниченной полоске)			
3.	«Переложил шарики» (манипуляция с предметами)			

Средний балл по разделу / уровень	1	2	3

Примечание. 1 – начало года; 2 – середина года; 3 – конец года.

Уровни сформированности основных линий развития:

- Актуальный уровень – 3,1-4 балла;
- Зона ближайшего развития – 2,1-3 балла;
- Ниже зоны ближайшего развития – 1-2 баллов.

Исследование по разделу «Развитие ручной моторики»
(второй год обучения)

1 блок: «Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму» - направлено на развитие мелкой моторики пальцев рук

№	Упражнения	1	2	3
1.	«Кулак – ребро»			
2.	«Нарисуй дорожку к домику» (горизонтальные линии)			
3.	«Переложил шарики» (манипуляция с предметами)			

Средний балл по разделу / уровень	1	2	3

Примечание. 1 – начало года; 2 – середина года; 3 – конец года.

Уровни сформированности основных линий развития:

- Актуальный уровень – 3,1-4 балла;
- Зона ближайшего развития – 2,1-3 баллов;
- Ниже зоны ближайшего развития – 1-2 баллов.

Исследование по разделу «Развитие ручной моторики»
(третий год обучения)

- 1 блок: «Развитие ручной моторики» - направлено на развитие мелкой моторики пальцев рук

№	Упражнения	1	2	3
1.	«Шнуровка»			
2.	«Нарисуй дорожку к домику» (горизонтальные линии)			
3.	«Переложи шарики» (манипуляция с предметами)			

- 2 «Подготовка руки к письму» - направлено на выявление умения выполнять графические задания (обводить, штриховать, дорисовывать)

№	Упражнения	1	2	3
4.	Обведи по контуру предмет Заштрихуй предмет сверху вниз Проведи непрерывную линию			

Средний балл по разделу / уровень	1	2	3

Примечание. 1 – начало года; 2 – середина года; 3 – конец года.

Уровни сформированности основных линий развития:

- Актуальный уровень – 3,1-4 балла;
- Зона ближайшего развития – 2,1-3 баллов;
- Ниже зоны ближайшего развития – 1-2 баллов.

Исследование по разделу «Развитие ручной моторики»
(четвёртый год обучения)

- 1 блок «Развитие ручной моторики» - направлено на развитие мелкой моторики пальцев рук

№	Упражнения	1	2	3
1.	«Шнуровка»			
2.	«Нарисуй дорожку к домику» (горизонтальные линии)			
3.	«Переложи шарики» (манипуляция с предметами)			

- 2 блок «Подготовка руки к письму» - направлено на выявление умения выполнять графические задания (обводить, штриховать, дорисовывать)

№	Упражнения	1	2	3
4.	Обведи по контуру предмет Заштрихуй предмет сверху вниз			

	Проведи непрерывную линию			
--	---------------------------	--	--	--

Средний балл по разделу / уровень	1	2	3

Примечание. 1 – начало года; 2 – середина года; 3 – конец года.

Уровни сформированности основных линий развития:

- Актуальный уровень – 3,1-4 балла;
- Зона ближайшего развития – 2,1-3 баллов;
- Ниже зоны ближайшего развития – 1-2 баллов.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи по развитию ручной моторики у дошкольников с нарушением интеллекта первого и второго года обучения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познакомить детей с практическими действиями с предметами, игрушками. Развивать предметно - манипулятивные действия в совместной деятельности и по подражанию. Учить фиксировать взгляд на предмете, наблюдать за выполнением действий с ними. Формировать кратковременные действия с предметом в соответствии с его назначением. Познакомить с признаком величины: большой - маленький. Учить брать предметы в зависимости от величины: маленький - одной рукой, большой - двумя, а так же учить брать мелкие предметы, используя пинцетный захват и щепотью. Развивать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.

Учить детей:

- складывать пирамиду из трех-четырех колец без учета величины;
- собирать на стержень детали круглой и квадратной формы;
- нанизывать крупные бусы на проволоку;
- вкладывать друг в друга предметы (ведёрки из 3-х штук);
- складывать матрёшку из 3-х частей;
- перекладывать предметы из одной коробки в другую;
- открывать и закрывать коробки;
- выполнять действия с бельевыми прищепками, правильно их держать, открывать и нанизывать на форму;
- выполнять действия со шнуровкой, засовывать шнурок в дырочку, делать дорожки;
- познакомить с деталями строительного материала - деревянными, пластмассовыми кубиками и кирпичиками. Учить наблюдать за выполнением

действий с постройкой и выполнять в совместной деятельности и по подражанию простые постройки: дорожки из 3 кирпичиков (широкие и узкие), заборчик, башни высокие и низкие из 3-4 кубиков (одноцветных, разного цвета), разбирать постройку и т.д.

Показатели развития к концу обучения.

Дошкольники могут научиться:

- 1) соотносить предметы со словом-обозначением; повторяет простые действия с предметами, используя их функциональное назначение по показу;
- 2) собирать на стержень различные детали (бусы, кольца, детали с прорезью);
- 3) выбирать предметы из двух контрастных форм: шарик и кубик и раскладывать в разные коробки по показу;
- 4) открывать и закрывать шкатулки, баночки, разъёмные шары;
- 5) пересыпать сыпучие вещества (крупы, песок) из одной емкости в другую;
- 6) брать предметы, используя пинцетный захват и щепотью в зависимости от величины предметов;
- 7) нанизывать прищепки на форму, верёвку;
- 8) собирать матрёшки, стаканчики-вкладыши (из 3-4 деталей).
- 9) производить конструктивные действия из кубиков (кирпичиков) и конструктора Лего.

* Примечание: все задания, упражнения и игры выполняются в сопряжённой деятельности (рука в руке) и по подражанию.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомить детей с практическими действиями с предметами, игрушками. Развивать предметно-манипулятивные действия в совместной деятельности и по подражанию. Формировать действия с предметом в соответствии с его назначением. Продолжать развивать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.

Учить детей:

- складывать пирамиду из четырех-пяти колец с учетом величины;
- собирать на стержень детали круглой и квадратной формы, нанизывать крупные бусы на проволоку;
- вкладывать друг в друга предметы (ведёрки, полые кубы из 5-х штук) с учетом величины;
- складывать матрёшку из 5-х частей;
- открывать и закрывать коробки, подбирать крышки к коробочкам;

- выполнять действия с прищепками, правильно их держать, открывать и нанизывать на форму;

- выполнять действия со шнуровкой, засовывать шнурок в дырочку, делать дорожки, крестик, узор;

- совмещать детали сборно-разборных игрушек;

- катать комочки пластилина между пальцами, аккуратно приклеивать на готовую форму; раскатывать пластилин внутри контура;

- выполнять аппликации с использованием бумаги. Учить отрывать от большого листа маленькие кусочки, и произвольно приклеивать на готовую форму;

- выполнять простые постройки (дорожки из 3 -5 кирпичиков (широкие и узкие), заборчик, башни высокие и низкие из 5 кубиков (одноцветных, разного цвета), разбирать постройку и т.д.) из различных конструкторов: напольного, настольного, Лего.

Показатели развития к концу обучения.

Дошкольники могут научиться:

1) соотносить предметы со словом-обозначением; выполнять простые действия с предметами, используя их функциональное назначение;

2) собирать на стержень различные детали (бусы, кольца, детали с прорезью);

3) раскладывать предметы из двух контрастных по величине в разные коробки;

4) подбирать крышки к коробочкам, закрывать, завинчивать крышки;

5) брать предметы, используя пинцетный захват и щепотью в зависимости от величины предметов;

6) прикреплять прищепки на форму, верёвку;

7) разбирать и собирать сборно-разборные игрушки: матрёшки, стаканчики-вкладыши с учётом величины (до 4-5 деталей);

8) выполнять простые постройки из различных конструкторов;

9) выполнять аппликации с использованием пластилина или бумаги;

10) выполнять шнуровку.

* Примечание: все задания, упражнения и игры выполняются как в сопряжённой деятельности (рука в руке), по подражанию, так и по образцу.

2.2. Содержание работы по развитию ручной моторики у дошкольников с нарушением интеллекта первого и второго года обучения.

Месяц	Сентябрь
Тема	«Игрушки»
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики сгибаем». Дружно пальчики сгибаем, Крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять- Начинаем разгибать. <i>(Дети вытягивают руки вперёд, сжимают пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабляют их и разжимают. Повторяют упражнение несколько раз)</i> Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию.</p>
	<p>Упражнение с шестигранным карандашом «Послушный карандаш» <i>(Выполнять упражнение в сопровождении со стихотворным текстом: «Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу. Непременно каждый пальчик, быть послушным научу»)</i> Учить перекатывать между двух ладоней шестигранный карандаш.</p>
	<p>Лепка «Мячик» Раскатывая пластилин между ладошками приговариваем: «Крутим, крутим, крутим, крутим, очень круглый мячик будет». Учить лепить округлые предметы из пластилина круговыми движениями. Развивать мелкую моторику.</p>
	<p>Упражнение «Наполни сосуд» <i>(В упражнении можно использовать фасоль, горох, орехи).</i> Учить детей бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью.</p>
Месяц	Сентябрь
Тема	«Семья»
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-папочка, Этот пальчик-мамочка,</p>

	<p>Этот пальчик-я, Вот и вся моя семья! С поочерёдным показом на пальцах правой и левой руки (<i>сначала рука сжата в кулачок, с произнесением каждой строки потешки ребёнок разжимает по одному пальчику, начиная с большого; произнося последнюю строчку потешки ребёнок хлопает в ладоши</i>). Учить выполнять движения с пальчиками по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.</p> <p>Игра «Сварим кашку для дочки» В игре можно использовать манную крупу, речной песок. Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные ёмкости.</p> <p>Упражнение «Соберём бусы для мамы» Учить детей нанизывать бусы на шнурок по образцу.</p> <p>Аппликация «Салфетка для мамочки» (Из осенних листьев на бумажном круге). Учить создавать узоры из осенних листьев по образцу. Воспитывать интерес к природным явлениям. Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.</p>
Месяц	Октябрь
Тема	Наше тело
Содержание	<p>Речедвигательная гимнастика «Это я» Это глазки. Вот. Вот. (<i>показывают глазки</i>) Это ушки. Вот. Вот. (<i>берутся за ушки</i>) Это нос. Это рот. (<i>показывают нос и рот</i>) Там спина. Тут живот. (<i>кладут ладошку на спинку, потом на живот</i>) Это ручки. Хлоп, хлоп. (<i>протягивают обе руки, два раза хлопают</i>) Это ножки. Топ, топ. (<i>кладут ладони на колени, два раза топают</i>) Ох, устали! Вытрем лоб. (<i>правой ладонью проводят по лбу</i>). Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию.</p>

	<p>Рисование указательным пальчиком на песке «Человечек». Рисовать можно в сопровождении стихотворения: «Точка, точка, запятая- Вышла рожица кривая. Ручки, ножки, огуречик- Получился человечек». Учить рисовать указательным пальчиком.</p>
	<p>Аппликация «Толстые животики». Раздайте детям изображения мишек и чебурашек. Можно начать так: Жили-были на свете Мишка и Чебурашка. Они были ужасные обжоры. Мишка очень любил мёд, а Чебурашка - апельсины. Однажды объелись они, и стали у них животики толстенькие (продемонстрируйте малышам, как можно смять кусок бумаги, затем пальцами придать ему форму комочка и приклеить его в нужном месте рисунка). Учить формировать из бумаги комочки, приклеивать их в определённом месте основы. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации. Развивать мелкую моторику.</p>
	<p>Упражнение с шестигранным карандашом «Послушный карандаш» (катание карандаша по столу)</p>
Месяц	Октябрь
Тема	Предметы гигиены
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Моем руки». Ах водичка, вода. Будем чистыми всегда. (<i>изображаем как надо мыть руки: размеренно вкруговую потирая ладошки одну другой</i>) Брызги-вправо, Брызги-влево. (<i>пальчики сжимаем, а затем резко их выпрямляем, изображая стряхивание</i>) Чистым будет наше тело. (<i>как бы вытираем руки о полотенце</i>). Учить выполнять движения с пальчиками по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.</p>

	Выкладывание из палочек: «Расчёска». Учить выполнять упражнение по образцу.
	Аппликация «Полотенце» (нетрадиционная техника). Украшаем полотенце салфеточными комочками (шариками). Полотенце можно нарисовать на бумаге или вырезать силуэт из бумаги. Учить выполнять аппликацию, наклеивая салфеточные комочки по образцу. Воспитывать интерес к выполнению аппликации. Развивать мелкую моторику.
	Игра «Что это?» по типу игры «Чудесный мешочек» (для игры можно взять зубную щётку, зубную пасту, расчёску, мыло, полотенце). Учить определять предметы на ощупь. Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие ребёнка.
	Расстёгивание и застёгивание пуговиц и молний.
Месяц	Октябрь (3 неделя)
Тема	«Фрукты»
Содержание	Пальчиковая гимнастика «Компот». Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: <i>(левую ладонь держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)</i> . Будем яблоки крошить, <i>(загибают пальцы по одному, начиная с большого)</i> . Грушу будем мы рубить. Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот, <i>(опять «варят» и «мешают»)</i> . Угостим честной народ. Учить выполнять движения в соответствии с текстом.
	Лепка «Яблоко». Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, использовать приём вдавливания по подражанию.
	Упражнение «Ёжик» с массажным мячиком. Упражнение выполняется в сопровождении стихотворения: Мяч колючий, словно ёжик.

	<p>Нет ни ручек, нет ни ножек. Покатаем мяч немножко И сожмём его в ладошках (<i>катают мяч в ладошках</i>).</p>
	<p>Ди «Фрукты-овощи» (из предложенных фруктов и овощей детям даётся задание выбрать только фрукты). Описание игры: Корзиночка, на которую пришиты пуговицы. Фрукты и овощи с прорезью посередине. Дети выбирают фрукты и пристёгивают на пуговицы. Можно загадать загадку. Ребёнок находит отгадку и пристёгивает фрукт. Цель: Знакомить детей с фруктами. Учить узнавать по внешнему виду. Развивать мелкую моторику.</p>
Месяц	Октябрь
Тема	«Овощи»
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Овощи». Раз-капуста, два-горошек, (<i>на каждое название овоща загибают по одному пальцу сначала на левой руке, потом на правой, начиная с большого</i>) Три-редис такой хороший. А четыре-репка Жёлтый мячик крепкий. Пять-пузатый кабачок, Всё зажали в кулачок (<i>покрутить кулачком</i>). Учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p>
	<p>Ди «Фрукты-овощи» (описание смотри в теме «Фрукты»). Теперь на корзиночку пристёгиваем овощи. Цель: Знакомить детей с овощами, узнавать их по внешнему виду. Развивать моторику пальцев рук.</p>
	<p>Упражнение «Покажи пальчики». Учить показывать по отдельности сначала один палец (указательный), затем два (указательный и средний).</p>
	<p>Лепка «Огуречик и помидорка». Учить лепить предметы круглой и овальной формы. Учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию и показу. Учить играть с лепными поделками.</p>
	<p>Ди «Сложи картинку» (из 2-3 частей). Учить детей из</p>

	частей собирать целое.
Месяц	Октябрь
Тема	«Осень»
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать (<i>сжимают и разжимают кулачки</i>). Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём (<i>загибают пальцы начиная с большого, сначала на левой руке, потом на правой</i>). Маме осенний букет отнесём. (<i>«шагают» по столу средним и указательным пальцами</i>). Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.</p>
	<p>Упражнение «Опусти бусинки». Учить детей захватывать бусинки указательным типом хватания. Формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.</p>
	<p>Игра «Волшебная ложечка». Цель: Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук при пересыпании крупы ложечками. На подносе две чашки: слева – чашка с крупой, а справа – пустая. Двигая рукой ребенка показать ему как надо брать крупу ложечкой и осторожно опрокинуть ее в пустую.</p>
	<p>Рисование «Листопад». Учить детей рисовать листочки способом <i>примакивания</i>. Учить правильно держать кисточку. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки.</p>
	Катание между ладонями грецкого ореха.
Месяц	Ноябрь
Тема	«Домашние животные»
	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы увидели кота». Мы увидели кота (<i>пальчики «здороваются», сначала на</i></p>

Содержание	<p><i>левой руке, потом на правой).</i></p> <p>Та-та-та, та-та-та (<i>хлопают в ладоши</i>).</p> <p>Молока дадим коту (<i>«здороваются»</i>).</p> <p>Ту-ту-ту, ту-ту-ту (<i>хлопают в ладоши</i>).</p> <p>Спели песню о коте (<i>«здороваются»</i>).</p> <p>Те-те-те, те-те-те (<i>хлопают в ладоши</i>).</p> <p>Побежали за котом.</p> <p>Том-том-том, том-том-том (<i>«побежали» по столу средним и указательным пальцами</i>). Учить выполнять движения пальцев рук в соответствии с текстом.</p>
	<p>Упражнение с карандашом «Помоги животным добраться до своих домиков». Учить детей проводить непрерывную линию от начала до конца дорожки сначала пальчиком, затем карандашом (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см.).</p>
	<p>Упражнение «Послушные пальчики». Учить катать ребристый карандаш между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой.</p>
	<p>Аппликация «Коврик для Бобика». Учить детей располагать детали в определённом порядке по образцу, намазывать клеем и приклеивать к основе (заранее приготовлены полоски цветной бумаги двух цветов).</p>
Месяц	Ноябрь
Тема	Дикие животные
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики-зверюшки».</p> <p>Пальчик- зайчик, (<i>загибают левой рукой мизинец на правой</i>)</p> <p>Пальчик- волк,</p> <p>Серый волк-зубами щёлк, (<i>загибают левой рукой безымянный палец на правой</i>)</p> <p>Пальчик-рыжая лиса,</p> <p>Лиска-лисонька краса, (<i>загибают левой рукой средний палец на правой</i>)</p> <p>Пальчик-ёжик, (<i>загибают левой рукой указательный палец на правой</i>)</p> <p>Пальчик-мишка, (<i>загибают левой рукой большой палец на</i></p>

	<p><i>правой)</i></p> <p>А кулак похож на шишку! (<i>поднимают вверх правую руку, зажатую в кулак</i>). Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.</p>
	<p>Упражнение с прищепками «Ёжик потерял иголки».</p> <p>Учить детей цеплять прищепки на картонную форму.</p>
	<p>Упражнение с карандашом «Помоги зверюшкам добраться до своих домиков». Учить детей проводить непрерывную горизонтальную линию от начала до конца дорожки сначала пальчиком, затем карандашом (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см.).</p>
	<p>Лепка «Угостим зайчика морковкой». Закреплять умения детей по просьбе взрослого раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать интерес к процессу лепки. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>
Месяц	Ноябрь
Тема	«Домашние птицы»
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Петушок».</p> <p>Кто гуляет за забором? У кого борода, шпоры, Ярко-красный гребешок? Это Петя-петушок!</p> <p><i>(пальчики «здороваются» с большим пальчиком, сначала на левой руке, потом на правой. На последней строчке-хлопают в ладоши).</i></p> <p>Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.</p>
	<p>Упражнение с горохом «Горошки». Учить детей раскатывать горох между ладонями прямыми и круговыми</p>

	движениями.
	Упражнение «Покормим курочек». Учить детей из салфеток жёлтого цвета скручивать пальчиками шарики – «зёрнышки» (<i>салфетки разрезаются на 4 части, каждая четвертая часть ещё на четыре, т. о. из целой салфетки получается 16 частей</i>).
	Рисование «Червячки для цыплят» (акварельными красками). Учить детей рисовать волнистые линии (ползущие червячки). Учить правильно держать кисточку. Развивать интерес к рисованию, мелкую моторику.
Месяц	Ноябрь
Тема	«Дикие птицы»
Содержание	Пальчиковая гимнастика «Воробей». Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка. По двору шныряет, Крошки собирает. <i>(пальчики «здороваются» с большим пальчиком, сначала на левой руке, потом на правой. На последней и предпоследней строчках выполняют упражнение «кулачки-ладошки»).</i> Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
	Игра «Собери картинку». Учить детей из частей собирать целое (2-3 части).
	Игра с резиночками для волос. Дети надевают резиночку на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки. Упражнение сопровождается стихотворением. Я-пальчик первый, я большой! Указательный-второй! Третий пальчик-средний! Четвёртый-безымянный! А пятый мизинчик- Он самый маленький, румяный! Развивать общую и мелкую

	моторику, координацию движений.
	Лепка «Домик для птиц». Учить детей лепить из пластилина гнездо и выстилать его изнутри мелкими клочками ваты. Учить приёму вдавливания. Развивать интерес к лепке, мелкую моторику.
Месяц	Декабрь
Тема	«Одежда»
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Штанишки для Паши». Для маленького Паши Наташа шьёт штанишки. В штанишках два кармашка, А на кармашках-мышки. <i>(пальчики «здороваются» с большим пальчиком, сначала на левой руке, потом на правой. На последней строчке выполняют упражнение «кулачки-ладошки»).</i> Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.</p>
	Игра «Сушим бельё». Учить развешивать кукольную одежду на бельевой верёвке и пристёгивать её прищепками.
	<p>Упражнение с массажной щёткой. Щёткой чищу я одежду. <i>(Выполняют ритмичные движения щёткой по левой ладони).</i> Станет чистою, как прежде. <i>(Меняют руку. Выполняют движения щёткой по правой ладони).</i> Раз, два, три! Раз, два, три! <i>(Выполняют по три удара щёткой по правой ладони, потом по левой).</i> Вот как чисто! Посмотри! <i>(Приседают, кладут щётку, показывают ладони).</i></p>
	Аппликация «Платье в горошек». Учить детей наклеивать готовые кружочки на форму. Учить правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку. Развивать интерес к аппликации, мелкую моторику.

Месяц	Декабрь
Тема	«Обувь. Головные уборы»
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Кроссовки». Вот кроссовки для Андрея, Чтобы бегать всех быстрее, Чтоб играть в футбол с друзьями, Чтоб бежать навстречу маме. <i>(пальчики «здороваются» с большим пальчиком, сначала на левой руке, потом на правой. На последней строчке дети хлопают в ладоши).</i></p> <p>Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.</p>
	<p>Упражнение «Зайчик, очки, пальчики поздоровались». Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции. <i>(Педагог поочерёдно называет упражнение, а дети его выполняют).</i></p>
	<p>Упражнение «Спрячем игрушку». Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (горох, фасоль, чечевицу) и высыпать их в посуду в которой лежит игрушка. Находить игрушку погружая ручки в сыпучий материал. <i>(игра повторяется несколько раз).</i></p>
	<p>Рисование «Украшим шапочку». Учить детей выполнять узоры на шапочке по образцу. Закреплять умение аккуратно пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать интерес к рисованию, мелкую моторику.</p>
Месяц	Декабрь
Тема	«Зима»
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Снежок». Раз, два, три, четыре, <i>(пальчики здороваются)</i> Мы с тобой снежок лепили, <i>(«лепим» двумя руками)</i> Круглый, крепкий, <i>(чертим руками круг)</i> Очень гладкий, <i>(одной рукой гладим другую)</i> И совсем, совсем не сладкий. <i>(грозим пальчиком)</i></p> <p>Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук</p>

	по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
	Упражнение с прищепками «Ёлочка, ёлочка» (<i>педагог раздаёт детям полоски картона и зелёные прищепки</i>). Упражнение сопровождается четверостишием: Ёлочка, ёлочка, колкие иголки. Веточки пушистые, шишечки смолистые. Учить детей на каждое слово крепить одну прищепку наискосок то справа, то слева от полоски.
	Выкладывание из палочек: «Ёлочка», «Дерево зимой». Учить детей из палочек выкладывать изображения по образцу (<i>у ёлочки веточки вниз, а у дерева вверх</i>). Развивать моторику пальцев рук.
	Лепка «Снежинка». Учить детей скатывать колбаски и конструировать из них снежинку в виде барельефа. Развивать интерес к лепке, мелкую моторику пальцев. Материал: круги из голубого картона диаметром 12-15 см. по количеству детей, белый пластилин, стеки.
Месяц	Декабрь
Тема	«Новый год»
Содержание	Пальчиковая гимнастика «Ладушки-оладушки». Ладушки, ладушки, Мы пекли оладушки (<i>печь оладушки, одна ладонь сверху, другая снизу</i>). Получилось целых 5 (<i>показать широко раздвинутые пальцы</i>). Один Жучке надо дать! Один коту с усами! (<i>загибать по одному пальцу</i>). Три съедим мы сами!!! (<i>сжать все пальцы в кулак</i>). Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
	Выкладывание из пуговичной мозаики: «Снеговик». Учить детей выкладывать снеговика из пуговиц разного размера. Развивать моторику пальцев.
	Упражнение «Лыжник». Продолжать учить детей выполнять упражнения указательным и средним пальцами одновременно, сначала левой рукой, а потом правой. (<i>Две</i>

	<i>крышечки от пластиковых бутылок кладём на стол резьбой вверх, это- «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу каждым пальчиком).</i>
	Конструирование из бумаги «Гирлянда». Учить детей из готовых полосок цветной бумаги делать кольца путём склеивания. Затем соединять их между собой. Развивать аккуратность, мелкую моторику. Воспитывать желание создавать новогоднее украшение. Развивать интерес к конструированию из бумаги.
Месяц	Январь
Тема	«Зимние забавы»
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Раз, два, три, четыре, пять, (<i>загибают пальчики по одному</i>) Мы во двор пришли гулять. (<i>идут по столу указательным и средним пальчиками</i>).</p> <p>Бабу снежную лепили, (<i>«лепят» комочек двумя ладонями</i>) Птичек крошками кормили. (<i>ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки</i>) С горки мы потом катались, (<i>кладут ладошки на стол то одной стороной, то другой</i>) А ещё в снегу валялись. (<i>отряхивают ладошки</i>)</p> <p>Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.</p>
	Упражнение «Сугробы». Учить детей разрывать белый лист бумаги на мелкие кусочки и складывать кучки-сугробы.
	Упражнение «Спрячем игрушку». Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (горох, фасоль, чечевицу) и высыпать их в посуду в которой лежит игрушка. Находить игрушку погружая ручки в сыпучий материал. (<i>игра повторяется несколько раз</i>).
	Рисование «Белоснежная зима». Учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью держа её вертикально. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. (<i>перед ребёнком альбомный лист, на котором нарисованы дом, ёлочка, дерево, предложите нарисовать, как снежок всё раскрасил</i>

	<i>в белый цвет).</i>
Месяц	Январь
Тема	«Мой дом. Мебель»
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Раз, два, три, четыре, <i>(пальчики здороваются с большим пальчиком)</i> Много мебели в квартире. <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i> В шкаф повесим мы рубашку, <i>(загибают пальцы, начиная с большого пальца, сначала на левой руке, а потом на правой)</i> А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посиди чуть-чуть на стуле. Раз, два, три, четыре, <i>(пальчики здороваются)</i> Много мебели в квартире. <i>(хлопают в ладоши)</i> Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.</p>
	Упражнение «Кулак-ладонь-ребро». Учить многократному поочерёднему выполнению трёх положений рук на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга по словесной инструкции педагога.
	Упражнение «Открой и закрой». Учить детей открывать и закрывать крышки с разными способами закрывания. Развивать мелкую моторику и ловкость пальчиков ребёнка.
	Лепка «Стол и стул». Учить детей раскатывать длинные колбаски из пластилина, прикладывать к нарисованным линиям и стеклой обрезать лишние части. Развивать интерес к лепке, мелкую моторику. <i>(предварительно прочитать детям сказку С. Маршака «Кошкин дом», предложить слепить стол и стул для кошки с котятами)</i>
Месяц	Февраль
Тема	«Посуда»
	Пальчиковая гимнастика «Моем посуду».

Содержание	Мы посуду моем, моем, (<i>ритмично сжимают и разжимают кулачки</i>) Моем чистою водою. Моем, моем, вытираем (<i>трут ладонь о ладонь</i>) И на полку убираем. (<i>сжимают кулачки</i>) Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
	Игра «Собери картинку». Учить детей из частей собирать целое по теме: «Посуда». (2-3 части)
	Упражнение с шестигранным карандашом «Послушный карандаш». Учить раскатывать карандаш в пальчиках, между большим и указательным, между большим и средним пальчиками. Развивать мелкую моторику и ловкость пальчиков ребёнка.
	Обводка изображений по контуру на тему «Посуда». Учить детей проводить карандашом линии по контуру.
	Рисование «Тарелочки для кошки, мышки и для себя». Учить рисовать по методу «клубочка» тарелочки разного размера и цвета.
Месяц	Февраль
Тема	«Продукты питания»
Содержание	Речедвигательная гимнастика «Пирожки». Из просеянной муки Будем печь мы пирожки. (<i>Изображают, что лепят пирожок, похлопывая одной ладонью по другой, меняя положение ладоней</i>). С мясом, рисом и капустой. Это очень-очень вкусно! (<i>Поглаживают себя по животу</i>). Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.
	Ди «Перебери зерно». Предложить детям перебрать фасоль и горох сопровождая действия стихотворением: «Я крупу перебираю, Золушке помочь хочу. Я с закрытыми глазами,

	горох от фасоли отличу» (<i>фасоль и горох перемешаны в чашке, дети сортируют бобовые по разным чашкам</i>).
	Графическое упражнение «Обведи по контуру». Учить детей обводить по контуру-пунктиру овощи в кастрюле. Развивать мелкую моторику и ловкость пальчиков ребёнка.
	Лепка «Пирог». Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая пластилин между ладоней, украшать изделие. Развивать мелкую моторику.
Месяц	Февраль
Тема	Профессия повар
Содержание	Пальчиковая гимнастика «Умелые ручки». Руки крепко прижимаем И ладошки растираем. Сильно, сильно трём, трём Разогреться им даём. (<i>дети выполняют движения по тексту</i>) Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу.
	Упражнение «Грядки». Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов (фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу.
	Упражнение с мозаикой «Цыплята пойдут по дорожке к маме». Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец. Развивать мелкую моторику и ловкость пальчиков ребёнка.
	Лепка «Испечём пирожки» (из теста). Познакомить детей со способами лепки пирожков из теста. Расширять знания о хлебобулочных изделиях, профессии повара. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей приёму защипывания. Вызвать у детей положительные эмоции. (<i>готовые пирожки можно испечь на кухне и устроить небольшое чаепитие</i>)
Месяц	Февраль

Тема	Профессия врач
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Айболит». Добрый доктор Айболит Он под деревом сидит. (<i>дети выполняют «кулачки-ладошки»</i>) Приходи к нему лечиться И корова и волчица. (<i>пальчики здороваются с большим пальцем</i>) Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит! (<i>хлопают в ладоши</i>) Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу.</p>
	<p>Упражнение «Соберём бусы». Учить детей нанизывать бусы на шнурок по образцу.</p>
	<p>Игра «Волшебная ложечка». Цель: Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук при пересыпании крупы ложечками. На подносе две чашки: слева –чашка с крупой, а справа – пустая. Двигая рукой ребенка показать ему как надо брать крупу ложечкой и осторожно опрокинуть ее в пустую.</p>
	<p>Лепка «Витамины в баночке». Закреплять навыки лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями или пальчиками на дощечке. Развивать мелкую моторику при складывании шариков на силуэт баночки, начиная снизу, рядом друг с другом. Закрепить красный и жёлтый цвета.</p>
Месяц	Март
Тема	Транспорт
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Грузовик». Грузовик песок везёт. (<i>пальчики здороваются с большим пальцем</i>) Удивляется народ: (<i>дети выполняют «кулачки-ладошки»</i>) «Вот так чудо-чудеса, В нём песок под небеса!» (<i>хлопают в ладоши</i>) Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу.</p>

	Упражнение «Разогреем ладошки». Учить детей перекатывать шестигранный карандаш между двумя ладонями.
	Игра-упражнение «Автомобили». Цель: Развитие точных и дифференцированных движений пальцев рук при «объезде» палочек указательным и средним пальцами. Двигая рукой ребенка показать ему как надо объезжать палочки. <i>(в углубления шашек или крышек от бутылок вставляются указательный и средний пальцы правой, затем левой руки)</i>
	Упражнение с использованием модели машинки. Вот машинка на ладошке Едет будто по дорожке. Раз, Два, Три. Раз, Два, Три. На машинку посмотри. <i>(дети ритмично катают машинку по ладони)</i> . Упражнение сопровождается четверостишием.
	Упражнение «Заведём машинку ключиком». Учить детей заводить машинку, держа ключик в большом и указательном пальцах.
Месяц	Март
Тема	Профессия шофёр
Содержание	Пальчиковая гимнастика «Поливальная машина». Эта «тучка» на колёсах Дождь по городу везёт <i>(дети выполняют «кулачки-ладошки»)</i> Станут чистыми дороги, Если тучка их польёт. <i>(хлопают в ладоши)</i> Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу.
	Упражнение «Дорожка для ёжика». Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а потом карандашом от начала до конца. <i>(дорожки разной ширины)</i>
	Игра «Волшебная ложечка». Цель: Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук при пересыпании крупы ложечками.

	На подносе две чашки: слева – чашка с крупой, а справа – пустая. Двигая рукой ребенка показать ему как надо брать крупу ложечкой и осторожно опрокинуть ее в пустую.
	Конструирование из крупной мозаики «Грузовик». Учить детей выкладывать из мозаики изображение грузовика опираясь на рисунок. Закрепить основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный). Развивать мелкую моторику пальцев рук.
	Упражнение «Шнуровка». Учить детей вкладывать шнурок в дырочку, протягивать её, делать простые «стежки».
Месяц	Март
Тема	Город. Улица города
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Я по городу хожу». Я по городу хожу, Я про город расскажу. (<i>загибают пальчики поочерёдно на правой и левой руке</i>) Поликлиника, аптека, Магазин, библиотека. (<i>хлопают в ладоши</i>) Много здесь жилых домов И деревьев и цветов. (<i>выполняют упражнение «кулачки-ладошки»</i>) Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу.</p>
	Упражнение «Соберём бусы». Учить детей нанизывать бусы на шнурок по образцу.
	Упражнение «Заборчик». Цель: Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определённой точки сверху вниз. Развивать зрительно-двигательную координацию.
	Упражнение «Едем по дорожке». Учить детей проводить карандашом непрерывную линию от начала до конца дорожки (<i>ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см.</i>)
	Аппликация «Машинки». Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные

	представления-учить правильно располагать изображения на основе и приклеивать их; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Месяц	Март
Тема	Весна
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Март».</p> <p>Отшумели все метели, И морозы не трещат. (<i>пальчики здороваются с большим пальцем сначала на левой руке, а потом на правой</i>)</p> <p>С крыши закапали капли, (<i>ритмично стучат по столу подушечками пальцев, начиная с большого</i>)</p> <p>И сосульки в ряд висят. (<i>хлопают в ладоши</i>)</p> <p>Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу.</p>
	<p>Упражнение «Солнце из тарелки». Учить детей прикреплять прищепки к картонной тарелке. (<i>дети ритмично прикрепляют прищепки к картонной тарелке и договаривают словосочетания вслед за педагогом: «Есть у тарелки круглое донце, похожа тарелка на жёлтое солнце. Лучики сделаю солнышку я, вот удивится мама моя!»</i>).</p>
	<p>Игра «Собери матрёшку».</p> <p>Цель: Учить детей собирать и разбирать матрёшку из 3х частей.</p>
	<p>Лепка «Цветные зонтики». (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала). Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Раздаточный материал: пластилин, трубочки из-под сока, доски для лепки.</p>
	<p>Игра «Увлекательный планшет». Учить детей завязывать шнурочки, застёгивать пуговицы, прикреплять детали на липучку.</p>

Месяц	Апрель
Тема	«Деревья»
Содержание	<p>Речедвигательная гимнастика «Деревья». В поле дерево стоит, Ветер ветки шевелит, <i>(дети покачивают руками из стороны в сторону)</i>. Дует ветер нам в лицо, Закачалось деревцо! <i>(покачивают руками вниз, вверх, не сгибая пальцы)</i>. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.</p>
	<p>Игра «Мозаика». Предложить детям выложить из мозаики дерево. Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые изображения по образцу.</p>
	<p>Игра «Спрячем игрушку». Цель: Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (фасоль, горох, чечевицу) и высыпать их в посуду с игрушкой <i>(через определённое время игрушка «спрячется» под сыпучим материалом, предложить ребёнку достать игрушку, игра повторяется несколько раз)</i>.</p>
	<p>Рисование «Зелёные деревья». Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками). Покажите детям, как нужно нарисовать прямые ветки дерева движением кисти сверху вниз, а потом пальчиком произвольно расположить зелёные листья. Спросите у ребят: «Что вы нарисовали?» <i>(Деревья)</i></p>
Месяц	Апрель
Тема	«Детский сад. Профессия воспитатель»
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Детский сад». Я сегодня очень рад, Я шагаю в детский сад. <i>(пальчики здороваются с большим пальцем)</i> У меня друзья в саду, <i>(выполняют «кулачки-ладошки»)</i> Я к своим друзьям иду. <i>(шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук)</i> Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым</p>

	сопровождением по подражанию и образцу.
	Упражнение «Учитель». Учить детей выкладывать из кусочков бумаги, полученных путём обрывания цифры 1 и 2.
	Игра «Сделай так же». Цель: Учить детей выкладывать из палочек (туловище, руки, ноги) и кружочка (голова) человечков в разных позах опираясь на карточки-образцы.
	Аппликация «Разноцветные мячи». Учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать салфеткой. Закреплять знания о цвете. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации.
	Ди «Соедини кольца». Цель: Развивать мелкую моторику, концентрацию внимания; учить различать цвета.
Месяц	Апрель
Тема	«Свойства воды»
Содержание	Пальчиковая гимнастика «Дождик». Дождик, дождик, веселей! (<i>показываем как капает дождик пальчиками по ладошкам</i>) Капай, капай, не желей! (<i>показываем брызги пальчиками</i>) Только нас не замочи! (<i>делаем «домик»</i>) Зря в окошко не стучи. (<i>стучим кулачком об кулачок</i>) Брызги в поле пуще: (<i>показываем брызги пальчиками</i>) Станет травка гуще! (<i>растопырить пальчики и покачать «травкой»</i>) Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу.
	Упражнение- игра «Перелей воду в сосуд». Учить детей переливать воду чашечкой из миски в сосуд с широким горлышком.
	Упражнение «Дождик». Цель: Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определённой точки сверху вниз. Развивать мелкую моторику, концентрацию внимания.

	Рисование «Тучки и дождик». Формировать устойчивый интерес к следам, оставляемым краской на листе бумаги, учить рисовать капельки пальчиками, закрепить синий цвет, развивать мелкую моторику рук. <i>(дети рисуют на листе бумаги формата А4 с изображением тучки)</i>
	Д\ и «Достань из воды большие и маленькие ракушки». Развивать мелкую моторику, закреплять понятие о величине.
Месяц	Апрель
Тема	«Свойства песка»
Содержание	Пальчиковая гимнастика «Песочек». Приятно бегать, кувыраться, <i>(пальчики «здороваются» с большим пальцем)</i> Песочек пятками месить, Сыпучим счастьем наслаждаться, <i>(выполняют «кулачки-ладошки»)</i> Фигурки, крепости лепить <i>(складывают ладони бугорком вместе, поочерёдно переворачивая одна на другую).</i> Развивать мелкую моторику, координацию движений.
	Упражнение «Что спряталось в комочке». Учить разглаживать трафареты игрушек из бумаги, смятой в комочки.
	Игра «Собери матрёшку». Цель: Учить детей собирать и разбирать матрёшку из 3х частей.
	Рисование пальчиком на песке на тему: «Ярко светит солнышко». Учить детей рисовать солнце указательным пальчиком. <i>(упражнение сопровождается четверостишием: Это кто нас утром будит, кто тепло приносит людям, светит ярко и смеётся? Ну конечно- это солнце!)</i>
	Игра «Увлекательный планшет». Учить детей завязывать шнурочки, застёгивать пуговицы, прикреплять детали на липучку.
Месяц	Май

Тема	«Лето (Цветы. Ягоды)»
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Раз, два, три, четыре, пять, (<i>пальчики обеих рук «здороваются»</i>) В лес идем мы погулять. (<i>обе руки «идут» по столу</i>) За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдем (<i>загибают пальчики по одному</i>) И братишке отнесем (<i>хлопают в ладоши</i>). Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p>
	<p>Упражнение «Цветные клубочки». Учить детей сматывать нитку в клубок. (<i>упражнение можно сопроводить стихотворением: Я верёвочку смотаю, всю в один большой клубок, чтоб котёнок мой играя, в ней запутаться не смог</i>).</p>
	<p>Игра «Собери стаканчики-вкладыши». Цель: Учить детей собирать и разбирать стаканчики-вкладыши из 5 штук.</p>
	<p>Конструирование «Паровозик из пуговиц». (Педагог предлагает построить паровоз из пуговиц. Даёт детям лист бумаги, на котором нарисован паровоз. Дети, используя пуговицы разного цвета и размера, выкладывают «дым» из трубы паровоза, колёса). Развивать конструктивные способности, мелкую моторику.</p>
	<p>Упражнение «Заборчик». Цель: Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определённой точки сверху вниз. Развивать зрительно-двигательную координацию.</p>
Месяц	Май
Тема	Летние забавы
Содержание	<p>Пальчиковая гимнастика «Алые цветки». Наши алые цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки.</p>

	<p>Тихо засыпают, Головками качают. <i>(Ладони соединены и округлены. Пальцы медленно раскрываются, плавно покачиваются, затем медленно закрываются. Кисти рук покачиваются).</i></p>
	<p>Игра с мягкими пазлами «Собери бабочку». Учить собирать бабочку сопоставляя мягкие детали со свободными отверстиями. Развивать мышление, мелкую моторику рук.</p>
	<p>Упражнение «Дождик». Цель: Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определённой точки сверху вниз.</p>
	<p>Лепка «Погремушка для сестрёнки». Закрепить умение лепить шарик круговыми движениями и колбаску прямыми движениями. Соединять детали прижимая их друг к другу. Воспитывать интерес к лепке. Развивать мелкую моторику.</p>
	<p>Игра «Построим башни». Учить детей строить башни высокие и низкие из 3-4 кубиков (разного цвета).</p>

2.3.Задачи по развитию ручной моторики у дошкольников с нарушением интеллекта третьего и четвёртого года обучения.

Третий год обучения

Закреплять полученные навыки и умения с использованием элементов самостоятельной деятельности при выполнении некоторых заданий. Продолжать совершенствовать мелкую моторику с применением большего количества деталей и некоторым усложнением заданий.

Учить детей:

- разбирать и собирать матрёшки, стаканчики-вкладыши с учётом величины (с большим количеством деталей);
- проводить непрерывную линию, не отрывая карандаша от листа бумаги;
- выполнять задания с различными шнуровками;

- познакомить с крупной мозаикой;
- обводить по трафарету фигуры и проводить внутри контура линии в произвольном направлении;
- застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, липучки, крючочки (деревянные или тканевые рамки с различными застежками)
- продолжать учить подбирать крышки к коробочкам закручивать и откручивать крышки;
- выполнять простые постройки из различных конструкторов: напольного, настольного, игольчатого, магнитного, Лего (с большим количеством деталей);
- выкладывать по контуру рисунка фасолью, горохом, рисом;
- составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.)

Показатели развития к концу обучения. Дошкольники должны научиться:

- 1) соотносить предметы со словом-обозначением; выполнять действия с предметами, используя их функциональное назначение;
- 2) раскладывать предметы по величине в разные коробки;
- 3) подбирать крышки к коробочкам, закрывать, закручивать крышки;
- 4) разбирать и собирать матрёшки, стаканчики-вкладыши с учётом величины;
- 5) нанизывать прищепки на форму, верёвку;
- 6) составлять простые фигуры из счётных палочек;
- 7) выполнять аппликации с использованием пластилина или бумаги;
- 8) застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, липучки, крючочки (на деревянной или тканевой рамке);
- 9) обводить фигуру по трафарету;
- 10) выкладывать дорожки и хорошо знакомые простые узоры из мозаики с крупными деталями.

* Примечание: все задания, упражнения и игры выполняются как в сопряжённой деятельности (рука в руке), по подражанию, так и по образцу.

Четвёртый год обучения (от 6 до 7,8 лет)

Закреплять полученные навыки и умения с использованием элементов самостоятельной деятельности при выполнении некоторых заданий. Продолжать совершенствовать мелкую моторику с применением большего количества деталей и некоторым усложнением заданий.

Учить детей:

- выкладывать простые фигуры из палочек по показу, образцу;

- выполнять штриховку прямыми линиями в контуре в заданном направлении;
- обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями;
- дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (елка, снеговик, бабочка);
- проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради;
- копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки);
- застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, липучки, крючочки (на деревянной или тканевой рамке);
- выкладывать по контуру рисунка фасолью, горохом, рисом;
- раскладывать предметы по величине в разные коробки, подбирать крышки к коробкам по форме, цвету величине;
- шнуровать, перекрещивая шнурки

Показатели развития к концу обучения. Дошкольники должны научиться:

- 1) соотносить предметы со словом-обозначением; выполнять действия с предметами, используя их функциональное назначение;
 - 2) раскладывать предметы по величине в разные коробки, подбирать крышки к коробкам;
 - 3) разбирать и собирать матрёшки, стаканчики-вкладыши с учётом величины;
 - 4) составлять простые фигуры из счётных палочек;
 - 5) застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, липучки, крючочки (на деревянной или тканевой рамке);
 - 6) обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
 - 7) выкладывать дорожки и простые узоры из мозаики;
 - 8) штриховать простые предметы в разном направлении;
- * Примечание: все задания, упражнения и игры выполняются как в сопряжённой деятельности (рука в руке), по подражанию, так и по образцу.

2.4. Содержание работы по развитию ручной моторики у дошкольников с нарушением интеллекта третьего и четвёртого года обучения.

Старший дошкольный возраст

Месяц	Сентябрь	
Тема	«Фрукты»	
Содержание	Упражнение на развитие и совершенствование динамической координации движений «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой.	
	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». Мы делили апельсин, Много нас, А он один. <i>палец</i>	<i>Крутим кулачками Пальцы растопыриваем Показываем только один</i>
	Это долька для ежа, Это долька для чижа, Это долька для котят, Это долька для утят, Это долька для бобра. А для волка – кожура, Он рычит на нас – беда, <i>в виде пасти</i> Разбегайтесь – кто куда.	<i>Отгибаем по одному пальчику Отгибаем следующий палец Отгибаем следующий палец Отгибаем следующий палец Отгибаем следующий палец Трясём кистями Дети соединяют кисти рук в «Убегают» пальчиками по</i>
	Д/и «Сушка фруктов». Нанизывание на шнурок кружков из толстого картона с дырочкой посередине. Развить мелкую моторику, ловкость рук, пространственную ориентировку; развивать чувства цвета, формы, величины.	
	Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты». Учить детей обводить по трафарет и закрашивать изображения, не отрывая карандаша от бумаги.	
Массаж ладоней при помощи грецкого ореха. Ребёнок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает: <i>Я катаю мой орех, Чтобы стал круглее всех.</i>		
Шнуровка «Фрукты на дереве». Предложить детям пришнуривать мелкие детали к большой картине. Формировать умение выполнять шнуровку.		

Месяц	Сентябрь
Тема	«Овощи»
Содержание	<p>Игры с камушками. Перебирать, перекладывать брать разными пальчиками. Развитие мелкой моторики, ловкости рук, мышления, пространственной ориентировки; развитие чувства формы, величины.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Горох». Пять маленьких горошин заперты в стручке. <i>(переплетя пальцы, сжимаем руки вместе)</i> Вот выросла одна и тесно ей уже, <i>(выпрямляем большие пальцы)</i> Но вот растёт вторая и третья, А потом четвёртая, пятая <i>(выпрямляем пальцы поочерёдно)</i> Сказал стручок: «Бом». <i>(хлопаем)</i></p>
	<p>Д/и «Весёлые крышки». Учить детей производить откручивание и закручивание крышек разного диаметра, зрительно определять по схеме их заданное местоположение и цвет. Воспитывать интерес к обучению, усидчивость. Оборудование: Деревянные основы со встроенными в них горлышками для крышек (прямоугольная основа, рассчитанная на 6 крышек, расположенных в ряд; квадратная основа, рассчитанная на 9 крышек, расположенных в 3 ряда), наборы крышек, различного цвета и диаметра, карточки – схемы с вариантами чередования крышек по цвету. Ход игры: Педагог кладёт перед ребёнком деревянную основу, тару с крышками и карточку – схему. Затем показывает, как нужно выполнять это задание, при этом делает акцент на последовательности действий (рассматривание схемы, нахождение по цвету необходимой крышки, определение его места на основе, закручивании крышки). Далее педагог предлагает открутить крышки и приступить к выполнению следующего варианта схемы.</p>
	<p>Выкладывание по контуру рисунок фасолью «Корзина с овощами». Продолжать учить выкладывать фасоль на пластилин по образцу; развивать точность движения пальцев, ориентировке на плоскости. Дети очерчивают, нарисованный контур овощей.</p>

	Ди «Волшебный мешочек» - угадывание на ощупь (Овощи). Ребёнок на ощупь угадывает овощ и называет его.
	Игра «Обведи и заштрихуй овощи» . Развитие мелкой моторики, умение правильно и уверенно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги, развитие внимания, усидчивости, развитие мускульной памяти. Предложить ребёнку обвести трафарет и заштриховать изображение короткими частыми штрихами только в заданном направлении.
Месяц	Октябрь
Тема	«Осень»
Содержание	Упражнения на развитие и совершенствование статической координации движений. «Деревья» — поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы (локти опираются на стол).
	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» . Ветер по лесу летал, <i>(делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)</i> Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной Вот с берёзки – золотой. Вот последний лист с осинки <i>(загибаем по одному пальчику на обеих руках)</i> Ветер бросил на тропинку. <i>(спокойно укладываем ладони на колени)</i> .
	Ди «Волшебный шнурок» . Учить детей натягивать шнурок по схеме вокруг фишек. Развивать соотносящие действия, координацию обеих рук, мелкие движения рук, зрительное восприятие, внимание, мышление. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость, целеустремлённость. Развитие мелкой моторики, ловкости и гибкости пальчиков, развития внимания, сообразительности. Оборудование: Деревянная основа с фишками (силовые кнопки разного цвета), расположенные по определённой схеме, шнур с наконечником. Ход игры: Педагог может заниматься с одним или несколькими детьми. Вначале предлагает рассмотреть доску, провести пальчиком по дорожке из фишек. Затем педагог

	показывает, как нужно натягивать шнурок вокруг фишек. Далее дети начинают самостоятельную работу, в случае затруднений педагог приходит на помощь. В конце игры оцениваются успехи детей.
	Игры с крупой. Насыпать в кружку сухой горох. Ребёнок на каждый ударный слог перекладывает горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем. <i>Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят.</i>
	Шнуровка «Дождик». Формировать умение выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурков.
Месяц	Октябрь
Тема	«Праздник урожая»
Содержание	Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость. «Ладонь - кулак - ребро» - кисть руки спускается на стол ладонью вниз, затем сжимается в кулак, потом разжимается и ставится ребром.
	Пальчиковая гимнастика «Огород». <i>Массаж фаланг пальцев (на каждую строчку – разминание фаланги одного пальца; направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца).</i> Вырос у нас чеснок, (указательный) Перец, томат, кабачок, (средний) Тыква, капуста, картошка, (безымянный) Лук и немножко горошка. (мизинец) Овощи мы собирали, (мизинец) Ими друзей угощала, (безымянный) Квасили, ели, солили, (средний) С дачи домой привозили. (указательный) Прощай же на год, (большой палец левой руки) Наш друг – огород. (большой палец правой руки)
	Д/и «Будь внимателен». Учить детей выполнять соотносящиеся действия, согласовывать движения обеих рук, анализировать план – схему, подбирать по цвету шарики или

	<p>фишки, соблюдать последовательность их выкладывания. Закреплять знания цветов. Развивать точность движения рук, зрительно – двигательную координацию, целенаправленное внимание. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость, целеустремлённость.</p> <p>Оборудование: Деревянные основы с выемками, расположенными в ряд; ёмкость для хранения шариков и фишек разного цвета; схемы для выкладывания.</p> <p>Ход игры: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть деревянную основу, затем просит выбрать шарики или фишки одного цвета и заполнить ими выемки. Далее педагог знакомит ребёнка со схемой и даёт образец действий (анализируем схему, находим нужный по цвету шарик, выкладываем его по схеме и т. д.). После усвоения инструкции ребёнком, можно предложить ему другой вариант схемы.</p>
	<p>Игра для развития тонкой моторики и координации движений. «Трудные виражи». Для игры нужно нарисовать дорожки разной формы, в одном конце машина, в другом - дом. Затем сказать ребенку: «Ты водитель и тебе надо провести свою машину с урожаем к дому. Дорога, по которой ты поедешь, непростая. Поэтому будь внимательным и осторожным». Ребенок должен карандашом, не отрывая руки, «проехать» по изгибам предложенных дорожек.</p>
	<p>Игры с пинцетом «Разложи бусинки». Предложить детям разложить бусинки на подставке для мыла при помощи пинцета. Развивать координацию движения.</p>
Месяц	Октябрь
Тема	«Детский сад»
Содержание	<p>Упражнение на развитие и совершенствования статической координации движения «Башня» - держа пальцы вверх, соединить кончики пальцев левой и правой руки.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Наша группа». В нашей группе все друзья. <i>(Ритмично стучат кулачками по столу)</i> Самый младший – это я. <i>(Разжимают пальчики поочередно, начиная с мизинца)</i> Это Маша, это Саша, Это Юра, это Даша.</p>

	<p>Д/и «Цветные шарики». Учить детей нанизывать шарики с отверстием на стержень, зрительно определять по схеме местоположение и цвет шариков. Развивать мелкую моторику и зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать учебные навыки. Игры с лентами способствуют развитию мелкой моторики, ловкости пальцев рук, внимания, усидчивости, терпения; развитие чувства цвета, размера.</p> <p>Оборудование: Деревянные основы с закреплёнными в них стержнями (ватные палочки), в зависимости от длины, рассчитанные на 8 и 10 шариков; наборы шариков разного цвета (крупные бусины); карточки – схемы с различными вариантами чередования шариков по цвету.</p> <p>Ход игры: Педагог может заниматься с одним или двумя детьми. Вначале он показывает принцип нанизывания шарика с отверстием на стержень, затем демонстрирует ход действия: анализ схемы, нахождение нужного шарика, нанизывание его на стержень. После показа педагог предлагает ребёнку продолжить игру. Далее меняются карточки – схемы</p>
	<p>Игры с ленточками «Завяжи кукле бантик». Развитие мелкой моторики, ловкости пальцев рук, внимания, усидчивости, терпения; развитие чувства цвета, размера.</p>
	<p>«Сложи пирамидку». Складывание пуговиц «пирамидкой», от самой большой до самой маленькой. Игра способствует развитию мелкой моторики, ловкости рук, закреплению цвета и формы, величины, пространственной ориентировки.</p>
Месяц	Октябрь
Тема	«Семья»
Содержание работы	<p>Упражнение на развитие и совершенствования статической координации движения «Дом» - держа пальцы вверх, соединить кончики пальцев левой и правой руки.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя дружная семья». Этот пальчик большой - это папа дорогой, <i>(Руки сжать в кулак и поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого)</i> Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой, Вслед за ним сестрёнка – милая девчонка. И самый маленький крепыш – наш малыш.</p>

	<p>Дружная семейка. (Сжать руки в кулак несколько раз).</p>
	<p>Д/и «Волшебный шнурок». Учить детей натягивать шнурок по схеме вокруг фишек. Развивать соотносящие действия, координацию обеих рук, мелкие движения рук, зрительное восприятие, внимание, мышление. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость, целеустремлённость. Оборудование: Деревянная основа с фишками (силовые кнопки разного цвета), расположенные по определённой схеме, шнур с наконечником. Ход игры: Педагог может заниматься с одним или несколькими детьми. Вначале предлагает рассмотреть доску, провести пальчиком по дорожке из фишек. Затем педагог показывает, как нужно натягивать шнурок вокруг фишек. Далее дети начинают самостоятельную работу, в случае затруднений педагог приходит на помощь. В конце игры оцениваются успехи детей.</p>
	<p>Наматывание нитей на клубок. «Помоги бабушке смотать клубок». Развивать ловкость пальцев рук, пространственную ориентировку, творчество, мышление, тактильные ощущения.</p>
	<p>Игры с прищепками. «Сушим платочки» (развешивание платочков на верёвочку). Развитию мелкой моторики, ловкости, умение управлять своими движениями, развивать чувственный опыт.</p>
Месяц	Октябрь
Тема	«Части тела»
Содержание работы	<p>Упражнение на развитие и совершенствование динамической координации движений «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Дружно пальцы встали в ряд (Показать ладони) Десять крепеньких ребят. (Сжать пальцы в кулак) Эти два – всему указка, всё покажут без подсказки. (Показать указательные пальцы) Пальцы – два середнечка, два здоровых бодрячка. (Показать средние пальцы) Ну, а эти безымянны – молчуны, всегда упрямы. (Показать безымянные пальцы)</p>

	<p>Два мизинца – коротышки, непоседы и плутишки. <i>(Вытянуть мизинцы)</i> Пальцы главные среди них – два больших и удалых. <i>(Показать большие пальцы, остальные сжать в кулак)</i></p>
	<p>Д/и «Забавные прищепки». Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить её местонахождения по цвету. Развивать мелкие движения рук, соотносящие действия, координацию действия обеих рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать эмоциональное отношение к результатам своего труда, усидчивость, терпение. Оборудование: Прозрачная ёмкость, по краям которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок. Ход игры: Педагог может предложить играть сразу двум детям. Вначале игры дети должны освоить манипуляцию с прищепкой (открыть – закрыть). Затем педагог показывает цепочку действий, после этого дети самостоятельно выполняют эти действия.</p>
	<p>«Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки.</p>
	<p>Игры с водой. «Ловись рыбка большая, да маленькая». Учить детей пользоваться сочком, продолжать совершенствовать орудийные действия, двигательные умения «глаз – рука», моторику рук. Оборудование: Тазик с водой, сачки, пластиковые рыбки, стаканчик, салфетки для рук. Налить тёплую воду в тазик. Вместе с детьми выполнить упражнение «Рыбки плывут» (зигзагообразными и круговыми движениями поскользнуть ребром ладоней по поверхности воды). Далее дать детям по рыбке, предложить пустить их поплавать, а затем поймать их с помощью сачка.</p>
Месяц	Ноябрь
Тема	«Предметы гигиены»
Содержание работы	<p>Упражнение на развитие и совершенствование динамической координации движений «Человечек» - указательный и средний пальцы бегают по столу.</p>
	<p>Д/и «Весёлые крышки». Учить детей производить откручивание и закручивание крышек разного диаметра,</p>

	<p>зрительно определять по схеме их заданное местоположение и цвет. Воспитывать интерес к обучению, усидчивость.</p> <p>Оборудование: Деревянные основы со встроенными в них горлышками для крышек (прямоугольная основа, рассчитанная на 6 крышек, расположенных в ряд; квадратная основа, рассчитанная на 9 крышек, расположенных в 3 ряда), наборы крышек, различного цвета и диаметра, карточки – схемы с вариантами чередования крышек по цвету.</p> <p>Ход игры: Педагог кладёт перед ребёнком деревянную основу, тару с крышками и карточку – схему. Затем показывает, как нужно выполнять это задание, при этом делает акцент на последовательности действий (рассматривание схемы, нахождение по цвету необходимой крышки, определение его места на основе, закручивании крышки). Далее педагог предлагает открутить крышки и приступить к выполнению следующего варианта схемы.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Ладушки, ладушки, <i>(дети хлопают в ладоши)</i> С мылом моем лапушки, <i>(Лёгкие трущие движения, имитация намыливания рук)</i> Чистые ладошки, <i>(демонстрация рук, разведение их в стороны)</i> Вот вам хлеб и ложки. <i>(Попеременное открытие и сжатие кулачков левой и правой руки)</i></p>
	<p>Шнуровка на игрушке – основе «Зашнуруй ботинок». Способствует развитию моторики, усидчивости, глазомера; совершенствуется координация движений и гибкость кистей рук; развитие логического мышления и органов артикуляции.</p>
	<p>Массаж ладоней круглой щёткой для волос. Ребёнок катает щётку между ладонями, приговаривает: <i>У сосны, у пихты, ёлки, Очень колкие иголки. Но ещё сильнее, чем ельник Вас уколёт можжевельник.</i></p>
Месяц	Ноябрь

Тема	«Дикие животные»
Содержание работы	<p>Упражнение на развитие и совершенствования статической координации движения «Зайчик» - вытянуть вверх указательный и средний пальцы, а кончики безымянного и мизинцев соединить с кончиком большого пальца. Упражнение выполнять сначала правой, потом левой рукой, затем обеими руками.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «В лесу». Дикie животные водятся в лесу, <i>(Последовательно соединять пальцы правой руки с большим)</i> Здесь увидеть можно волка и лису <i>(Последовательно соединять пальцы левой руки с большим)</i> Зайца и медведя, белку, кабана. <i>(Последовательно соединять пальцы правой и левой рук)</i> Прячет всех надёжно <i>(Сжимать и разжимать пальцы в кулак на обеих руках)</i> Лесная тишина <i>(На уровне лица растопырить пальцы обеих рук – «спрятаться»).</i></p>
	<p>Д/и «Забавные прищепки». Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить её местонахождения по цвету. Развивать мелкие движения рук, соотносящие действия, координацию действия обеих рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать эмоциональное отношение к результатам своего труда, усидчивость, терпение. Оборудование: Прозрачная ёмкость, по краям которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок. Ход игры: Педагог может предложить играть сразу двум детям. Вначале игры дети должны освоить манипуляцию с прищепкой (открыть – закрыть). Затем педагог показывает цепочку действий, после этого дети самостоятельно выполняют эти действия.</p>
	<p>Игры со счётными палочками. Ребёнок собирает счётные палочки одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними и т.д. Игры способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, пространственного мышления.</p>
	<p>Упражнение с решёткой для раковины (она обычно состоит из множества клеточек). Ребёнок «ходит» указательным и средним пальцами, как ножками, по</p>

	<p>клеточкам, стараясь делать шаги на каждый слог. «Ходить» можно поочерёдно, то одной, то другой рукой, а можно и двумя одновременно, говоря:</p> <p><i>В зоопарке мы бродили, К каждой клетке подходили, И смотрели всех подряд: Медвежат, волчат, бобрят.</i></p>
	<p>Шнуровка «Звери в лесу». Предложить детям пришнуривать мелкие детали к большой картине. Формировать умение выполнять шнуровку.</p>
Месяц	Ноябрь
Тема	«Домашние птицы»
Содержание	<p>Упражнение на развитие и совершенствование динамической координации движений «Курочки пьют воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключением кистевого замаха.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы». Есть у курицы цыплёнок, У гусыни есть гусёнок, У индюшки – индюшонок, А у утки есть утёнок. <i>(Поочерёдно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки).</i> У каждой мамы малыши, Все красивы, хороши.</p>
	<p>Д/и «Будь внимателен». Учить детей выполнять соотносящиеся действия, согласовывать движения обеих рук, анализировать план – схему, подбирать по цвету шарики или фишки, соблюдать последовательность их выкладывания. Закреплять знания цветов. Развивать точность движения рук, зрительно – двигательную координацию, целенаправленное внимание. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость, целеустремлённость. Оборудование: Деревянные основы с выемками, расположенными в ряд; ёмкость для хранения шариков и фишек разного цвета; схемы для выкладывания. Ход игры: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть деревянную основу, затем просит выбрать шарики или фишки одного цвета и заполнить ими выемки. Далее педагог</p>

	знакомит ребёнка со схемой и даёт образец действий (анализируем схему, находим нужный по цвету шарик, выкладываем его по схеме и т. д.). После усвоения инструкции ребёнком, можно предложить ему другой вариант схемы.
	Катание по очереди каждым пальчиком, между ладонями Су – Джок .
	Игры с крупой. Насыпать в кастрюлю горох или фасоли. Ребёнок запускает туда руки и изображает, как месит тесто, приговаривая: <i>Месим, месим тесто, есть в печи место.</i> <i>Будут, будут из печи булочки и калачи.</i>
	«Проведи горизонтальные и вертикальные линии». Учить проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии в две клетки.
Месяц	Ноябрь
Тема	«Дикие птицы»
Содержание	Упражнение на развитие и совершенствования статической координации движения «Гнездо» - пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней.
	Пальчиковая гимнастика «Птички». Птички прилетели, крыльями махали. <i>(Пальцы расставлены, ладони перекрещены, большие пальцы соединяют, остальными машут как крыльями).</i> Сели. Посидели. <i>(Кисти рук соединили в замок)</i> И дальше полетели. <i>(Повторяется первое движение)</i>
	Д/и «Цветные шарики». Учить детей нанизывать шарики с отверстием на стержень, зрительно определять по схеме местоположение и цвет шариков. Развивать мелкую моторику и зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать учебные навыки. Оборудование: Деревянные основы с закреплёнными в них стержнями (ватные палочки), в зависимости от длины, рассчитанные на 8 и 10 шариков; наборы шариков разного цвета (крупные бусины); карточки – схемы с различными вариантами чередования шариков по цвету.

	<p>Ход игры: Педагог может заниматься с одним или двумя детьми. Вначале он показывает принцип нанизывания шарика с отверстием на стержень, затем демонстрирует ход действия: анализ схемы, нахождение нужного шарика, нанизывание его на стержень. После показа педагог предлагает ребёнку продолжить игру. Далее меняются карточки – схемы.</p>
	<p>Сортировка семян «Угощение для птиц». Насыпать в тарелку крупу. Ребёнок перекладывает крупу по одной в другую тарелку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем</p>
	<p>Складывание птиц из бумаги (оригами). Игры с бумагой способствуют развитию мелкой моторики, ловкости и гибкости пальчиков, развития внимания, сообразительности.</p>
Месяц	Декабрь
Тема	«Одежда»
Содержание работы	<p>Упражнение на развитие и совершенствование динамической координации движений «Весёлые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Перчатки». Я перчатку надеваю, Я в неё не попадаю (<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>) Сосчитайте - ка , ребятки, (<i>Хлопают в ладоши</i>) Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять. (<i>Загибают на счёт пальцы</i>).</p>
	<p>Д/и «Забавные прищепки». Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить её местонахождения по цвету. Развивать мелкие движения рук, соотносящие действия, координацию действия обеих рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать эмоциональное отношение к результатам своего труда, усидчивость, терпение. Оборудование: Прозрачная ёмкость, по краям которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок. Ход игры: Педагог может предложить играть сразу двум детям. Вначале игры дети должны освоить манипуляцию с прищепкой (открыть – закрыть). Затем педагог показывает цепочку</p>

	действий, после этого дети самостоятельно выполняют эти действия.
	Игры с прищепками «Сушка белья» – развешивание кукольной одежды на бельевой верёвке и пристёгивание прищепками. Игры с прищепками способствуют развитию мелкой моторики, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, развивает чувственный опыт.
	Аппликация «Платье в горох» – подбор кружков одного размера и наклеивание их на трафарет.
Месяц	Декабрь
Тема	«Обувь. Головные уборы»
Содержание работы	Упражнение на развитие и совершенствования статической координации движения «Шапка» - держа пальцы вверх, соединить кончики пальцев левой и правой руки.
	Пальчиковая гимнастика «Обувь». Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас. <i>(Попеременно хлопки ладонями и удары кулачками по столу)</i> Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Серёжки, Да ещё ботинки для нашей Валентинки, А вот эти валенки для малышки Галеньки <i>(На каждое название обуви загибаем по одному пальчику, начиная с большого).</i>
	Д/и «Весёлые крышки». Учить детей производить откручивание и закручивание крышек разного диаметра, зрительно определять по схеме их заданное местоположение и цвет. Воспитывать интерес к обучению, усидчивость. Оборудование: Деревянные основы со встроенными в них горлышками для крышек (прямоугольная основа, рассчитанная на 6 крышек, расположенных в ряд; квадратная основа, рассчитанная на 9 крышек, расположенных в 3 ряда), наборы крышек, различного цвета и диаметра, карточки – схемы с вариантами чередования крышек по цвету. Ход игры: Педагог кладёт перед ребёнком деревянную основу, тару с крышками и карточку – схему. Затем показывает, как нужно выполнять это задание, при этом делает акцент на последовательности действий (рассматривание схемы, нахождение по цвету необходимой крышки, определение его места на основе, закручивании крышки). Далее педагог предлагает открутить крышки и

	приступить к выполнению следующего варианта схемы.
	Застегни замок – молнию на сапожке - провести линию посередине дорожки, не отрывая карандаш, и не съезжая с дорожки.
	Шнуровка «Зашнуруй ботинок». Продолжать учить детей шнуровать ботинок и завязывать шнурок бантиком.
Месяц	Декабрь
Тема	«Зима»
Содержание работы	Упражнение на развитие и совершенствования статической координации движения «Башня» - держа пальцы вверх, соединить кончики па»льцев левой и правой руки.
	<p>Пальчиковая гимнастика «Зима». Наши ручки замерзают (<i>Кулачки крепко прижать друг к другу</i>) Поиграем – ка немножко (<i>Разжать кулачки, хлопать в ладоши</i>) Да похлопаем в ладошки. Хлоп, хлоп, хлоп (<i>Хлопать в ладоши</i>) Пальчики, чтоб их согреть (<i>Прижать ладони друг к другу, тереть</i>) Сильно надо растереть (<i>Ладонь о ладонь</i>) Пальчики мы согреваем (<i>Греем руки круговыми движениями</i>) Их сжимаем – разжимаем (<i>Сжимаем и разжимаем кулачки</i>)</p>
	<p>Д/и «Волшебный шнурок». Учить детей натягивать шнурок по схеме вокруг фишек. Развивать соотносящие действия, координацию обеих рук, мелкие движения рук, зрительное восприятие, внимание, мышление. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость, целеустремлённость. Оборудование: Деревянная основа с фишками (силовые кнопки разного цвета), расположенные по определённой схеме, шнур с наконечником. Ход игры: Педагог может заниматься с одним или несколькими детьми. Вначале предлагает рассмотреть доску, провести пальчиком по дорожке из фишек. Затем педагог показывает, как нужно натягивать шнурок вокруг фишек. Далее дети начинают самостоятельную работу, в случае затруднений педагог приходит на помощь. В конце игры оцениваются успехи детей.</p>

	Игры с крупами. «Деревья зимой». Выкладывание по контуру рисунка фасолью, горохом, рисом (по образцу). Игры с крупами способствуют развитию мелкой моторики, чувственного восприятия, закрепление цвета, формы, мышления.
	«Закрути шурупы, гайки». Закручивание гаек и шурупов разных размеров. Сначала закрутить самой, а затем попросить ребёнка сделать то же самое самостоятельно.
	Рисование «Дорисуй ёлочку». Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного изображения.
Месяц	Декабрь
Тема	«Новый год»
Содержание работы	Упражнение на развитие и совершенствования статической координации движения «Башня» - держа пальцы вверх, соединить кончики пальцев левой и правой руки.
	Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник». Ждали праздника мы долго (<i>Трём ладошку о ладошку</i>) Наконец пришла зима. (<i>Сжать кулачки, прижать их друг к другу</i>) Наконец пришла зима (<i>Пальцы «идут» по столу, по коленкам</i>) В гости ёлку привела. К ёлке мы подошли, хоровод завели (<i>Круговые движения кистями</i>) Покружились, поплясали, даже чуточку устали, (<i>Кисти рук опустить, расслабить</i>) Дед Мороз, скорей приди, нам подарки принеси. (<i>Ладони прижать друг к другу, потом протянуть вперёд</i>)
	Д/и «Будь внимателен». Учить детей выполнять соотносящиеся действия, согласовывать движения обеих рук, анализировать план – схему, подбирать по цвету шарики или фишки, соблюдать последовательность их выкладывания. Закреплять знания цветов. Развивать точность движения рук, зрительно – двигательную координацию, целенаправленное внимание. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость, целеустремлённость.

	<p>Оборудование: Деревянные основы с выемками, расположенными в ряд; ёмкость для хранения шариков и фишек разного цвета; схемы для выкладывания.</p> <p>Ход игры: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть деревянную основу, затем просит выбрать шарики или фишки одного цвета и заполнить ими выемки. Далее педагог знакомит ребёнка со схемой и даёт образец действий (анализируем схему, находим нужный по цвету шарик, выкладываем его по схеме и т. д.). После усвоения инструкции ребёнком, можно предложить ему другой вариант схемы.</p>
	<p>Игра с прищепками «Ёлочка». Учить подбирать недостающие детали для предметов (иголки для ёлочки). Игры с прищепками способствуют развитию мелкой моторики, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, развивает чувственный опыт.</p>
	<p>Шнуровка «Ёлочка с игрушками». Формировать умение выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурков. Предложить детям пришнуровать мелкие детали к большой картине.</p>
Месяц	Январь
Тема	«Зимние забавы»
Содержание работы	<p>«Мозаика» - выкладывание рисунков из разных геометрических фигур по образцу, словесной инструкции, самостоятельно, по памяти. Рисунки могут быть одноцветными, разноцветными.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка». Раз, два, три, четыре, пять – <i>(Загибаем пальчики по одному)</i> Мы во двор пошли гулять. Бабу снежную лепили, <i>(Имитация лепки комков)</i> Птичек крошками кормили, <i>(Кормим птичек)</i> С горки мы потом катались, <i>(Ведём ладошкой правой руки по ладони левой руки)</i> И ещё в снегу валялись. <i>(Кладём ладошку на стол то одной, то другой стороной)</i> Все в снегу домой пришли - <i>(Отряхиваем ладошки)</i> Съели суп и спать легли. <i>(Производим движения воображаемой ложкой, кладём руки под щёку)</i></p>

	<p>Д/и «Забавные прищепки». Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить её местонахождения по цвету. Развивать мелкие движения рук, соотносящие действия, координацию действия обеих рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать эмоциональное отношение к результатам своего труда, усидчивость, терпение.</p> <p>Оборудование: Прозрачная ёмкость, по краям которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.</p> <p>Ход игры: Педагог может предложить играть сразу двум детям. Вначале игры дети должны освоить манипуляцию с прищепкой (открыть – закрыть). Затем педагог показывает цепочку действий, после этого дети самостоятельно выполняют эти действия.</p>
	<p>Игра с пробками «Лыжи». Две пробки от пластиковых бутылок кладём на столе резьбой вверх - это «лыжи».</p> <p>Указательный и средний пальцы встают на них, как ноги.</p> <p>Двигаются на «лыжах», делая по «шагу» на каждый ударный слог:</p> <p><i>Мы едем на лыжах,</i> <i>Мы мчимся с горы.</i> <i>Мы любим забавы</i> <i>Холодной зимы.</i> То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.</p>
	<p>«Выложи снеговика». Подобрать пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложить узор самой, а затем попросить ребёнка сделать то же самое самостоятельно. После того, как ребёнок научится выполнять задание без помощи взрослого, предложить ему свои варианты рисунков.</p>
Месяц	Февраль
Тема	«Мой дом. Мебель»
Содержание работы	<p>Упражнение на развитие и совершенствования статической координации движения «Стол» - правую руку сжать в кулак, на нее сверху положить горизонтально левую руку. «Стул» - левый кулачок прижать к правой вертикальной ладони. На счёт 1-2 меняем положение рук.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Мебель». Раз, два, три, четыре –</p>

	<p><i>(Загибаем пальчики, начиная с большого на обеих руках)</i> Много мебели в квартире. <i>(Сжимаем и разжимаем кулачки)</i> В шкаф повесим мы рубашку <i>(Загибаем пальчики, начиная с большого)</i> А в буфет поставим чашку, Чтобы ножки отдохнули посидим чуть – чуть на стуле, А когда мы крепко спали на кровати мы лежали. А потом мы с котом посидели за столом. <i>(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)</i></p>
	<p>Д/и «Будь внимателен». Учить детей выполнять соотносящиеся действия, согласовывать движения обеих рук, анализировать план – схему, подбирать по цвету шарики или фишки, соблюдать последовательность их выкладывания. Закреплять знания цветов. Развивать точность движения рук, зрительно – двигательную координацию, целенаправленное внимание. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость, целеустремлённость. Оборудование: Деревянные основы с выемками, расположенными в ряд; ёмкость для хранения шариков и фишек разного цвета; схемы для выкладывания. Ход игры: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть деревянную основу, затем просит выбрать шарики или фишки одного цвета и заполнить ими выемки. Далее педагог знакомит ребёнка со схемой и даёт образец действий (анализируем схему, находим нужный по цвету шарик, выкладываем его по схеме и т. д.). После усвоения инструкции ребёнком, можно предложить ему другой вариант схемы.</p>
	<p>Составление контуров предметов из счётных палочек по образцу «Стул», «Стол», «Кровать», «Шкаф». Игры со счётными палочками способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, пространственного мышления</p>
	<p>Игра «У кого что» разглаживание комочков бумаги с конкретными изображениями предметов мебели.</p>
Месяц	Февраль
Тема	«Посуда»
Содержание работы	<p>Упражнение на развитие и совершенствования статической координации движения «Дом» - держа пальцы вверх, соединить кончики пальцев левой и правой руки.</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика «Посуда». Посуду моет наш Антошка <i>(Потирают ладошкой друг о друга)</i> Моет вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдце и стакан, <i>(Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца)</i> И закрыл покрепче кран. <i>(Выполняют имитирующее движение)</i></p>
	<p>Д/и «Волшебный шнурок». Учить детей натягивать шнурок по схеме вокруг фишек. Развивать соотносящие действия, координацию обеих рук, мелкие движения рук, зрительное восприятие, внимание, мышление. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость, целеустремлённость. Оборудование: Деревянная основа с фишками (силовые кнопки разного цвета), расположенные по определённой схеме, шнур с наконечником. Ход игры: Педагог может заниматься с одним или несколькими детьми. Вначале предлагает рассмотреть доску, провести пальчиком по дорожке из фишек. Затем педагог показывает, как нужно натягивать шнурок вокруг фишек. Далее дети начинают самостоятельную работу, в случае затруднений педагог приходит на помощь. В конце игры оцениваются успехи детей.</p>
	<p>Игра с карандашами «Собери карандаши». Положить на стол 10-15 карандашей. Ребёнок одной рукой должен собрать все карандаши. При этом нельзя помогать другой рукой, надо стараться брать карандаши по одному.</p>
	<p>Упражнение - лабиринт «Положи чашку на полку». Ребёнок должен проводить линии карандашом, точно попадая в цель, руку не отрывать от листа бумаги.</p>
	<p>Игра «Поймай рыбку». Поставить две тарелки: слева – глубокая, справа – мелкая. В глубокую тарелку налить воды и бросить в неё мелких плавающих рыбок. Предложить выловить по одной рыбке ложкой и переложить в мелкую тарелку.</p>
Месяц	Февраль

Тема	«Продукты питания»
Содержание работы	<p>Упражнение на развитие и совершенствование динамической координации движений «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Торт». Тесто ручками помнём (<i>Сжимаем - разжимаем пальцы</i>) Сладкий тортик испечём. (<i>Как будто мнем тесто</i>) Серединку смажем джемом, (<i>Круговое движение ладошкой по столу</i>) А верхушку сладким кремом. (<i>Круговое движение ладошками друг об друга</i>) И кокосовую стружкой мы присыпим торт немножко, (<i>Сыплем крошку пальчиками обеих рук</i>) А потом заварим чай, в гости друга приглашай. (<i>Одна рука пожимает другую</i>)</p>
	<p>Д/и «Весёлые крышки». Учить детей производить откручивание и закручивание крышек разного диаметра, зрительно определять по схеме их заданное местоположение и цвет. Воспитывать интерес к обучению, усидчивость. Оборудование: Деревянные основы со встроенными в них горлышками для крышек (прямоугольная основа, рассчитанная на 6 крышек, расположенных в ряд; квадратная основа, рассчитанная на 9 крышек, расположенных в 3 ряда), наборы крышек, различного цвета и диаметра, карточки – схемы с вариантами чередования крышек по цвету. Ход игры: Педагог кладёт перед ребёнком деревянную основу, тару с крышками и карточку – схему. Затем показывает, как нужно выполнять это задание, при этом делает акцент на последовательности действий (рассматривание схемы, нахождение по цвету необходимой крышки, определение его места на основе, закручивании крышки). Далее педагог предлагает открутить крышки и приступить к выполнению следующего варианта схемы</p>
	<p>Игры с крупами. Насыпать в кастрюлю горох или фасоли. Ребёнок запускает туда руки и изображает, как месит тесто, приговаривая: <i>Месим, месим тесто, есть в печи место.</i> <i>Будут, будут из печи булочки и калачи.</i></p>

	<p>Игра с прищепкой. Ребёнок прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного до мизинца и обратно) на ударные слоги стиха: <i>Сильно</i></p> <p><i>кусают котёнок – глупыш,</i> <i>Он думает это не палец, а мышшь.</i> (смена руки) <i>Но я же играю с тобою, малыш,</i> <i>А будешь кусаться –</i> <i>Скажу тебе: «Кыш».</i></p>
Месяц	Февраль
Тема	«Профессии продавец, повар»
Содержание работы	<p>Упражнение на развитие и совершенствования статической координации движения «Магазин» - держа пальцы вверх, соединить кончики пальцев левой и правой руки, только указательные пальцы расположить в горизонтальном положении перед «крышей».</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Поварята». Муку в тесто замесили, (<i>Сжимаем и разжимаем пальчики</i>) А из теста мы слепили (<i>Прихлопывают ладошкой, «лепят»</i>). Пирожки и плюшки (<i>Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца</i>) Сдобные ватрушки, булочки и калачи. - Всё мы испечём в печи (<i>Обе ладошки разворачивают вверх</i>)</p>
	<p>Д/и «Цветные шарики». Учить детей нанизывать шарики с отверстием на стержень, зрительно определять по схеме местоположение и цвет шариков. Развивать мелкую моторику и зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать учебные навыки.</p> <p>Оборудование: Деревянные основы с закреплёнными в них стержнями (ватные палочки), в зависимости от длины, рассчитанные на 8 и 10 шариков; наборы шариков разного цвета (крупные бусины); карточки – схемы с различными вариантами чередования шариков по цвету.</p> <p>Ход игры: Педагог может заниматься с одним или двумя детьми. Вначале он показывает принцип нанизывания шарика с отверстием на стержень, затем демонстрирует ход действия: анализ схемы, нахождение нужного шарика, нанизывание его на стержень. После показа педагог предлагает ребёнку продолжить игру. Далее меняются карточки – схемы.</p>

	Упражнение «Узнай, что нарисовано». Ребёнку предлагается определить по точкам, что нарисовано: « В этих точках кто – то или что – то спрятано, обведи контур каждого рисунка по точкам, и ты узнаешь это». Руку от бумаги не отрывать. (Нарисованы овощи, фрукты).
	Пособие «Домик». Продолжать учить детей застёгивать и расстёгивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, липучки, замки. Развивать ловкость пальцев. Все детали крепятся на пуговицах, застёжках, кнопках, шнурках, молнии.
	Игра «Повтори рисунок». Учить копировать рисунок, соблюдая строчку, чередуя элементы (полоски вертикальные, горизонтальные и точки).
Месяц	Март
Тема	«Части суток»
Содержание работы	Упражнение на развитие и совершенствования статической координации движения «Очки» - образовать два кружка из указательного и большого пальцев обеих рук, соединить их.
	Пальчиковая гимнастика «Части суток». Утро – солнце всходит (<i>Поднять растопыренную ладошку</i>) Ночь – луна приходит. (<i>Поднять другую руку, пальцы полукругом –«месяц»</i>).
	Д/и «Будь внимателен». Учить детей выполнять соотносящиеся действия, согласовывать движения обеих рук, анализировать план – схему, подбирать по цвету шарики или фишки, соблюдать последовательность их выкладывания. Закреплять знания цветов. Развивать точность движения рук, зрительно – двигательную координацию, целенаправленное внимание. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость, целеустремлённость. Оборудование: Деревянные основы с выемками, расположенными в ряд; ёмкость для хранения шариков и фишек разного цвета; схемы для выкладывания. Ход игры: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть деревянную основу, затем просит выбрать шарики или фишки одного цвета и заполнить ими выемки. Далее педагог знакомит ребёнка со схемой и даёт образец действий (анализируем схему, находим нужный по цвету шарик,

	выкладываем его по схеме и т. д.). После усвоения инструкции ребёнком, можно предложить ему другой вариант схемы.
	Игра с мячами. Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладонках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу.
	Рисование крупой «Нарисуй солнышко». Развивать мелкую моторику рук. Оборудование: рисовая крупа, картинки с солнышком, луной. Предложить детям крупой очертить, нарисованный на листе бумаги контур солнца, луны.
	Игра «Обведи предмет по пунктирным линиям». Учить обводить предметы по пунктирным линиям плавными, непрерывными движениями.
Месяц	Март
Тема	«Весна. Мамин праздник»
Содержание работы	Упражнения на развитие и совершенствование статической координации движений «Деревья» — поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы (локти опираются на стол).
	Пальчиковая гимнастика «Весна». В гости к нам пришла весна (<i>Идти по столу двумя пальчиками</i>) Деток радует она. (<i>Хлопают в ладоши</i>) Солнце светит, солнце греет, (<i>Пальцы соединить, образуя шар</i>) Всюду травка зеленеет. (<i>Движение пальцев обеих рук</i>)
	Д/и «Забавные прищепки». Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить её местонахождения по цвету. Развивать мелкие движения рук, соотносящие действия, координацию действия обеих рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать эмоциональное отношение к результатам своего труда, усидчивость, терпение. Оборудование: Прозрачная ёмкость, по краям которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок. Ход игры: Педагог может предложить играть сразу двум детям. Вначале игры дети должны освоить манипуляцию с прищепкой (открыть – закрыть). Затем педагог показывает цепочку действий, после этого дети самостоятельно

	выполняют эти действия.
	Рисование пальцами по манке «Потекли ручейки». Развивать точность движения пальцев, ориентировке на плоскости. Ребёнку предлагают поднос яркого цвета с манкой. Движением пальцев ребёнок изображает «ручейки» - волнистые линии.
	Игра «Заплети косичку сестрёнке». Развивать точность движения пальцев, координацию обеих рук. Пособие «заплети косичку». Рассмотреть косичку у куклы, показать, как из прядей можно плести косичку. Затем предложить ребёнку попробовать самостоятельно сплести косичку. <i>Для моей сестрички я плету косички. Из шнурков, из тесьмы, с нею очень мы дружны.</i>
	Складывание птиц из бумаги (оригами). Игры с бумагой способствуют развитию мелкой моторики, ловкости и гибкости пальчиков, развития внимания, сообразительности.
Месяц	Март
Тема	«Транспорт»
Содержание работы	Упражнения на развитие и совершенствование динамической координации движений «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавны движения кистей рук в горизонтальном положении.
	Пальчиковая гимнастика «Автобус». Едет, едет наш автобус, крутит, крутит колесом (<i>Вращают сжатые кулачки</i>) Едет, едет наш автобус, Крутит, крутит руль, руль (<i>Изображают как крутят руль</i>) Едет, едет наш автобус, Дворниками – бжик, бжик (<i>Параллельно двумя руками влево – вправо</i>)
	Д/и «Волшебный шнурок». Учить детей натягивать шнурок по схеме вокруг фишек. Развивать соотносящие действия, координацию обеих рук, мелкие движения рук, зрительное восприятие, внимание, мышление. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость, целеустремлённость. Оборудование: Деревянная основа с фишками (силовые кнопки разного цвета), расположенные по определённой

	<p>схеме, шнур с наконечником.</p> <p>Ход игры: Педагог может заниматься с одним или несколькими детьми. Вначале предлагает рассмотреть доску, провести пальчиком по дорожке из фишек. Затем педагог показывает, как нужно натягивать шнурок вокруг фишек. Далее дети начинают самостоятельную работу, в случае затруднений педагог приходит на помощь. В конце игры оцениваются успехи детей.</p>
	<p>Пуговичная мозаика «Машина». Подобрать пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложить узор самой, а затем попросить ребёнка сделать то же самое самостоятельно. После того, как ребёнок научится выполнять задание без помощи взрослого, предложить ребёнку самому выложить.</p>
	<p>Игра «Ну – ка вылови». Поставить две тарелки: слева – глубокая, справа – мелкая. В глубокую налить воды и бросить в неё мелкие плавающие предметы. Предложить выловить по одному предмету ложкой и переложить в мелкую тарелку.</p>
	<p>Игра «Повтори рисунок». Учить копировать рисунок, соблюдая строчку, чередуя элементы (полоски вертикальные, горизонтальные и точки).</p>
	<p>Упражнение - лабиринт «Машина едет в нараж». Ребёнок должен проводить линии карандашом, точно попадая в цель, руку не отрывать от листа бумаги.</p>
Месяц	Март
Тема	«Улицы города»
Содержание работы	<p>Упражнение на развитие и совершенствование динамической координации движений «Звонок» - на столе перед детьми настольный звонок – кнопка или ее рисунок. Ребёнок сначала выборочно любым пальцем нажимают кнопку. Затем последовательно от большого к мизинцу, слева направо и наоборот.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Прогулка по городу». Мы по городу шагаем, Много видим, называем (<i>Шагаем пальчиками по столу</i>) Светофоры и машины, скверы, улицы, мосты, И деревья и кусты. (<i>Загибают поочередно пальчики, начиная с</i></p>

	<i>большого)</i>
	<p>Д/и «Цветные шарики». Учить детей нанизывать шарики с отверстием на стержень, зрительно определять по схеме местоположение и цвет шариков. Развивать мелкую моторику и зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать учебные навыки.</p> <p>Оборудование: Деревянные основы с закреплёнными в них стержнями (ватные палочки), в зависимости от длины, рассчитанные на 8 и 10 шариков; наборы шариков разного цвета (крупные бусины); карточки – схемы с различными вариантами чередования шариков по цвету.</p> <p>Ход игры: Педагог может заниматься с одним или двумя детьми. Вначале он показывает принцип нанизывания шарика с отверстием на стержень, затем демонстрирует ход действия: анализ схемы, нахождение нужного шарика, нанизывание его на стержень. После показа педагог предлагает ребёнку продолжить игру. Далее меняются карточки – схемы</p>
	<p>Сухой бассейн. Развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Материал: Ёмкость, наполненная песком. На дне, которого спрятаны различные предметы. Ход: Ребёнку предлагаем найти закопанные мелкие предметы. Погружая кисти рук в наполнитель, пальчики массируются, становятся более координированными и ребёнок на ощупь находит какой – либо предмет и называет его.</p>
	<p>Игра «Строим дом». Предложить детям построить «сруб» из спичек или счётных палочек. Чем выше и ровнее «сруб», тем лучше. Игры со спичками способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, пространственного мышления.</p>
	<p>Игра «Обведи и заштрихуй машины ». Развитие мелкой моторики, умение правильно и уверенно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги, развитие внимания, усидчивости, развитие мускульной памяти. Предложить ребёнку обвести трафарет и заштриховать изображение короткими частыми штрихами только в заданном направлении.</p>
Месяц	Март
Тема	«Профессия шофёр»

Содержание работы	Упражнение на развитие и совершенствование динамической координации движений «Птички летят» - пальцами обеих рук, поднятых над столом тыльной стороной кверху, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями.
	Пальчиковая гимнастика «Автобус». Едет, едет наш автобус, крутит, крутит колесом (<i>Вращают сжатые кулачки</i>) Едет, едет наш автобус, Крутит, крутит руль, руль (<i>Изображают как крутят руль</i>) Едет, едет наш автобус, Дворниками – бжик, бжик (<i>Параллельно двумя руками влево – вправо</i>)
	Д/и «Волшебный шнурок». Учить детей натягивать шнурок по схеме вокруг фишек. Развивать соотносящие действия, координацию обеих рук, мелкие движения рук, зрительное восприятие, внимание, мышление. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость, целеустремлённость. Оборудование: Деревянная основа с фишками (силовые кнопки разного цвета), расположенные по определённой схеме, шнур с наконечником. Ход игры: Педагог может заниматься с одним или несколькими детьми. Вначале предлагает рассмотреть доску, провести пальчиком по дорожке из фишек. Затем педагог показывает, как нужно натягивать шнурок вокруг фишек. Далее дети начинают самостоятельную работу, в случае затруднений педагог приходит на помощь. В конце игры оцениваются успехи детей.
	Игра «Закрути шурупы, гайки». Закручивание гаек и шурупов разных размеров. Сначала закрутить самой, а затем попросить ребёнка сделать то же самое самостоятельно.
	Игра «Весёлые клубочки» развивать умение наматывать клубочки из толстых ниток, подвижность пальцев, координацию обеих рук. Ход: Ребёнок учится наматывать клубок ниток. Воспитатель предлагает выбрать ребёнку клубок определённого цвета, затем кто быстрее перемотает клубок.
	Игры с пинцетом «Разложи бомбошки по стаканчикам». Предложить детям разложить бомбошки разного цвета по

	<p>стаканчикам соответствующего цвета при помощи пинцета. Развивать координацию движения, умение соотносить предметы по цветам.</p>
Месяц	Апрель
Тема	«Профессия врач»
Содержание работы	<p>Упражнение на развитие и совершенствования статической координации движения «Очки» - образовать два кружка из указательного и большого пальцев обеих рук, соединить их.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Доктор». Доктор, доктор, как нам быть? Доктор, доктор, как нам быть? Уши мыть или не мыть? (<i>Дети показывают уши</i>) Отвечает доктор гневно: (<i>Выполняют имитационные действия</i>) Уши моем ежедневно. (<i>Моют уши</i>)</p>
	<p>Д/и «Весёлые крышки». Учить детей производить откручивание и закручивание крышек разного диаметра, зрительно определять по схеме их заданное местоположение и цвет. Воспитывать интерес к обучению, усидчивость. Оборудование: Деревянные основы со встроенными в них горлышками для крышек (прямоугольная основа, рассчитанная на 6 крышек, расположенных в ряд; квадратная основа, рассчитанная на 9 крышек, расположенных в 3 ряда), наборы крышек, различного цвета и диаметра, карточки – схемы с вариантами чередования крышек по цвету. Ход игры: Педагог кладёт перед ребёнком деревянную основу, тару с крышками и карточку – схему. Затем показывает, как нужно выполнять это задание, при этом делает акцент на последовательности действий (рассматривание схемы, нахождение по цвету необходимой крышки, определение его места на основе, закручивании крышки). Далее педагог предлагает открутить крышки и приступить к выполнению следующего варианта схемы.</p>
	<p>Игры с водой. «Ловись рыбка большая, да маленькая». Учить детей пользоваться сочком, продолжать совершенствовать орудийные действия, двигательные умения</p>

	«глаз – рука», моторику рук.
	Игра «Пересыпаем ложкой». Развитие мелкой моторики, координации. Поставить на поднос две чашки: одна с крупой, другая пустая. Вначале ребёнок должен набрать неполную ложку крупы, дождаться, чтобы крупа перестала сыпаться с ложки и плавно, двигая рукой перенести ложку с крупой в пустую чашку.
	Игра для развития тонкой моторики и координации движений. «Положи витаминки в баночку». Для игры нужно нарисовать дорожки разной формы, в одном конце витаминка, в другом - баночка. Ребенок должен карандашом, не отрывая руки, «пробежать» по изгибам предложенных дорожек положить витаминку в баночку.
Месяц	Апрель
Тема	«Школа»
Содержание работы	Упражнение на развитие и совершенствование динамической координации движений «Звонок» - на столе перед детьми настольный звонок – кнопка или ее рисунок. Ребёнок сначала выборочно любым пальцем нажимают кнопку. Затем последовательно от большого к мизинцу, слева направо и наоборот.
	Пальчиковая гимнастика «Школа». В школу осенью пойду, там друзей себе найду (<i>Дети пальчиками шагают по столу</i>) Научусь писать, читать, быстро правильно считать, (<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках</i>) Я таким учёным буду, но свой садик не забуду. (<i>Грозят указательным пальчиком правой руки</i>).
	Д/ и «Составь узор из резинок». Учить составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику. Координацию руки и глаза, учить работать по схеме. Оборудование: Пластина, на которой закреплены пластмассовые стерженьки (силовые кнопки), разноцветные банковские резинки в коробке, схемы с изображением картинок или фигур. Ход игры: Предлагаем ребёнку составить узор из резинок, натягивая из на столбики, которые закреплены на фанере.

	Объяснить детям, что из этих резинок можно сделать геометрические фигуры. Чтобы выполнить фигуру, нужно взять резинку и закрепить её за столбик, а дальше пальцами правой и левой руки растягивать резинку на нужную длину и закрепить за столбик. Затем предлагается выполнить любую фигуру, следить за действиями рук.
	Игры с ленточками «Завяжи кукле бантик». Развитие мелкой моторики, ловкости пальцев рук, внимания, усидчивости, терпения; развитие чувства цвета, размера.
	Игра «Обведи и заштрихуй школьные предметы». Развитие мелкой моторики, умение правильно и уверенно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги, развитие внимания, усидчивости, развитие мускульной памяти. Предложить ребёнку обвести трафарет и заштриховать изображение короткими частыми штрихами только в заданном направлении.
	Игры с крупами. «Школьные предметы». Выкладывание по контуру рисунка фасолью, горохом, рисом (по образцу). Игры с крупами способствуют развитию мелкой моторики, чувственного восприятия, закрепление цвета, формы, мышления.
Месяц	Апрель
Тема	«Мир животных»
Содержание работы	Упражнение на развитие и совершенствования статической координации движения «Зайчик» - вытянуть вверх указательный и средний пальцы, а кончики безымянного и мизинцев соединить с кончиком большого пальца. Упражнение выполнять сначала правой, потом левой рукой, затем обеими руками.
	Пальчиковая гимнастика «В лесу». Дикае животные водятся в лесу, <i>(Последовательно соединять пальцы правой руки с большим)</i> Здесь увидеть можно волка и лису <i>(Последовательно соединять пальцы левой руки с большим)</i> Зайца и медведя, белку, кабана. <i>(Последовательно соединять пальцы правой и левой рук)</i> Прячет всех надёжно <i>(Сжимать и разжимать пальцы в кулак на обеих руках)</i> Лесная тишина <i>(На уровне лица растопырить пальцы обеих рук –</i>

	«спрятаться»).
	<p>Д/и «Будь внимателен». Учить детей выполнять соотносящиеся действия, согласовывать движения обеих рук, анализировать план – схему, подбирать по цвету шарики или фишки, соблюдать последовательность их выкладывания. Закреплять знания цветов. Развивать точность движения рук, зрительно – двигательную координацию, целенаправленное внимание. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость, целеустремлённость. Оборудование: Деревянные основы с выемками, расположенными в ряд; ёмкость для хранения шариков и фишек разного цвета; схемы для выкладывания. Ход игры: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть деревянную основу, затем просит выбрать шарики или фишки одного цвета и заполнить ими выемки. Далее педагог знакомит ребёнка со схемой и даёт образец действий (анализируем схему, находим нужный по цвету шарик, выкладываем его по схеме и т. д.). После усвоения инструкции ребёнком, можно предложить ему другой вариант схемы.</p>
	<p>Игра для развития тонкой моторики и координации движений. «Трудные виражи». Для игры нужно нарисовать дорожки разной формы, в одном конце лиса, в другом - нора. Затем сказать ребёнку: «Лиса должна по извилистой дорожке добраться до своей норы. Дорога, по которой бежит лисичка, непростая. Поэтому будь внимательным и осторожным». Ребенок должен карандашом, не отрывая руки, «пробежать» по изгибам предложенных дорожек.</p>
	<p>Игра «Собери пуговицы». Положить на стол 10-15 пуговиц. Ребёнок одной рукой должен собрать все пуговицы. При этом нельзя помогать другой рукой, надо стараться брать пуговицы по одному.</p>
Месяц	Апрель
Тема	«Деревья и кустарники»
Содержание работы	<p>Упражнение на развитие и совершенствования статической координации движения «Дерево» - поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы (локти опираются на стол).</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика «Деревья». Вот деревья: <i>(Дети показывают ладони обеих рук с разжатыми пальцами)</i> Клён, рябина, липа, Дуб, берёза, вяз, Ясень, липа, ёлка, пихта. Мы в лесу встречаем вас. <i>(Перечисляя названия деревьев, дети загибают пальцы сначала на одной руке, а затем на другой руке).</i></p>
	<p>Д/ и «Составь узор из резинок». Учить составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику. Координацию руки и глаза, учить работать по схеме. Оборудование: Пластина, на которой закреплены пластмассовые стерженьки (силовые кнопки), разноцветные банковские резинки в коробке, схемы с изображением картинок или фигур. Ход игры: Предлагаем ребёнку составить узор из резинок, натягивая их на столбики, которые закреплены на фанере. Объяснить детям, что из этих резинок можно сделать геометрические фигуры. Чтобы выполнить фигуру, нужно взять резинку и закрепить её за столбик, а дальше пальцами правой и левой руки растягивать резинку на нужную длину и закрепить за столбик. Затем предлагается выполнить любую фигуру, следить за действиями рук.</p>
	<p>Игра с прищепками «Наряжаем деревце». Развитие мелкой моторики, ловкости, умение управлять своими движениями, развивать чувственный опыт. Предложить детям подобрать недостающие детали для предметов, например, для ежа – иголки, для солнца – лучики.</p>
	<p>Массаж ладоней круглой щёткой для волос. Ребёнок катает щётку между ладонями, приговаривает: <i>У сосны, у пихты, ёлки, Очень колкие иголки. Но ещё сильнее, чем ельник Вас уколёт можжевельник.</i></p>
	<p>Игра «Пристегни листья к веточке». Учить детей составлять из частей целый предмет. Предложить детям пристегнуть элементы предметов к основной части.</p>
Месяц	Апрель

Тема	«Насекомые»
Содержание работы	<p>Упражнение на развитие и совершенствование динамической координации движений «Оса» - выпрямить указательный палец правой руки и вращать им в разных направлениях. Затем поменять руку.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Паучок». Паучок ходил по ветке, <i>(Руки скрещены)</i> А за ним ходили детки. <i>(Пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки)</i> Дождик с неба вдруг полил <i>(Кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение – дождик)</i> Паучков на землю смыл <i>(Хлопают по столу/коленям).</i></p>
	<p>Д/и «Цветные шарики». Учить детей нанизывать шарики с отверстием на стержень, зрительно определять по схеме местоположение и цвет шариков. Развивать мелкую моторику и зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать учебные навыки.</p> <p>Оборудование: Деревянные основы с закреплёнными в них стержнями (ватные палочки), в зависимости от длины, рассчитанные на 8 и 10 шариков; наборы шариков разного цвета (крупные бусины); карточки – схемы с различными вариантами чередования шариков по цвету.</p> <p>Ход игры: Педагог может заниматься с одним или двумя детьми. Вначале он показывает принцип нанизывания шарика с отверстием на стержень, затем демонстрирует ход действия: анализ схемы, нахождение нужного шарика, нанизывание его на стержень. После показа педагог предлагает ребёнку продолжить игру. Далее меняются карточки – схемы.</p>
	<p>Игры с крупой. Насыпать в кружку сухой горох. Ребёнок на каждый ударный слог перекладывает горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем.</p> <p><i>Нес однажды муравей, Две дощечки для дверей. Вдруг навстречу рыжий кот,</i></p>

	<i>Вышел грозно из ворот.</i>
	Пособие «Домик». Продолжать учить детей застёгивать и расстёгивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, липучки, замки, молнии. Развивать ловкость пальцев. Все детали крепятся на пуговицах, застёжках, кнопках, шнурках.
	Игры с водой. «Ловись рыбка большая, да маленькая». Учить детей пользоваться сочком, продолжать совершенствовать орудийные действия, двигательные умения «глаз – рука», моторику рук.
Месяц	Май
Тема	«Цветы. Ягоды»
Содержание работы	Массаж ладоней. Ребёнок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает: <i>Я катаю мой орех, Чтобы стал круглее всех.</i>
	Пальчиковая гимнастика «По ягоды». Раз, два, три, четыре, пять <i>(Пальцы обеих рук здороваются, начиная с большого)</i> В лес идём мы погулять. <i>(Обе руки идут по столу)</i> За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной, Землянику мы найдём <i>(Загибают пальцы, начиная с большого)</i> И братишке отнесём. <i>(Хлопают в ладоши)</i>
	Д/и «Будь внимателен». Учить детей выполнять соотносящиеся действия, согласовывать движения обеих рук, анализировать план – схему, подбирать по цвету шарики или фишки, соблюдать последовательность их выкладывания. Закреплять знания цветов. Развивать точность движения рук, зрительно – двигательную координацию, целенаправленное внимание. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость, целеустремлённость. Оборудование: Деревянные основы с выемками, расположенными в ряд; ёмкость для хранения шариков и фишек разного цвета; схемы для выкладывания. Ход игры: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть деревянную основу, затем просит выбрать шарики или фишки одного цвета и заполнить ими выемки. Далее педагог знакомит ребёнка со схемой и даёт образец действий (анализируем схему, находим нужный по цвету шарик, выкладываем его по схеме и т. д.). После усвоения инструкции

	ребёнком, можно предложить ему другой вариант схемы.
	Игра с семечками «Нарисуй ягодку». Выложить семечками по нарисованному контуру ягодку. Развитие мелкой моторики рук. Оборудование: семечки, картинки с ягодами. Ход: Семечками дети очерчивают, нарисованный на листе бумаги контур ягод.
	Сухой бассейн. Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Материал: ёмкость наполненная песком. На дне, которого спрятаны различные предметы. Предложить ребёнку найти закопанные мелкие предметы. Погружая кисти рук в наполнитель, пальчики массируются, становятся более координированными и ребёнок на ощупь находит какой – либо предмет и называет его.
	Игра «Пересыпаем ложкой». Развитие мелкой моторики, координации. Поставить на поднос две чашки: одна с крупой, другая пустая. Вначале ребёнок должен набрать неполную ложку крупы, дождаться, чтобы крупа перестала сыпаться с ложки и плавно, двигая рукой перенести ложку с крупой в пустую чашку.
Месяц	Май
Тема	«Лето. Летние забавы»
Содержание работы	Упражнение на развитие и совершенствование динамической координации движений «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавны движения кистей рук в горизонтальном положении.
	Пальчиковая гимнастика «Игра с песком». <i>Всё, что только захотим, из песка мы смастерим. (Хлопки в ладоши)</i> <i>Коля лепит колобок,</i> <i>(Ладонки сложить «ковшиком» и как бы летить колобок)</i> <i>А Иринка - теремок. (Соединить прямые ладони над головой «крыша»)</i> <i>Люба лепит разных рыб,</i> <i>(Прижать ладони друг к другу и двигать ими влево – вправо)</i> <i>Ну, а Вера - белый гриб. (Одну руку сжать в кулак и сверху прикрыть её ладонью другой руки «шляпка гриба»)</i>

	<p>Д/и «Весёлые крышки». Учить детей производить откручивание и закручивание крышек разного диаметра, зрительно определять по схеме их заданное местоположение и цвет. Воспитывать интерес к обучению, усидчивость.</p> <p>Оборудование: Деревянные основы со встроенными в них горлышками для крышек (прямоугольная основа, рассчитанная на 6 крышек, расположенных в ряд; квадратная основа, рассчитанная на 9 крышек, расположенных в 3 ряда), наборы крышек, различного цвета и диаметра, карточки – схемы с вариантами чередования крышек по цвету.</p> <p>Ход игры: Педагог кладёт перед ребёнком деревянную основу, тару с крышками и карточку – схему. Затем показывает, как нужно выполнять это задание, при этом делает акцент на последовательности действий (рассматривание схемы, нахождение по цвету необходимой крышки, определение его места на основе, закручивание крышки). Далее педагог предлагает открутить крышки и приступить к выполнению следующего варианта схемы.</p>
	<p>Игра с прищепками. Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного до мизинца и обратно) на ударные слоги стиха: <i>Сильно кусает котёнок – глупыш,</i> <i>Он думает это не палец, а мышь.</i> (Смена руки) <i>Но я же играю с тобою, малыш,</i> <i>А будешь кусаться –</i> <i>Скажу тебе: «Кыш».</i></p>
	<p>Игра «Поймай рыбку». Поставить две тарелки: слева – глубокая, справа – мелкая. В глубокую тарелку налить воды и бросить в неё мелких плавающих рыбок. Предложить выловить по одной рыбке ложкой и переложить в мелкую тарелку</p>
	<p>Игра «У кого что» разглаживание комочков бумаги с конкретными изображениями насекомых, цветов, ягод.</p>

2.5. Работа с родителями

Сентябрь

1. Анкетирование для родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста».

Цель: Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в дошкольном возрасте.

2. Собрание для родителей « Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста».

Цель: Дать родителям понятие , что такое мелкая моторика; показать важность работы по развитию мелкой моторики рук; обозначить взаимосвязь развития мелкой моторики рук и речи дошкольников; научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики рук.

Октябрь

1. Оформить для родителей папку – передвижку: «Пальчиковая гимнастика – как способ развития мелкой моторики, речи, основных психических процессов, коммуникативности».

Цель: Показать родителям взаимосвязь развития мелкой моторики и интеллектуального развития.

2. Семинар – практикум «Развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук в домашних условиях».

Цель: Настроить родителей на сотрудничество по развитию мелкой моторики в домашних условиях.

Ноябрь

1. Изготовление родителями игр и пособий, способствующих развитию мелкой моторики рук.

Цель: Углубление и расширение теоретических и практических знаний у родителей над развитием мелкой моторики у дошкольников.

2. Консультация на тему: «Игры с крупами».

Цель: Учить родителей использовать крупы, с целью развития моторики рук и речи детей.

Декабрь

1. Выставка картотеки игр и упражнений для развития мелкой моторики рук.

Цель: Познакомить родителей с играми и упражнениями, которые они могут использовать при развитии мелкой моторики рук.

2. Привлечь родителей к пополнению уголка для развития мелкой моторики в группе.

Цель: Настроить родителей на сотрудничество по развитию мелкой моторики в домашних условиях.

Январь

1. Консультация для родителей на тему: «Пальчиками играем – стихи повторяем».

Цель: Познакомить родителей с методикой проведения пальчиковых игр; дать родителям знания о том, что главная цель пальчиковых игр – это развитие у детей внимания, мелкой моторики рук, формирования правильного звукопроизношения, умения чётко и говорить.

2. Размещение на сайте детского сада видеозаписи занятия по развитию мелкой моторики рук «Жил – был ёжик».

Цель: Развивать пальчиковую моторику рук используя традиционные и нетрадиционные методы; развивать умение координировать действия пальцев, общую координацию движений.

Февраль

1. Консультация для родителей на тему: «Зачем нужна шнуровка».

Цель: Показать родителям значение шнуровок для развития мелкой моторики. Шнуровки помогают укрепить пальцы и кисти рук и подготовить их к письму.

2. Подготовить информационную страничку для уголка родителей «Игры с конструктором и мозаикой».

Цель: Показать родителям значение различных конструкторов и мозаик для развития мелкой моторики, развитию пространственного мышления, творческие потребности и произвольные действия, различение цвета, формы.

Март

1. Выставка творческих детско – родительских работ «Наши с мамой руки».

Цель: Совместная творческая деятельность родителя и ребёнка.

2. Оформить для родителей папку – передвижку: «Нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста».

Цель: Познакомить родителей с нетрадиционными формами работы по развитию мелкой моторики детей.

Апрель

1. Выставка для родителей дидактических игр, упражнений и пособий по развитию мелкой моторики рук детей, новинок педагогической литературы.

Цель: Познакомить родителей с играми и упражнениями, которые они могут использовать при развитии мелкой моторики рук.

2. Консультация с родителями на тему «Игры с песком или песочная терапия».

Цель: Показать родителям значение песка в развитии мелкой моторики руки, тактильные ощущения.

Май

1.Фотоотчёт для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».

Цель: Показать работу с детьми по развитию мелко моторики.

2.Посещение родителями ООД.

Цель: Вовлечение родителей в образовательный процесс, обучать их приёмам взаимодействия с детьми.

3.Организационный раздел

3.1. Формы организации работы с детьми

Данная программа разработана для реализации в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта.

Обследование, проводимое в первые две недели сентября, позволяет определить степень ловкости рук и пальцев у детей дошкольного возраста с ОВЗ, наметить пути работы, по которым составляется план, подготавливается необходимый материал.

Вид деятельности определяется в соответствии с лексической темой недели.

Индивидуальные занятия - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на коррекцию нарушений в развитии ручной моторики с использованием пальчиковых игр и упражнений. При этом педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком и подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей.

Подгрупповые занятия - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать педагога, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию мелкой и ручной моторики, адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

В совместную деятельность с детьми ставлю цели, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности заданий, отвечающей логике развития тех или иных способностей.

В индивидуальной работе с детьми включаются задачи по развитию социальных навыков, освоения разных видов деятельности. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между ребенком и взрослым.

Свободная самостоятельная деятельность детей обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам.

Основным методом работы с детьми по данной проблеме являются пальчиковые игры, игры с использованием нетрадиционных технологий. В совместной и индивидуальной работе осуществляется тренировка пальцев.

Стихи, сопровождающие упражнения – это та основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма, создается благоприятный эмоциональный фон, благодаря которому ребенок увлекается игрой и с интересом выполняет движения, что обеспечивает хорошую тренировку пальцев.

3.2. Условия реализации Программы (особенности организации предметно – пространственной среды).

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Предметно-развивающая среда соответствует основным критериям помещения она:

- безопасна;
- комфортна;
- соответствует возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативна;
- информативна.

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, дидактические игры для развития всех функций речи, игрушки, развивающее оборудование и пр.), что позволяет решать задачи развития мелкой моторики с применением нетрадиционных технологий.

Предметно - развивающая среда представлена следующими компонентами:

- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (песок – «Нарисуй узор», крупы «Рассказываем сказку»);
- Ёмкости с крупой, фасолью, игры с сыпучими материалами («Сухой бассейн», «Месим тесто»),
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами, буквами;
- Контейнеры с разнообразным материалом: счетные палочки, массажные мячи, бусины, прищепки, шестигранные карандаши,

пирамидки, матрёшки, стаканчики-вкладыши, различные предметы с прорезью, баночки с крышками;

- Природный материал: камешки, ракушки, различные семена, листья, плоды;

- Мелкая мозаика;

- Мелкий конструктор;

- Разрезные картинки (сказка «Курочка Ряба», сюжетные картинки);

- Шнуровки («Собери урожай в корзину», «Украсим ёлочку»);

- Сборно-разборные игрушки, трафареты, рамки с различными застёжками,

Все компоненты находятся на уровне роста детей, в свободном доступе.

Литература

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 48с.
2. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64с.
3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 48с.
4. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64с.
5. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56с.
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж, 2010. – 272с.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 127с.
8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб, «Детство-пресс», 2016. – 624с.
9. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 64с., ил.
10. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 40с.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: «Просвещение», 2005. – 271с.
12. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 96с.
13. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.
14. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет, - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 120с.

15. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 48с.
16. Любина Г. Рука развивает мозг. // Дошкольное воспитание, 2003; №4, с.32-36.
17. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство АТС», 1999. – 48с.
18. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Н. Новгород.: Флокс, 1995. – 32с.
19. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 32с.

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью И.И.
(И.И. Дазарева) листы
Заведующая МБДОУ № 40
Дазарева И.И.

