

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 (корпус 2)
г. Ульяновск**

Принято:
на Педагогическом
совете № 3
от «10» марта 2024 г



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 40 (корпус №2)
за 2024 ГОД**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 (корпус 2)
г. Ульяновск**

Принято:
на Педагогическом
совете № 3
от «10» марта 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 40
_____ О.Н. Рогулина
Приказ № 67 от 10.03.2025 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 40 (корпус №2)
за 2024 ГОД**

I. Общие сведения

	Наименование	Информация
1	Полное наименование(ОУ)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 (корпус 2)
2	Краткое наименование организации	МБДОУ № 40 (корпус 2)
3	Адрес ОУ	Россия, 432017 г.Ульяновск, ул. Малосаратовская, д.3а
4	Телефон ОУ	8(8422) 58-52-51
5	Руководитель ОУ	Роголина Ольга Николаевна
6	Год основания ОУ	1978 год
7	Учредитель	Управление образования
8	Информационный сайт. Адрес электронной почты	ds40-ulyanovsk-r73.qosweb.gosuslugi.ru mdou4060@mail.ru
9	Режим работы:	С 07.00 до 19.00, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье: выходной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 (корпус 2) (далее МБДОУ № 40(корпус 2) введён в эксплуатацию в 1978 году. Проектная мощность 5 групп. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: Ульяновский государственный университет, Дом учителя, сеть магазинов. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков, которые оснащены теньвыми навесами, стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелёными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В весенне-летний период разбиваются клумбы и цветники.

Здание МБДОУ № 40 (корпус 2) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания дошкольной организации 1060, 0 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса- 610,0 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ №40: осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ № 40 является реализация прав с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ № 40: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 ч. до 19:00 ч. Выходной: субботу, воскресенье.

II. Система управления организации.

Управление МБДОУ № 40 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление МБДОУ № 40 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Родительский комитет, Общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ № 40

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ № 40
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ № 40, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении МБДОУ № 40, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и принятие коллективного договора, изменений и дополнений к Уставу; -рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; -рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; -представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; -образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении; комиссии по урегулированию отношений между участниками образовательных отношений; -принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.
Родительский комитет	<p>Коллегиальный орган, который содействует единому подходу педагогического и родительского сообщества в воспитании и образования детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей; -координирует деятельность родительских комитетов групп; -оказывает содействие в проведении общих родительских собраний; -участие в подведении итогов деятельности за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; -участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в дошкольном учреждении; -содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний, родительских клубов, дней открытых дверей; -обеспечивает учет мнений родителей (законных представителей) по

	вопросам принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности воспитанников, родителей (законных представителей).
Общее родительское собрание	<p>Коллегиальный орган, который вырабатывает единое мнение о работе дошкольного образовательного учреждения, осуществляет распространение передового опыта воспитания и образования, оповещает педагогов о необходимости оказания консультативной помощи;</p> <p>-участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</p> <p>-информирует родителей об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения;</p> <p>-принимает решения, требующие учета мнения родителей по вопросам функционирования Учреждения;</p> <p>-обсуждает дополнительные платные образовательные услуги в Учреждении;</p> <p>-координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления воспитанников;</p> <p>-обсуждает локальные акты учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию;</p> <p>-содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ № 40

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 40 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагогический коллектив МДОУ осуществляет деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, составленной в соответствии в соответствии с ФАОП ДО, утвержденной приказом № 1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. и парциальным образовательным программам:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009 г.-144 с.;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» автор: С.Г. Шевченко М: Школьная пресса, 2004 г.

Коррекционно-развивающая работа проводится:

-*Учителем-логопедом и учителем-дефектологом* - исправление дефектов речи.
 Программы: программа коррекционно-развивающей работы авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений

компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, С.Г.Шевченко «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» М: Школьная пресса, 2004 г.
 -*Психологом* - коррекция отклонений в эмоционально – личностной сфере. Программа социально – психологической помощи детям старшего дошкольного возраста «Учимся понимать друг друга» Л. И. Кислюк.

Использование вариативных образовательных программ

(количество и % групп от общего количества групп):

Комплексные программы	Парциальные программы (с указанием направления развития детей)	Авторские программы	Технологии
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (охват детей 100 %)	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина , СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009 г.-144 с (охват детей 100%)</p> <p>Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко М: Школьная пресса, 2004 г. (охват детей 100%)</p>	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (охват детей 100%)	Педагогическая технология игрового обучения детей с ЗПР, в процессе которой происходит коррекция интеллектуального и речевого потенциала (охват 100%).

МБДОУ № 40 (корпус 2) посещают 67 воспитанников в возрасте от 4 до 8 лет. В детском саду функционируют 5 групп направленности. Из них:

-1 группа - средняя группа (от 4 до 5 лет)

-2 группы - старшая группа (от 5 до 6 лет)

-2 группы - подготовительная (от 6 до 8 лет)

Количество детей по возрастному критерию:

-1 группа – средняя группа (от 4 до 5 лет)-15 чел.

-2 группы - старшая группа (от 5 до 6 лет)-28 чел

-2 группы - подготовительная (от 6 до 8 лет)-24 чел.

Характеристика контингента воспитанников: пол, национальность, социальный статус семей, здоровье

Количество детей: 67 человек.

а) Пол: мальчиков - 50
 девочек - 17

б) Национальный состав семей воспитанников:

- русские - 63 %
- татары - 19 %
- чувашаи - 15 %
- мордва - 2 %
- другие национальности - 1 %

г) Образовательный уровень родителей:

- высшее - 47 %
- среднее специальное - 40%
- среднее - 13 %

д) Социальный статус семей:

- полная семья - 85%
- неполная семья - 15 %
- из них многодетная семья - 16 %
- опекунские семьи - 1 %

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: консультационный пункт, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, консультирование и беседы офлайн и онлайн, папки-передвижки и буклеты с оперативной информацией

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Распределение детей по группам здоровья

	2021-2022г.	2022– 2023г	
1 группа здоровья	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
2 группа здоровья	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
3 группа здоровья	43 чел. (61 %)	41 чел. (59 %)	43 чел. (64 %)
4 группа здоровья	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
5 группа здоровья (дети-инвалиды)	27 чел. (39 %)	29 чел. (41 %)	27 чел. (36 %)
Списочный состав	69 чел.	70 чел.	67 чел

Первая группа здоровья – относительно здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений.

Вторая группа здоровья - дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения вследствие перенесших заболеваний; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела или избыточной массой тела, дети часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при сохранности соответствующих функций;

Третья группа здоровья - дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций, степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка, в том числе подросткового возраста.

Четвертая группа здоровья - дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями или неполной компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии, но с ограниченными функциональными возможностями, возможны осложнения основного заболевания, основное заболевание требует поддерживающей терапии; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что, в определенной мере, ограничивает возможность обучения или труда ребенка;

Пятая группа здоровья - дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями,

непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующими постоянной терапии; дети-инвалиды; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения или труда.

Характеристика социума, окружающего ДОО

Взаимодействие с социальными институтами

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и реализации этапов конкретной деятельности.

Цель: создание системы сотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, своей малой родины.
5. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание условий для сохранения, укрепления здоровья, обеспечение единого здоровьесберегающего пространства в условиях МБДОУ

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения с целью эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей средствами здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с учреждениями культуры

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры (центры детского творчества и детские школы искусств).

Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для

- создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями .

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Взаимодействие с ФГБОУ ВО « Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н.Ульянова»

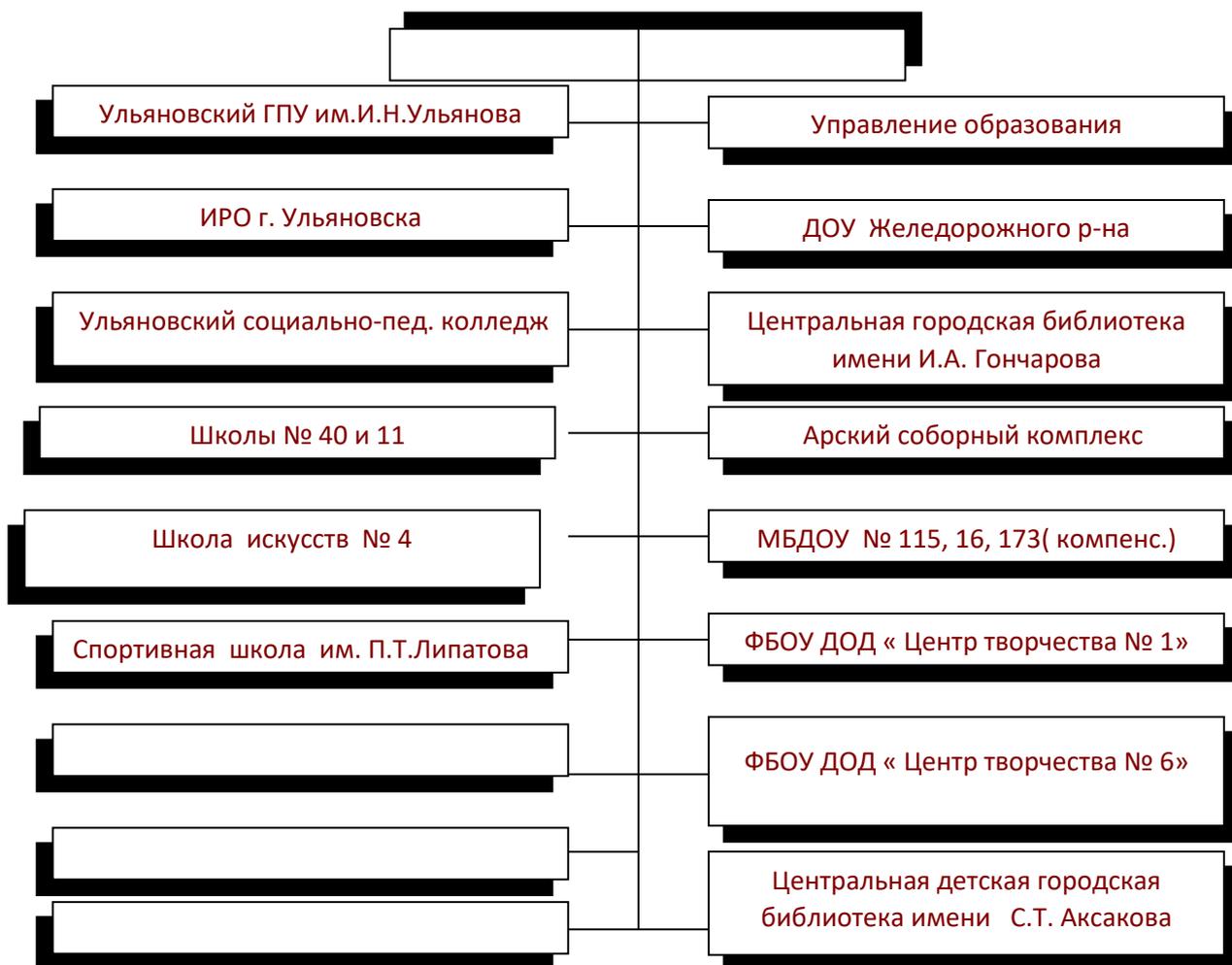
Цель :обеспечить педагогические условия для формирования образовательных и коррекционных компетенции у педагогов в формате методических объединений, мастер-классов, обмена опытом работы .

Задачи:

1. Взаимодействие с ФГБОУ ВО « Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» .
2. Использование в образовательном процессе ДООУ её богатейшей материальной и научной базы.

Творческие контакты с научными центрами, вузами, ИПК

Внешние связи и контакты с социокультурными центрами



Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения программы на конец 2023-24 учебного года выглядят следующим образом:

В мониторинге участвовало 67 детей

Образовательная область	ноябрь	апрель
	%	%
Социально-коммуникативное развитие	В– 3 %	В– 24 %
	С– 79 %	С– 67 %
	Н– 18 %	Н– 9 %
Познавательное развитие	В –6 %	В– 27 %
	С –73 %	С– 64 %

	Н –21 %	Н– 9 %
Речевое развитие	В– 3% С–67% Н – 30%	В– 24 % С– 61 % Н– 15 %
Художественно-эстетическое развитие	В– 6 % С– 70 % Н– 24 %	В– 30 % С– 58 % Н–12%
Физическое развитие	В – 12 % С– 67 % Н– 21 %	В– 33 % С– 58 % Н– 9 %

Социально-коммуникативное развитие

В 2023г.-2024 г. соответствии ФГОС и АОП деятельность педагогов была направлена на:
-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в организации;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчеству ;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях организации были представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

-развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим

работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в содержание деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее эффективно ведется работа с детьми : инвалидами и детьми из малоимущих семей. Она заключается в оказании социально-психологической помощи их семьям. На занятии и через беседы , игры наши воспитанники приобщаются к нормам взаимодействия между людьми , учатся культуре поведения в социуме. Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы : создание психологических условий для развития способностей и коррекция выявленных нарушений каждого участника образовательных отношений.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи, имеется современный развивающий материал : пескотерапия , цветотерапия и т.д. Во всех возрастных группах имеется разнообразная развивающая среда и комфортная для детей обстановка.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческих проявлений; формирование у детей первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Основной целью познавательного развития является формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. В 2024г. педагогическое сообщество в соответствии с годовым планом активно внедряло новые технологии с целью повышения уровня познавательных способностей детей с ОВЗ. Педагогами решались общие задачи в образовательной области «Познавательное развитие» :

-сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

-развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

-формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

В 2024 г. реализовывались задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

-формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

-формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

-развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

-развитие познавательной активности, любознательности;

-формирование предпосылок учебной деятельности.

Педагоги направляют усилия на решение задач по патриотическому воспитанию детей.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором наши дети живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников МБДОУ № 40 (корпус 2) в каждой группе создан патриотический уголок. У детей имеются достаточные знания о названии страны и города, географических особенностях, природе, основных событиях в России. Дети имеют понятие о многообразии наций в регионе, приобщаются к своей национальной культуре, у дошкольников формируется уважение ко всем народам.

Учитывая детскую любознательность, самым востребованным направлением совместной деятельности МБДОУ № 40(корпус 2) является естественно-научное образование дошкольников. В ДОУ создаются условия для опытно-экспериментальной деятельности. В группах имеются мини - центры для проведения опытов и экспериментов, в которых есть специальные материалы и оборудование. Совместная опытно-экспериментальная деятельность осуществляется с воспитанниками в групповом помещении и в условиях экологических пространств (на улице).

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОО, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов. Для развития речевых способностей дошкольников с ЗПР в ДОО созданы оптимальные условия. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке. Педагоги демонстрируют спокойный тон, демократический стиль, приемлемые в обществе формы общения, что свидетельствуют о наличии культуры речи. Воспитатели и специалисты всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать рассказы и сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. В старших и подготовительных к школе группах с детьми с ЗПР ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом, учителем-дефектологом с учетом возможностей детей и спецификой работы в МБДОУ № 40 . Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

К концу дошкольного периода в результате педагогического воздействия и возрастного развития у воспитанников отмечается речевая активность, сформированы важные речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть потенциал своих воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это многоаспектное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, формирующего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

В 2023г-2024 г. через традиционные и нетрадиционные формы решались задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,

эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.

Учитывая образовательные возможности воспитанников, в 2023-2024 учебном году считались актуальными задачи для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся содержание образовательной дифференцируется.

На занятиях музыкальным руководителем реализуется комплексный, полихудожственный подход, который позволяет успешно решать задачи по приобщению к классической музыке. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям связь музыки и жизни. Он систематизирует знания, полученные детьми, и поддерживает интерес к занятиям.

В продуктивных видах деятельности педагоги на занятиях индивидуально и по подгруппам развивают творческие способности каждого ребенка. Воспитатели формируют у детей с ЗПР умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Физическое развитие

В МБДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. В соответствии со Стандартом физическое развитие включает в себе приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В детском саду создана целостная система взаимодействия воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей. Особое внимание в детском саду уделялось созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- Спортивный зал с мини тренажёрами и оборудованием
- Наличие в штате инструктора по физкультуре с высшей квалификационной категорией, грамотно реализующего образовательную область «Физическое развитие».
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДОУ.

Оздоровительно-образовательная деятельность в МБДОУ представляет собой систему, отвечающую потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал высокую результативность в работе педагогического коллектива. Моделирование образовательной деятельности в условиях дошкольной организации осуществлялось на основе инновационных технологий, требований современных нормативно-правовых документов. Доминирующими в работе педагогов с детьми были такие методы, приемы, формы, позволяющие выполнять взаимосвязанную деятельность взрослого с ребенком с целью овладения знаниями, умениями и навыками для успешного существования в социуме. Педагогический коллектив постоянно повышает профессиональный уровень, занимается

самообразованием. В последние годы стал актуальным вопрос о совершенствовании учебно- воспитательного процесса путем перехода от репродуктивных к активным методам обучения , побуждающим детей к самостоятельному добыванию знаний, активизирующим познавательную деятельность. Педагоги, применяющие активные методы обучения, имели возможность установить контроль за успехами детей, сделать партнерами всех участников образовательных отношений , сделать процесс стабильным и планомерным. В результате инновационной деятельности педагогов 86 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Педагогов выпускных групп порадовали высокие показатели готовности детей к школьному обучению.

В течение 2024 года педагоги дошкольной образовательной организации успешно участвовали в мероприятиях различного уровня, в которых распространяли опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 29.01.2024 г. и 30.01.2024 г на базе дошкольного учреждения для слушателей курсов переподготовки педагогических работников проведено методическое объединение по проблеме « Современные инновационные практики в реализации ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР,РАС».

На протяжении всего года педагоги старшей группы оказывали методическое сопровождение студентке 2 курса ОГБПОУ УПК при прохождении учебной и производственной практики.

За истекший период в отзывах родителей на интернет платформах работа педагогического сообщества оценивалась положительно. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В корпусе № 2 МБДОУ работают 33 человека. Педагогический коллектив насчитывает 21 воспитателей и узких специалистов.

Количество педагогических и руководящих работников (с педагогическим образованием) – 24.

Заведующий - 1;
 Заместитель заведующего по УВР - 1;
 воспитатели - 11;
 музыкальный руководитель -1;
 инструктор по физической культуре - 1;
 учитель-логопед - 4;
 учитель-дефектолог -4;
 педагог-психолог- 1.

Уровень квалификации педагогов (проценты от общего количества педагогов):

Квалификация	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высшая квалификационная категория	10	50 %	15	74 %	19	83 %
Первая квалификационная категория	7	35 %	3	13 %	2	7%

Соответствие занимаемой должности	3	15 %	3	13 %	2	7 %
Без категории	0	0 %	0	0 %	1	3 %

Образовательный уровень педагогов (проценты от общего количества педагогов):

	2023 г.		2024 г.	
Высшее образование	16	52,4 %	16	52,4 %
Среднее специальное образование	8	47,6 %	8	47,6 %
Неоконченное высшее образование	0	0 %	0	0 %

Педагогический стаж работников МДОУ (количество / проценты от общего количества педагогов):

Педагогический стаж работы	2023 г.		2024 г.	
До 3 лет	1	3,8 %	0	
3 - 5 лет	2	7,6 %	2	7,6 %
5 - 10 лет	5	19,2 %	4	18,2 %
10 - 15 лет	7	26,8 %	7	31,6 %
15 - 20 лет	2	7,6 %	2	7,6 %
Свыше 20 лет	9	35 %	9	35 %

Средний возраст педагогов (количество / проценты от общего количества педагогов):

Средний возраст педагогов	Количество	Проценты
30 - 34 лет	0	0 %
35 - 36 лет	2	3 %
40 - 45 лет	3	5%

45 - 49 лет	6	10 %
50 - 54 лет	6	10 %
55 - 59 лет	3	5 %
60 -64 лет	4	7.5 %

Средний возраст педагогов – 47лет, то есть педагогический коллектив имеет высокий творческий потенциал , интерес к своей работе и опыт принятия мудрых решений. На Педагогических советах наряду с другими вопросами определяется стратегия развития МБДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработаны планы курсовой подготовки и проведения аттестации и самообразования педагогических кадров, которые ежегодно реализуются. Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Все это свидетельствует об эффективном подборе кадрового состава администрацией , направленного на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Характеристика наиболее ярких достижений ДОУ (конкурентное преимущество)

В МБДОУ№ 40 (корпус 2) проводится много открытых и праздничных мероприятий для воспитанников и их родителей. Среди них: театрализованные представления (Новый год, Рождество,8 Марта и т.д.), спортивные праздники различной тематики, выставки, конкурсы.

На базе детского сада регулярно проводятся областные научно-практические семинары, методические объединения.

В соответствии приказом № 1022 от 24.11.2022г. Министерства просвещения РФ в 2023 году педагогами создана адаптированная программа для детей для дошкольного возраста с задержкой психического развития , которая соответствует предъявляемым требованиям к программно-методическому обеспечению.

Педагогический коллектив ДОУ можно охарактеризовать как творческий и работоспособный коллектив, который осуществляет тесное сотрудничество с разными социальными институтами.

Творческие достижения педагогов

Год	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень конкурса	Награда
2024г	Авдошина Инна Павловна	«Развитие сенсорных способностей детей с ОВЗ»	Всероссийский	Диплом I степени
2024г	Миронова Наталья Викторовна	«Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей деятельности»	Всероссийский	Диплом I степени
2024г	Борис Елена Геннадьевна	«Мы учимся жить безопасно»	Всероссийский	Диплом I степени
2024г	Прохорова Тамара Павловна	«Знакомство с космосом на физкультурных званиях с дошкольниками с ОВЗ»	Всероссийский	Диплом I степени
2024г	Прохорова Тамара Павловна	«Работа инструктора по физической культуре в здоровьесбережении детей с ЗПР»	Всероссийский	Диплом I степени
2024г	Прохорова Тамара Павловна	«Народные подвижные игры как средство физического развития и патриотического воспитания детей с ОВЗ»	Всероссийский	Диплом I степени
2024г	Савина Елена Алексеевна	«Воспитание музыкальной культуры у дошкольников»	Всероссийский	Диплом I степени
2024г	Лазарева Наталья Владимировна	«Развитие мыслительных операций через	Всероссийский	Диплом I степени

		дидактическую игру»		
--	--	------------------------	--	--

Педагоги ДОУ регулярно участвуют в творческих конкурсах, получают дипломы лауреатов, грамоты за призовые места.

Педагоги и их воспитанники ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Регулярно педагоги ДОУ участвуют в городском конкурсе «Давай дружить, дорога!», «Весенний калейдоскоп» и др., районном конкурсе «Фабрика Деда Мороза» и др. Занимают призовые места.

Организационно-методическая работа за прошедший год

В течении учебного года было проведено 5 Педагогических советов:

1. Педагогический совет № 3

«Оптимизация процесса здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности в МБДОУ и в семье»-27.02.2024.

2. Педагогический совет № 4 «Развитие проектной деятельности в образовательном процессе ДОУ, как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов»- 27.04.2024

3. Педагогический совет № 5 «Итоги работы в 2023-2024г» -30.05.2024

4 Установочный Педсовет № 1 «Повышение качества воспитательно-образовательной работы в 2023- 2024 учебном году»- 28.08.2024г.

5. Педагогический совет № 2 «Актуальные проблемы познавательного развития детей с задержкой психического развития» 28.11.2024

Каждый педагог работает по своей методической теме (самообразование). По окончании срока изучения, выходит с творческим отчётом и презентацией на Педагогическом совете.

Консультации:

1.

«Система коррекционно – педагогической работы в детском саду для детей с ЗПР»

Ответственный: Лазарева Н.В., учитель – логопед ;

2. «Физическая активность и здоровье посредством подвижных игр» Ответственный:

Прохорова Т.П., инструктор по физической культуре;

3. «Игры и

упражнения на развитие памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»

Ответственный: Миронова Н.В., учитель-дефектолог;

4. «Специфика психолога – педагогической и медико – социального сопровождения детей с ОВЗ» Ответственный: Акименко О.В., педагог-психолог;

5. «Дидактические игры и упражнения с детьми с ЗПР с целью развития памяти»

Ответственный: Хижова Е.Б., учитель-дефектолог.

6. «Музыкальная игра в развитии ребёнка с ОВЗ» Ответственный: Савинова Е.А., музыкальный руководитель;
7. «Нужна ли подготовка к школе ребёнку?» Ответственный: Жилкина И.Г, учитель-дефектолог;
- 8.«Домашняя игротека для родителей и детей» Ответственный: Борис Е.Г, воспитатель;
9. «Игры и упражнения на развитие речи» Ответственный: Коржанова М.А., учитель – логопед ;
10. «Игры и упражнения на развитие памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» Ответственный: Миронова Н.В.учитель-дефектолог;
- 11.«Мультитики: за и против» Ответственный: Шайдуллова Н.В., воспитатель;
- 12.«Осторожно, дорога!» Ответственный: Авдошина И.П., воспитатель.

Методические объединения:

1. «Если хочешь идти новым путем – ты должен проложить его сам» - октябрь 2024 г.
- 2.«Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ»- февраль2024г.
- 3.«Современные инновационные практики в реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ »-январь 2024 г.
4. « Проектный метод в системе образования дошкольников с ЗПР»- апрель 2024 г.

Повышение квалификации

В 2024г педагоги МБДОУ №40 (корпус 2) прошли курсы по темам:

- 1.Савинова Е.А. «Проектирование образовательной среды в ДОО для развития музыкальных способностей» -сентябрь 2024г., 72 ч.
- 2.Коржанова М.А.« Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» -май 2024г. 108 ч.
3. Жилкина И.Г.« Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» -май 2024г. 108 ч.
4. Миронова Н.В. « Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» -май 2024г. 108 ч.
- 5.Хижова Е.Б.« Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» -май 2024г. 108 ч.
- 6.Кожевникова О.В . « ФГОС: дошкольное образование обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями -ноябрь 2024г., 108 ч.
- 7.Сидорова Н.Г. « ФГОС: дошкольное образование обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями -ноябрь 2024г., 108 ч.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ № 40 (корпус 2) имеется библиотека , которая является условием повышения профессионального мастерства. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется арсенал учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП и АОП.

В 2024 году МБДОУ № 40 для осуществления образовательной деятельности в соответствии приказа Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 приобрело ФАОП.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

-театрализованные игры в ДОУ

– картины для рассматривания, плакаты по лексическим темам ;
для оформления родительских уголков;

– рабочие тетради для обучающихся по разделу «Математика для дошкольников».

Оборудование и оснащение методического кабинета позволяет качественно реализовывать образовательные программы. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Дошкольное учреждение оснащено достаточным количеством оргтехники.

В МБДОУ № 40 (корпус 2) учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Работа по обогащению развивающей среды в МДОУ проводится в соответствии с годовым планом работы детского сада.

В здании ДОУ имеются:

- Групповых комнат –5;
- Спальни –5;
- Приемные –5;
- Кабинет заведующего;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Методический кабинет;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет учителя-дефектолога;
- Медицинский кабинет, бокс;
- Пищеблок (горячий цех, подсобное помещение);
- Кабинет бухгалтера и зам. заведующего по АХР ;
- Кладовая;
- Прачечная;

- Электрощитовая;
- Санузел;

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Состояние помещений удовлетворительное. В помещениях своевременно проходит локальный косметический ремонт.

Площадь помещений (кв м)

Общая площадь всех помещений детского сада	1060
Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных)	610
Площадь музыкального зала	72,3
Площадь физкультурного зала	42,6
Площадь кабинета учителя-дефектолога	15,6
Площадь кабинета учителя-логопеда	18,2
Площадь методического кабинета	16,0

В ДОУ функционирует пять групп коррекционной направленности, которые скомплектованы по возрастному принципу.

Каждая возрастная группа имеет групповое помещение, спальню, туалетную комнату и приемную. Все групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, потребностям и безопасности воспитанников, требованиям программно-методического комплекта. В каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сенсорного опыта, развития познавательных способностей, организации экспериментальной, театрализованной, дидактических, настольно-печатных и подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке, коррекции выявленных нарушений.

В музыкальном зале имеются фортепиано, ноутбук, мультимедиа установка, музыкальный центр, микрофон, музыкальные игрушки и другое оборудование.

Методический кабинет

В методическом кабинете имеются:

- программы воспитания и обучения;
 - картотека методического, дидактического материала, статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Управление ДОУ», и др;
 - педагогический архив;
 - тематические выставки;
 - периодические издания;
 - технические средства (компьютер, магнитофон, принтер черно-белый, МФУ цветной);
 - дидактический и иллюстративный материал для проведения развивающих занятий и развлечений;
- педагогическая документация.

В ДОУ имеется библиотека, которая содержит познавательную и справочную литературу, детскую художественную литературу, собрание сказок для детей, общепедагогическую литературу и пособия по работе с родителями воспитанников.

МБДОУ№ ежегодно выписывает следующие периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ».

Библиотека ДОУ укомплектована литературой по следующим разделам:

Раздел образовательной программы	Наименований	Экземпляров
Программно-методическое обеспечение	24	6
Формирование элементарных математических представлений	14	6
Физическое воспитание	25	6
Игровая деятельность дошкольников	25	5
Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	22	2
Изобразительная деятельность	22	6
Театрализованная деятельность	12	6
Коррекция речи	28	6

Логопедический кабинет

Логопедический кабинет постоянно пополняется методической литературой и дидактическим материалом. Имеется дидактический материал по следующим разделам:

1. Фонетико-фонематическое восприятие.
2. Звукопроизношение.
3. Связная речь.
4. Формирование лексико-грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Сенсорное развитие.
7. Развитие мелкой моторики руки.

Кабинет учителя-дефектолога

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. В кабинете имеется : учебная, двигательная, игровая зоны. Имеются столы и стулья в соответствии с численностью в группах , магнитная доска, рабочий стол учителя-дефектолога, ноутбук, принтер, шкафы с учебными пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, сенсорные столы. Кабинет имеет достаточно места для организации подгрупповых и групповых занятий. В кабинете имеются ноутбук, принтер, магнитная доска. Имеется познавательная литература, рабочие тетради, материалы для экспериментирования, развивающие игры, материалы и пособия для коррекции речи и интеллекта.

Эколого-экспериментальный центр.

Помещение эстетично оформлено. В свободном доступе имеются необходимые материалы для продуктивных видов деятельности. Соблюдается техника безопасности при работе по уходу за декоративными растениями. Имеется коллекция семян, образцы почв, макеты экологических пространств (лес, пустыня). В центре опытно-экспериментальной деятельности есть материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, специальное оборудование (микроскопы, лупы, весы, колбы и прочее); большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Физкультурный зал.

Помещение оформлено в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС ДО. Имеются ребристые доски, скамейки, дуги, обручи, мячи (большие и маленькие), оборудование для метания, баскетбольные сетки, скакалки, тренажёры. Для обеспечения музыкального сопровождения есть музыкальный центр, бумбокс.

Помещение по организации питания

Пищеблок имеет горячий цех и подсобное помещение. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Весь инвентарь пищеблока маркирован.

Имеется документация:

1. график выдачи продуктов,
2. объём порций,
3. объём готовых блюд,
4. график закладки продуктов,
5. график уборки помещения.

Прачечная, кастелянная

Прачечная и кастелянная оборудованы машинами по стирке белья. Белье гладят с помощью электрического утюга. В прачечной имеются диэлектрические коврики, инструкции по технике безопасности. Оформлены графики по приему и выдачи белья.

Медицинский блок

Имеется медицинский кабинет, изолятор. Имеется медицинская мебель (рабочий стол и стулья, кушетка, ширма, аптечный шкаф, шкаф для хранения документации и т.д.), медицинское оборудование (весы, ростомер, сантиметровая лента, тонометр, термометр и

т.д.). Ведется медицинская документация. Папка медицинских инструкций – эстетично оформлена. Имеются необходимые медикаменты для оказания экстренной помощи и документация по диспансеризации сотрудников: тетрадь медико-педагогического контроля, наглядная информация для родителей.

Участки

Общая площадь земельного участка детского сада № 40 (корпус 2)- 4856 га. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков, которые оснащены стационарным игровым оборудованием, теньевыми навесами, отделены друг от друга зелёными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В весенне-летний период высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Имеется спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

При проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- требуется обновления оргтехнического оборудования и технических средств обучения (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения культурно-массовых мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых совместных мероприятий с родителями (законными представителями) и воспитанников свидетельствует о необходимости замены устаревших технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2025 году по мере финансирования приобрести нужное оборудование и программное обеспечение.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(по состоянию на 31.12.2024 г.)**

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
От «10» декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	67
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	67
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	67
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11
1.8.2	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/46
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	2
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2 кв.м – дошк.гр.;
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	21 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	67
в режиме полного дня (8–12 часов)		67
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	67
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	67
8–12-часового пребывания		0
12–14-часового пребывания		нет
круглосуточного пребывания		нет
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	67
по коррекции недостатков физического, психического развития		67
обучению по образовательной программе дошкольного образования		67
присмотру и уходу		67
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1060,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности	кв. м	610,0

воспитанников		
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: МБДОУ № 40 (корпус 2) имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям новым санитарным правилам СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Укомплектованность высокопрофессиональными педагогическими кадрами обеспечивает результативность образовательной деятельности.